

# Déterminer les besoins d'équipes d'enseignants

Anne-Céline Grolleau  
&  
Céline Grousseau



**IMT Atlantique**  
Bretagne-Pays de la Loire  
École Mines-Télécom



UNIVERSITÉ DE NANTES  
CENTRE DE DÉVELOPPEMENT  
PÉDAGOGIQUE

8 & 9 octobre 2019



# Retrouver les supports

[https://frama.link/bsqf19\\_at4](https://frama.link/bsqf19_at4)



# Notre problématique

« Comment accompagner  
de manière simultanée  
un collectif composé de plusieurs  
équipes  
pour faire émerger leurs besoins ? »

# Résultats d'apprentissage visés



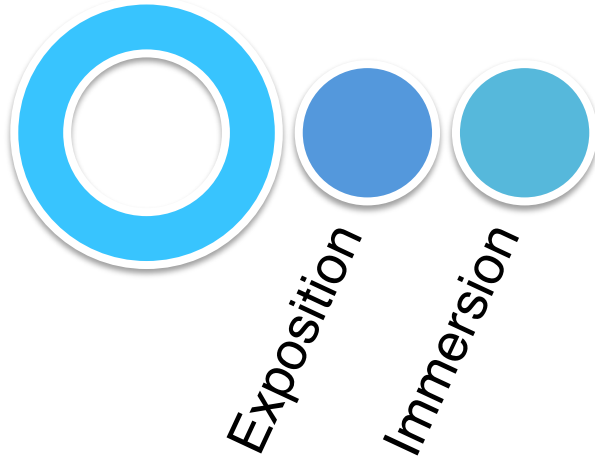
- \* faire émerger les besoins dans un collectif,
- \* outiller le collectif pour qu'il négocie ses besoins sous forme d'intentions/objectifs,
- \* guider le collectif dans son cheminement vers son projet ou les actions à venir.

**Pourquoi  
avez-vous choisi  
de participer  
à cet atelier ?**

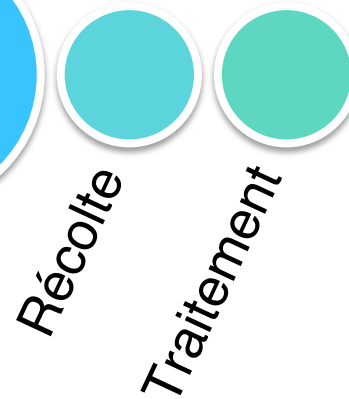
# 3 phases à arpenter

Albarello, 2006 | Bourgeois, 1991 | Paul, 2016

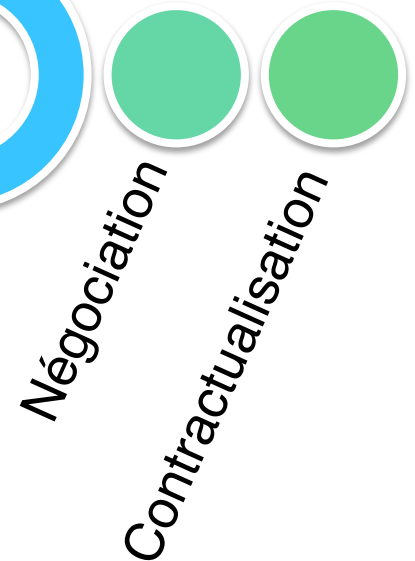
## EMERGENCE



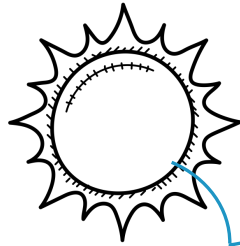
## IDENTIFICATION



## PROJECTION

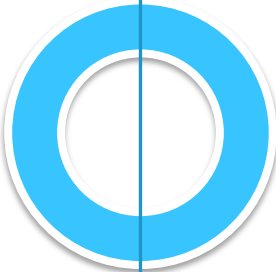


## EMERGENCE



Exposition

Immersion



## IDENTIFICATION



Récolte

Traitement



## PROJECTION



Négociation

Contractualisation

Paul, 2016 | Albarello, 2006



# Questionner les situations

Quels sont les rôles et responsabilités des parties prenantes

- \* du projet de réforme des programmes ?
- \* qui seront présentes à la première rencontre du collectif ?

