

Déterminer les besoins d'équipes d'enseignants

Anne-Céline Grolleau
&
Céline Grousseau



IMT Atlantique
Bretagne-Pays de la Loire
École Mines-Télécom



UNIVERSITÉ DE NANTES
CENTRE DE DÉVELOPPEMENT
PÉDAGOGIQUE

8 & 9 octobre 2019



Retrouver les supports

https://frama.link/bsqf19_at4



Notre problématique

« Comment accompagner
de manière simultanée
un collectif composé de plusieurs
équipes
pour faire émerger leurs besoins ? »

Résultats d'apprentissage visés



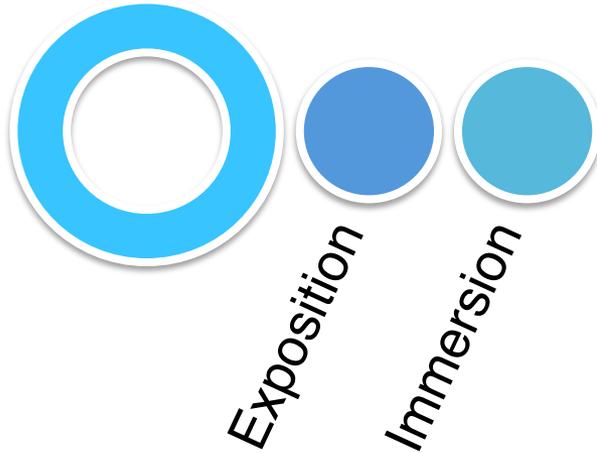
- * faire émerger les besoins dans un collectif,
- * outiller le collectif pour qu'il négocie ses besoins sous forme d'intentions/objectifs,
- * guider le collectif dans son cheminement vers son projet ou les actions à venir.

**Pourquoi
avez-vous choisi
de participer
à cet atelier ?**

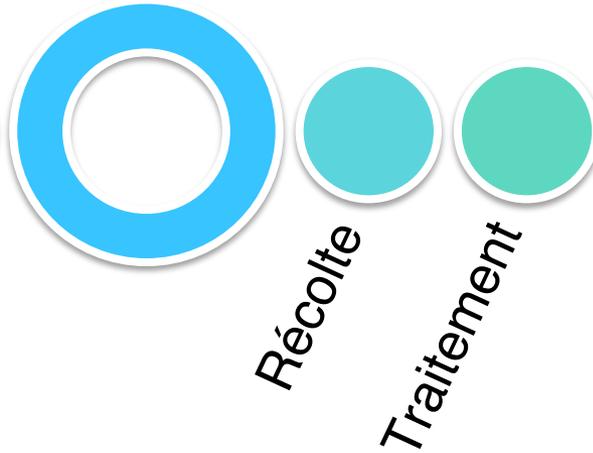
3 phases à arpenter

Albarelo, 2006 | Bourgeois, 1991 | Paul, 2016

EMERGENCE



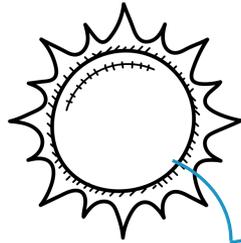
IDENTIFICATION



PROJECTION

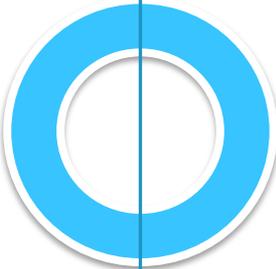


EMERGENCE



Exposition

Immersion

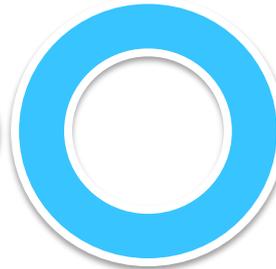


IDENTIFICATION



Récolte

Traitement



PROJECTION



Négociation

Contractualisation

Paul, 2016 | Albarello, 2006



Questionner les situations

Quels sont les rôles et responsabilités des parties prenantes

- * du projet de réforme des programmes ?
- * qui seront présentes à la première rencontre du collectif ?

