

Agir avec compétence dans la direction des travaux de recherche à la MAÎTRISE



Guide professoral
Mai 2008

Parcours de
formation

Projet de
recherche

Encadrement

Réussite

1^{re} Activité clé : Prendre la décision de diriger une étudiante ou un étudiant

| Critères de réalisation | Résultats attendus |
|---|---|
| <p>Dans le respect des procédures d'admission et de gestion mises en place dans le programme (Ex : analyse des pré-requis par un comité, demandes d'étudiantes et d'étudiants internationaux, attribution provisoire d'une directrice ou d'un directeur de recherche, etc.),</p> <ul style="list-style-type: none">▪ en vérifiant un certain nombre d'éléments à prendre en compte chez l'étudiante ou l'étudiant : son intérêt, son niveau de motivation à faire des études de type recherche, sa disponibilité à s'engager, sa capacité de faire des études de type recherche, ses compétences linguistiques▪ en estimant le temps et les ressources dont elle ou il dispose pour assurer la direction▪ en s'assurant de son intérêt pour la thématique et de son expertise▪ en évaluant ses affinités avec l'étudiante ou l'étudiant et vice versa | <p>Le choix de diriger une étudiante ou un étudiant s'appuie sur des conditions favorisant la réussite.</p> |

2^e Activité clé : Déterminer les conditions qui prévaudront durant le parcours de formation et le projet de recherche

| Critères de réalisation | Résultats attendus |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ en discutant avec l'étudiante ou l'étudiant des perceptions et des attentes relatives à une formation de 2^e cycle à la recherche, à la production d'un mémoire et au parcours de formation▪ en créant un climat de confiance favorisant les interactions positives et constructives▪ en discutant des aspects éthiques à considérer dans le projet de recherche et de la propriété intellectuelle des travaux▪ en favorisant l'identification des compétences scientifiques et professionnelles à développer durant le parcours de formation (formation complémentaire) et des moyens possibles pour le faire▪ en discutant de l'appui financier, des ressources matérielles, humaines et documentaires disponibles et en convenant d'un calendrier▪ en précisant les productions escomptées▪ en précisant les modalités et les responsabilités de chacun dans l'encadrement et les modalités de fonctionnement avec le comité ou l'équipe d'encadrement, le cas échéant | Les parties conviennent d'un plan de formation consigné. |

3^e Activité clé : Soutenir l'étudiante ou l'étudiant dans l'élaboration du projet de recherche

| Critères de réalisation | Résultats attendus |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ en guidant ou en orientant les étapes à parcourir au besoin▪ en prodiguant des conseils méthodologiques appropriés aux différentes étapes d'élaboration du projet de recherche▪ en suscitant le questionnement et la réflexion pour favoriser l'avancement du projet▪ en fournissant des rétroactions constructives aux moments appropriés▪ en procédant aux évaluations sommatives déjà prévues▪ en maintenant un climat de confiance favorisant les interactions positives et constructives▪ en offrant une écoute attentive et en manifestant de l'intérêt pour le projet▪ en guidant le processus d'écriture▪ en encourageant la participation active au comité ou à l'équipe d'encadrement, le cas échéant▪ en faisant le point sur le parcours (attentes, démarche, interactions, etc.) | <p>L'étudiante ou l'étudiant a un projet de recherche défini, planifié et mis en œuvre dans les conditions les plus favorables possibles et en lien avec les objectifs de formation visés.</p> <p>Les interactions établies avec la directrice ou le directeur de recherche sont positives et constructives.</p> <p>La participation au comité ou à l'équipe d'encadrement, le cas échéant, favorise l'avancement des travaux et l'atteinte des objectifs de formation visés.</p> |

4^e Activité clé : Soutenir l'étudiante ou l'étudiant pendant la réalisation de son projet

| Critères de réalisation | Résultats attendus |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ en favorisant l'utilisation de méthodes de travail efficaces▪ en convenant d'un calendrier de travail▪ en donnant l'initiative et la responsabilité à l'étudiante ou à l'étudiant▪ en établissant une communication claire et sereine▪ en suscitant le questionnement et la réflexion critique sur le projet▪ en fournissant des rétroactions constructives aux moments appropriés▪ en procédant aux évaluations sommatives déjà prévues▪ en favorisant un recul critique vis-à-vis les pratiques scientifiques et les comportements de l'étudiante et de l'étudiant▪ en collaborant à la résolution de problèmes rencontrés durant la réalisation du projet▪ en offrant une écoute attentive et en manifestant de l'intérêt pour le projet▪ en encourageant une participation active au comité ou à l'équipe d'encadrement, le cas échéant▪ en favorisant la rédaction d'articles et la présentation de l'état d'avancement des travaux lors d'événements scientifiques, s'il y a lieu▪ en guidant le processus d'écriture▪ en favorisant le réseautage dans la communauté de recherche, s'il y a lieu▪ en faisant le point sur le parcours (attentes, démarche, interactions, etc.) | <p>L'étudiante ou l'étudiant a mené son projet de recherche à terme avec succès dans un délai acceptable.</p> <p>L'étudiante ou l'étudiant a produit les articles scientifiques si prévu.</p> |

5^e Activité clé : Soutenir l'étudiante ou l'étudiant après le dépôt du mémoire

| Critères de réalisation | Résultats attendus |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ en précisant au besoin les corrections demandées par le jury et en guidant dans l'élaboration de pistes de solutions▪ en favorisant, dans les limites de sa tâche, l'insertion professionnelle de l'étudiante ou de l'étudiant ou la poursuite de ses études▪ en offrant un soutien dans la préparation de la présentation orale du mémoire, le cas échéant | <p>L'étudiante ou l'étudiant a procédé adéquatement aux corrections demandées par le jury.</p> <p>L'étudiante ou l'étudiant a obtenu, au besoin, un soutien pour la présentation orale de son mémoire.</p> <p>L'étudiante ou l'étudiant a obtenu, dans la mesure du possible ou au besoin, un soutien pour favoriser son insertion professionnelle ou la poursuite de ses études.</p> |

Agir avec compétence dans la direction des travaux de recherche à la MAÎTRISE