Quelles sont vos attentes, en tant que CP, pour cette première rencontre ?

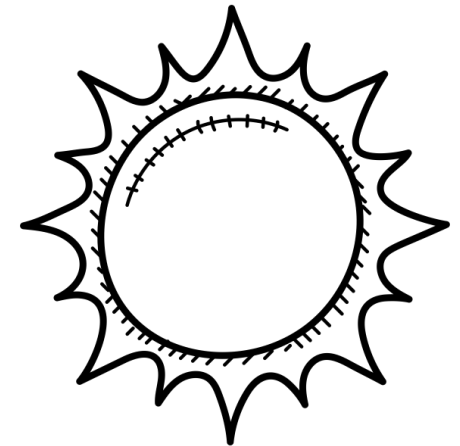


Bourgeois, 1991



**Situation  
initiale**

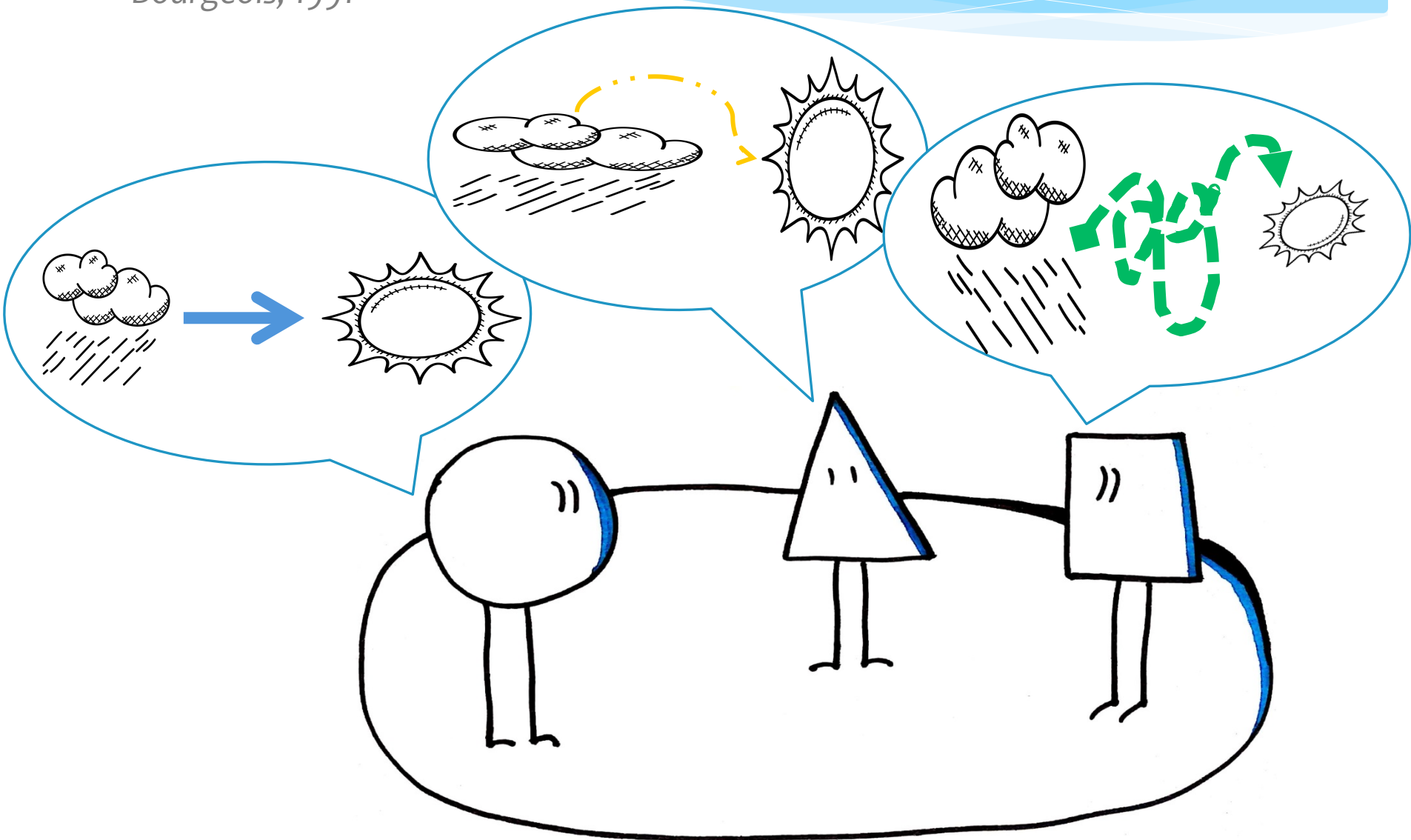
**Perspectives  
d'action**



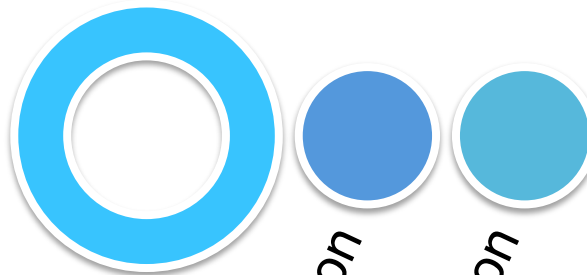
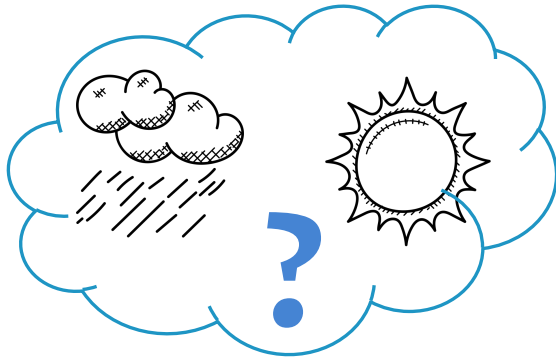
**Situation  
attendue**