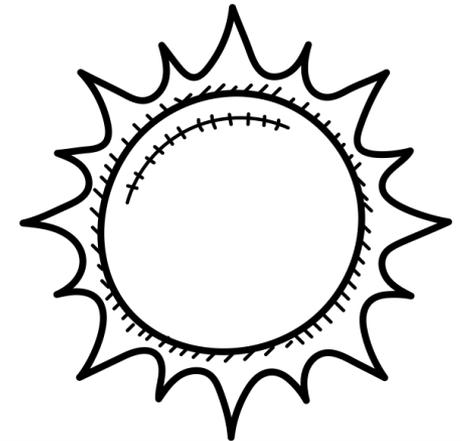
Quelles sont vos attentes, en tant que CP, pour cette première rencontre ?

Bourgeois, 1991



**Situation
initiale**

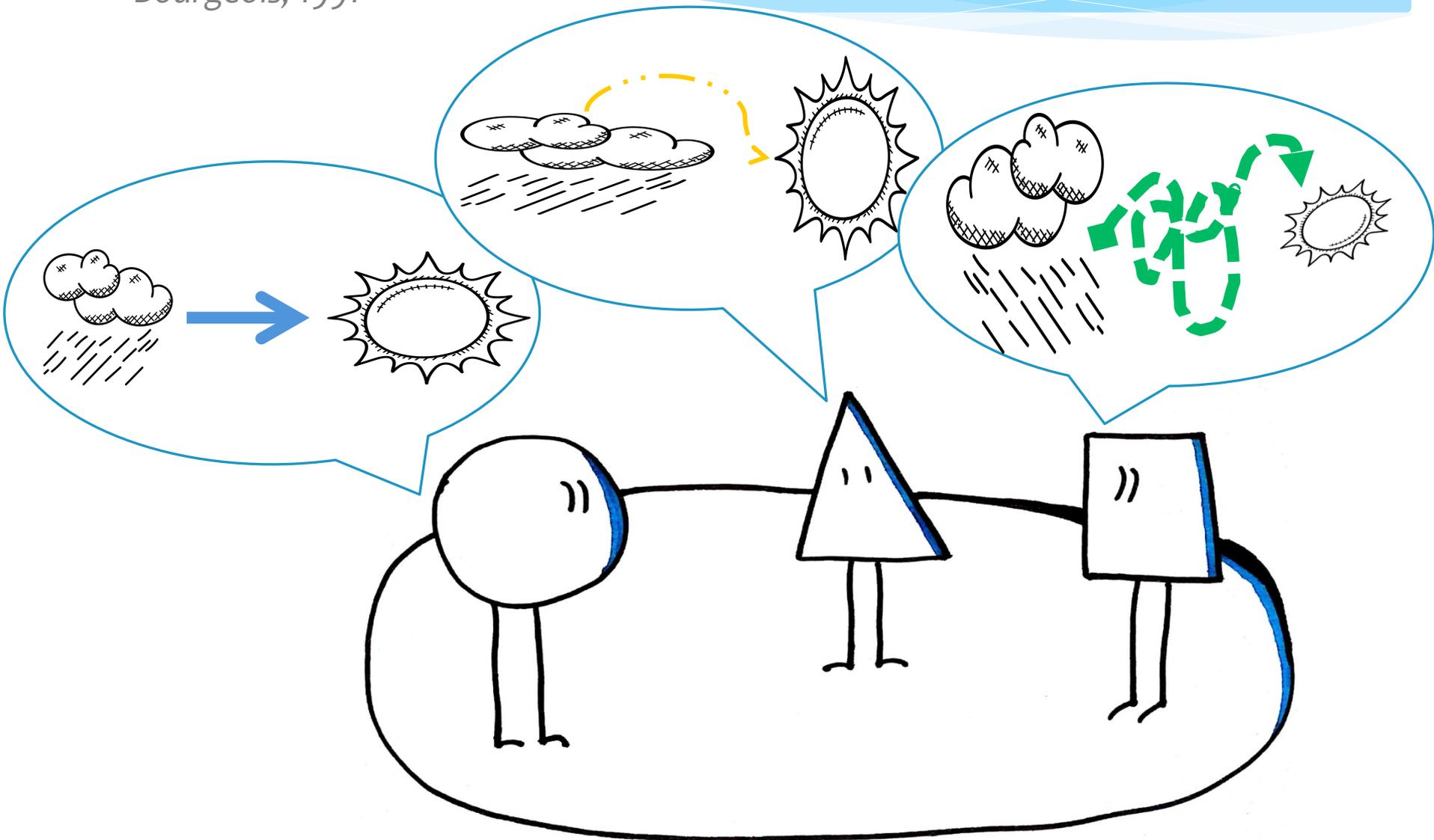
**Perspectives
d'action**



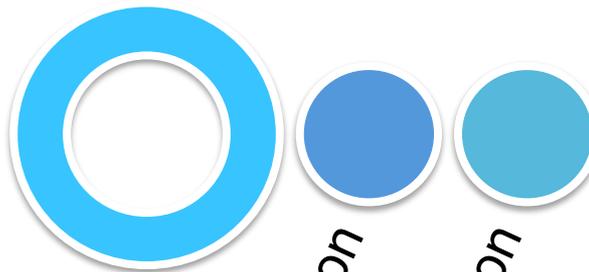
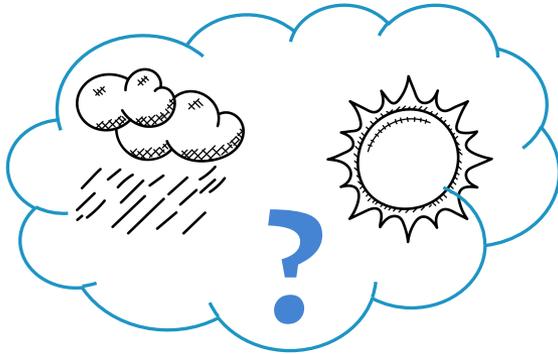
**Situation
attendue**

Croiser des représentations

Bourgeois, 1991



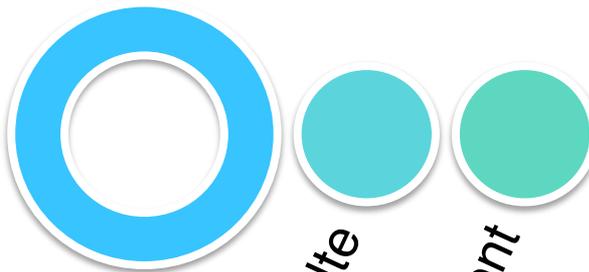
EMERGENCE



Exposition

Immersion

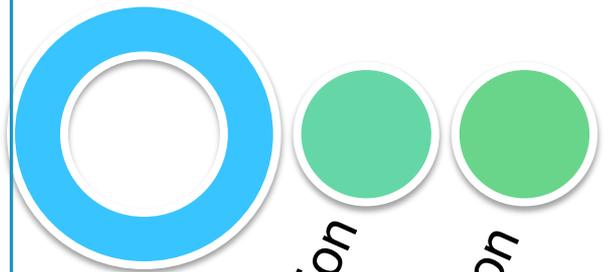
IDENTIFICATION



Récolte

Traitement

PROJECTION



Négociation

Contractualisation

Albarello, 2006



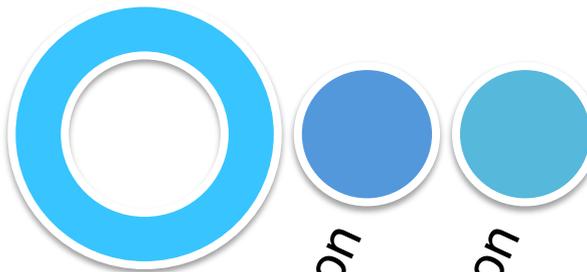
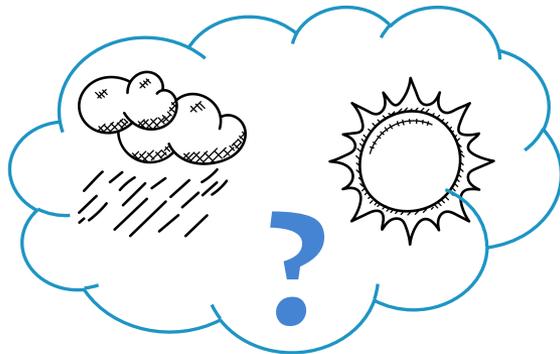
Récolter vos manques individuels