# Croiser des représentations

Bourgeois, 1991



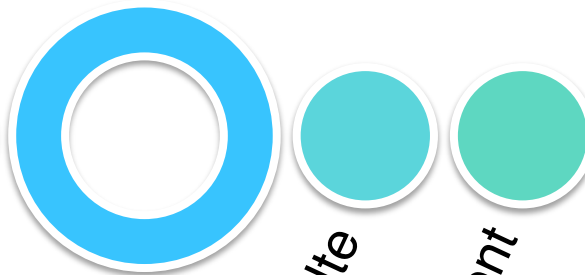
## EMERGENCE



Exposition

Immersion

## IDENTIFICATION



Récolte

Traitement

Albarello, 2006

## PROJECTION



Négociation

Contractualisation



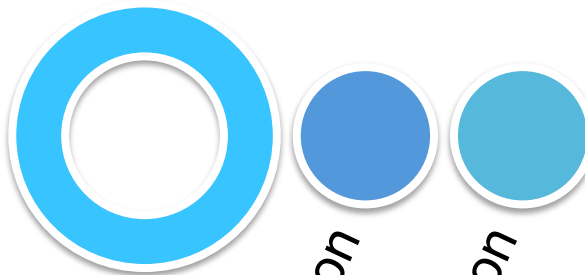
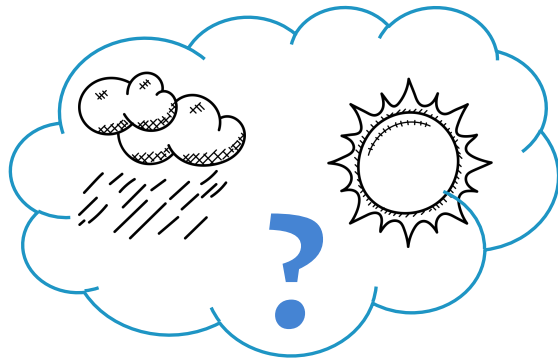
# Récolter vos manques individuels