Albarello, 2006 | Rogiers et al., 1992

https://frama.link/bsqf19_at4

- * Quelles sont les contraintes du projet de réforme qui impacteraient cet accompagnement ?
- * Quelles sont vos compétences professionnelles à développer ?
- * Quelles sont les conditions nécessaires à cet accompagnement du point de vue organisationnel ?
- * Listez des ressources existantes à disposition et utiles pour cet accompagnement.

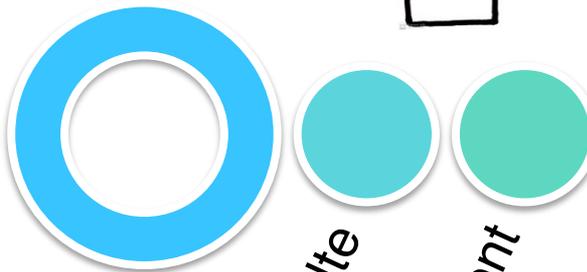
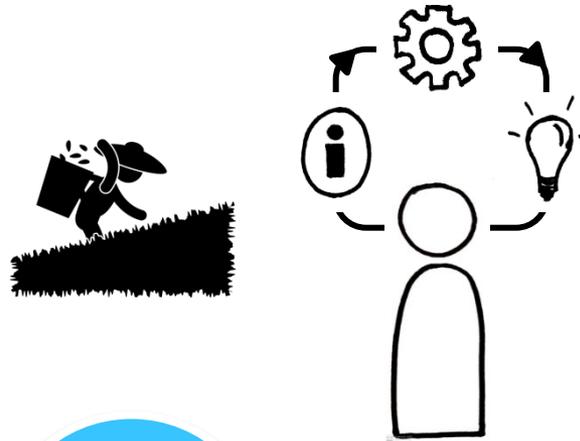
EMERGENCE



Exposition

Immersion

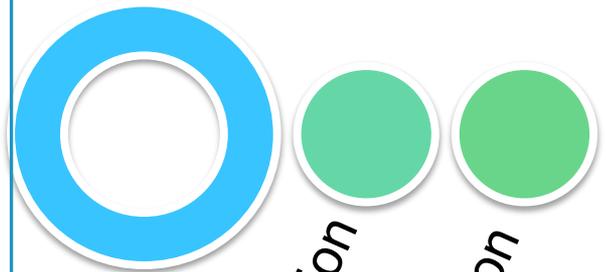
IDENTIFICATION



Récolte

Traitement

PROJECTION



Négociation

Contractualisation

Albarello, 2006

Le processus
d'expression d'un besoin
est
une pratique de production
d'objectifs.

Barbier & Lesne, 1986

Reformuler vos objectifs

Lewrick, Link, Leifer, 2019



En tant que...,

[rôle - QUI]

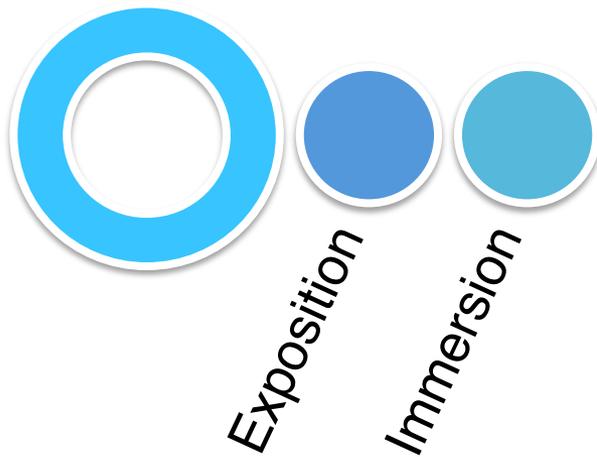
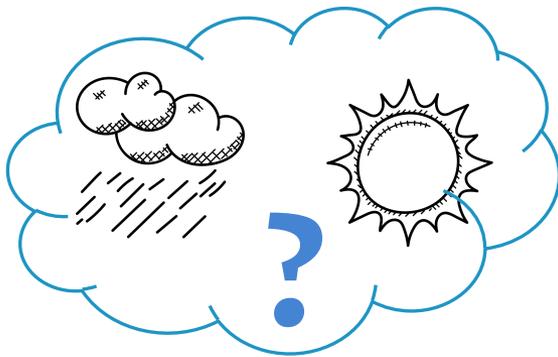
j'aimerais...

[action, destination, souhait - QUOI]

afin d'arriver à...

[bénéfice-POURQUOI]

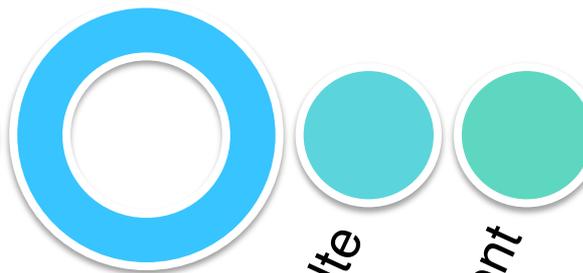
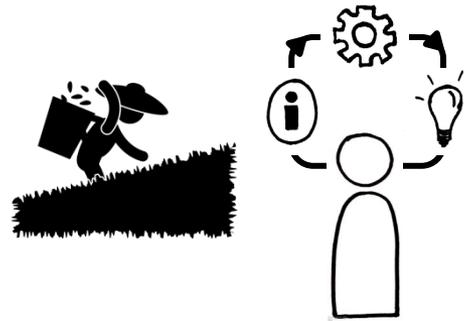
EMERGENCE



Exposition

Immersion

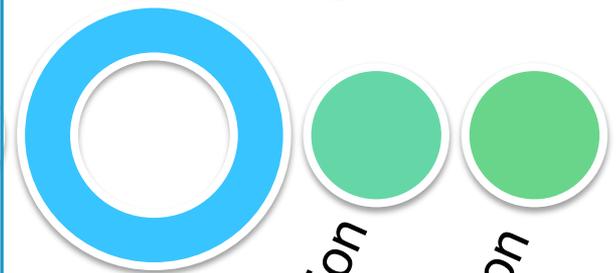
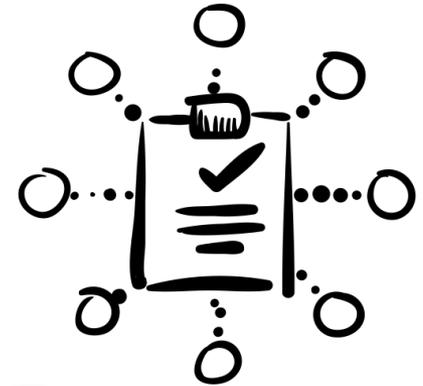
IDENTIFICATION



Récolte

Traitement

PROJECTION



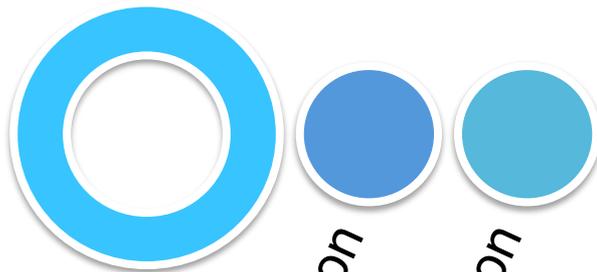
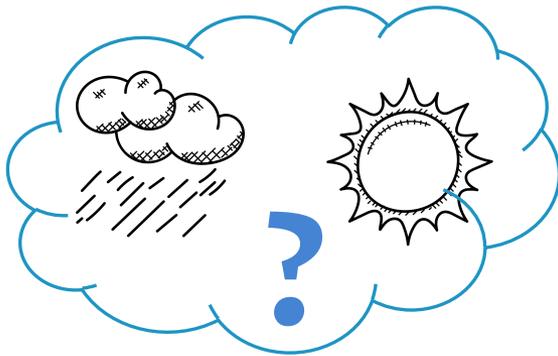
Négociation

Contractualisation

Bourgeois, 1991
Paul, 2016

**En équipe,
prioriser les objectifs et
élaborer le plan d'action
(Quoi ? Qui ? Quand ?)**

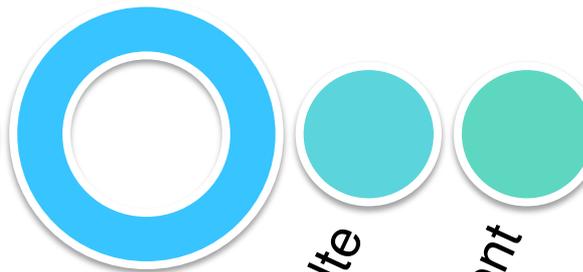
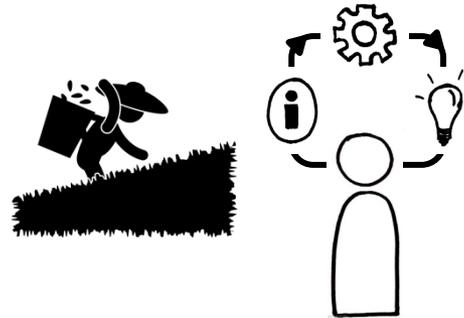
EMERGENCE



Exposition

Immersion

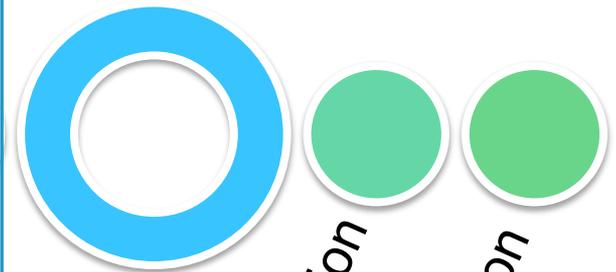
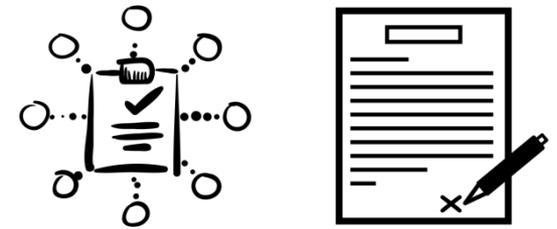
IDENTIFICATION



Récolte

Traitement

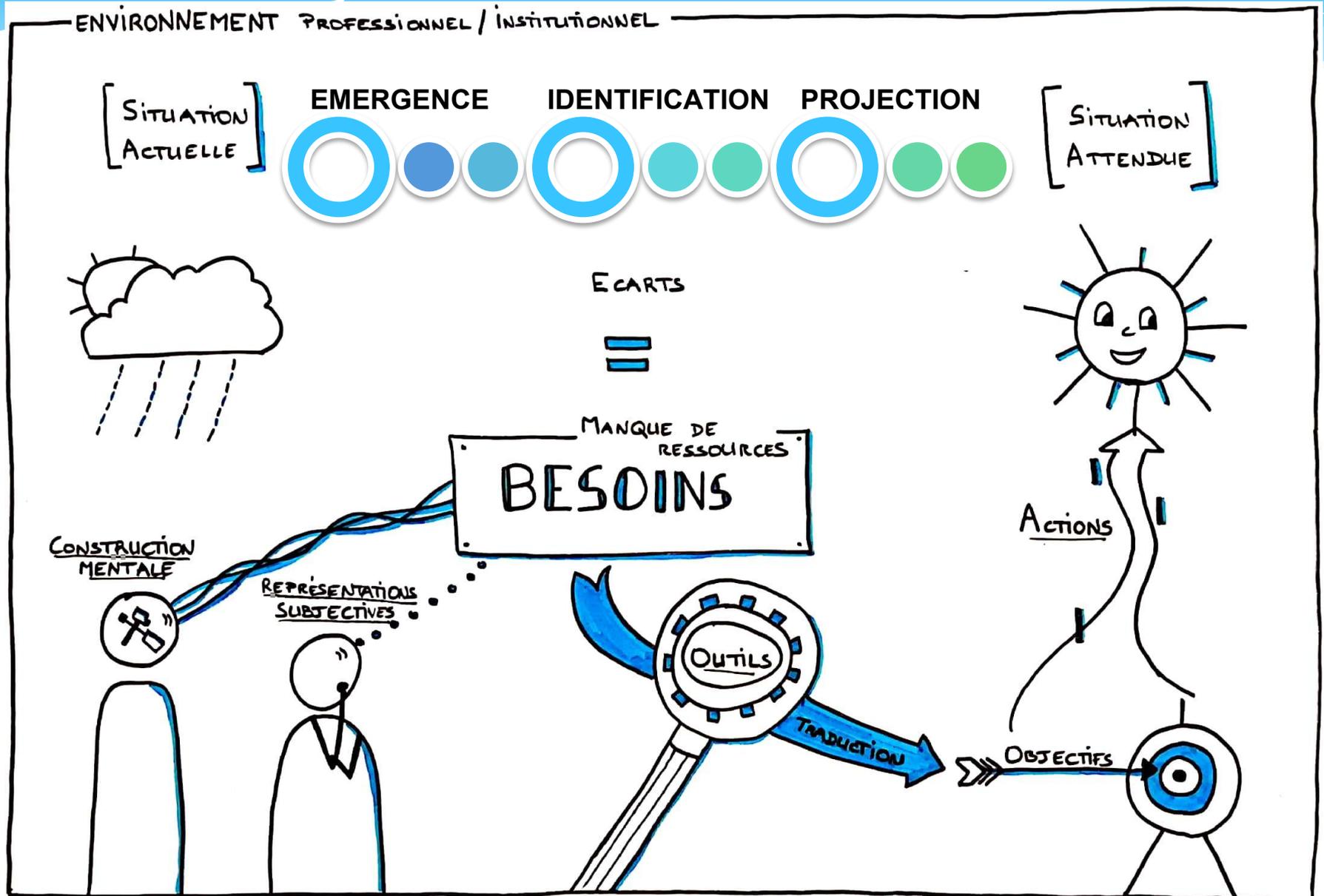
PROJECTION



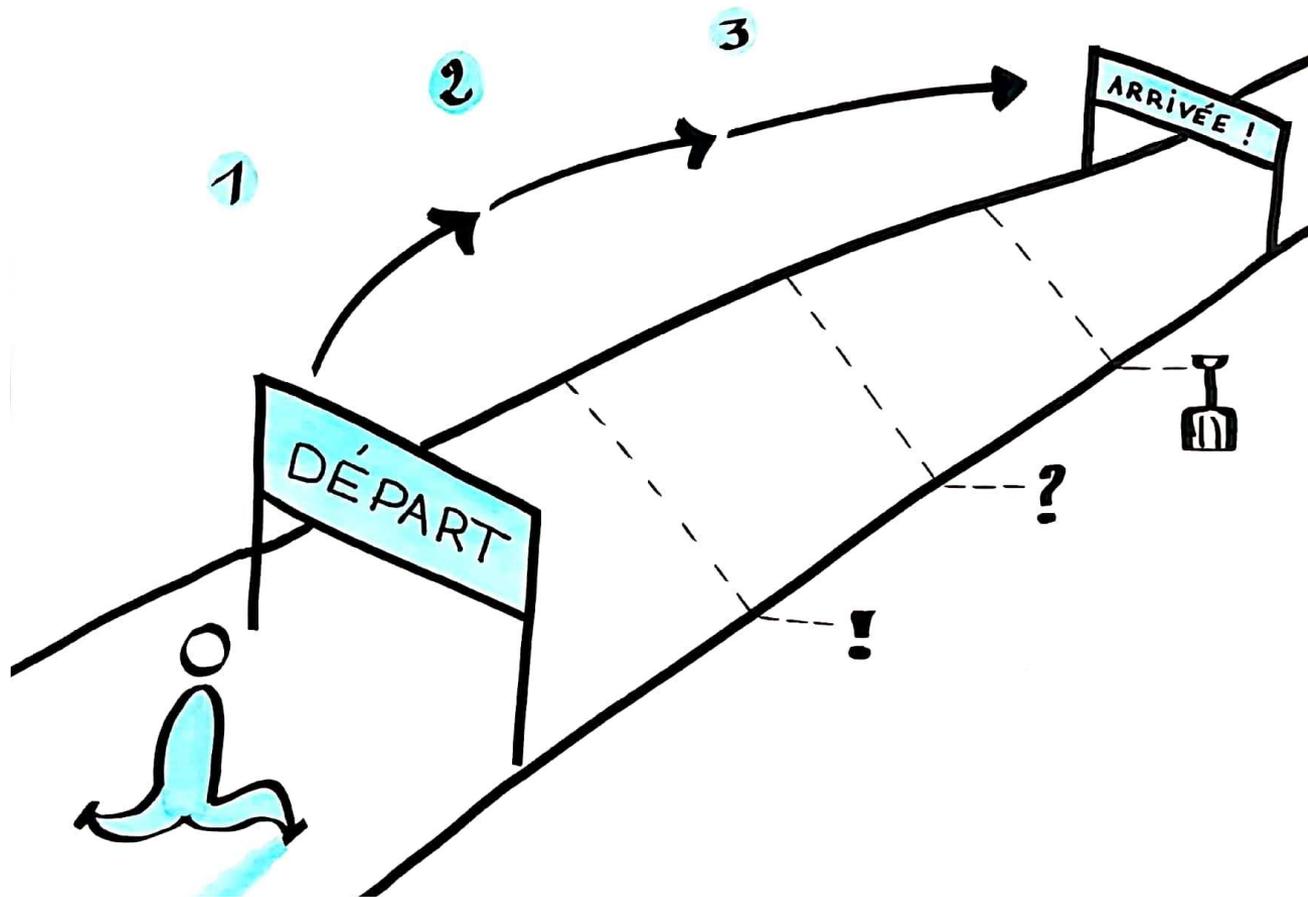
Négociation

Contractualisation

Analyse des besoins en formation



Plan d'action personnel



Merci !

Celine.grousson@imt-atlantique.fr



IMT Atlantique
Bretagne-Pays de la Loire
École Mines-Télécom

Anne-celine.grolleau@univ-nantes.fr



UNIVERSITÉ DE NANTES
CENTRE DE DÉVELOPPEMENT
PÉDAGOGIQUE



https://frama.link/bsqf19_at4

Crédits photos



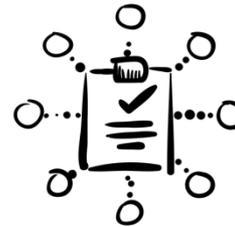
Created by phi
from Noun Project



Created by Yu Luck
from Noun Project



Created by Creative Stall
from Noun Project



Created by Björn Andersson
from Noun Project



Created by Nicolas Vicent
from Noun Project



Created by Gan Khoon Lay
from Noun Project



Created by Sumit Saengthong
from Noun Project

[Le CP] devrait avoir en tête le moment où il quittera le groupe et où le projet devra vivre dans la durée sans support extérieur. Même s'il est parfois utile qu'il anime certaines séquences du travail*, ne pas prendre un rôle de meneur est une des conditions pour atteindre l'autonomisation du groupe et la pérennité du projet au-delà de l'intervention.

« Ni dans le groupe ni dehors. Ni avec lui ni sans lui ».