*Albarello, 2006 | Rogiers et al., 1992*

[https://frama.link/bsqf19\\_at4](https://frama.link/bsqf19_at4)

- \* Quelles sont les contraintes du projet de réforme qui impacteraient cet accompagnement ?
- \* Quelles sont vos compétences professionnelles à développer ?
- \* Quelles sont les conditions nécessaires à cet accompagnement du point de vue organisationnel ?
- \* Listez des ressources existantes à disposition et utiles pour cet accompagnement.

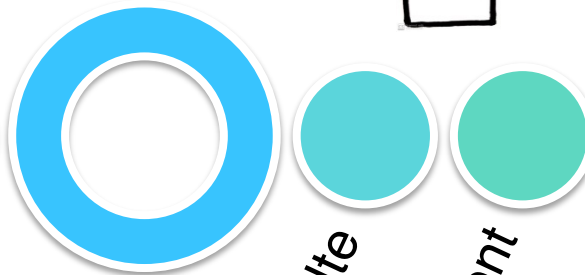
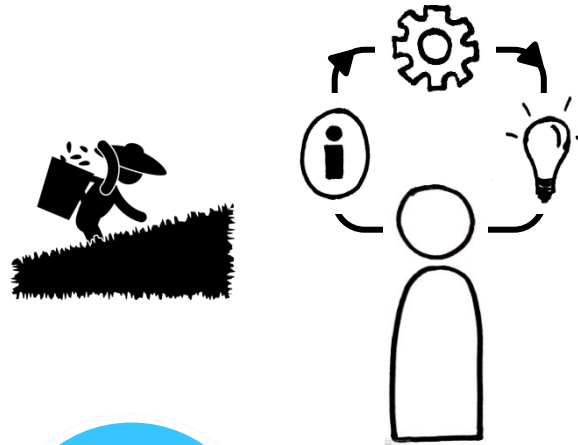
## EMERGENCE



Exposition

Immersion

## IDENTIFICATION



Récolte

Traitement

## PROJECTION



Négociation

Contractualisation

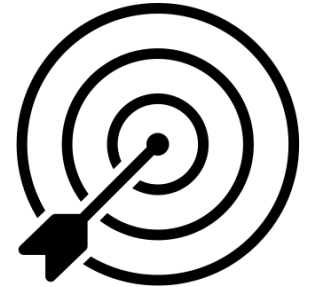
Albarello, 2006

Le processus  
d'expression d'un besoin  
est  
une pratique de production  
d'objectifs.

Barbier & Lesne, 1986

# Reformuler vos objectifs

Lewrick, Link, Leifer, 2019



**En tant que...,**

[rôle - QUI]

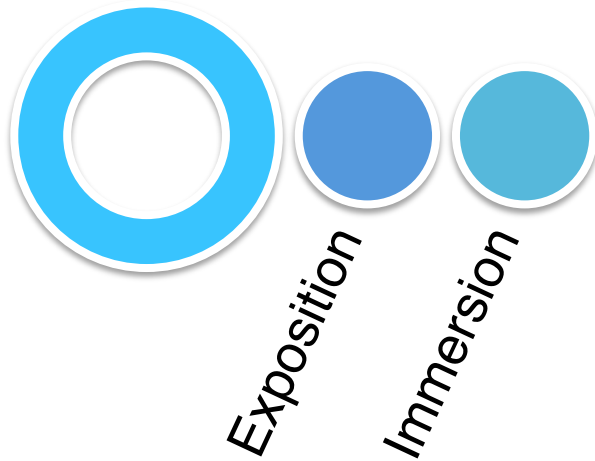
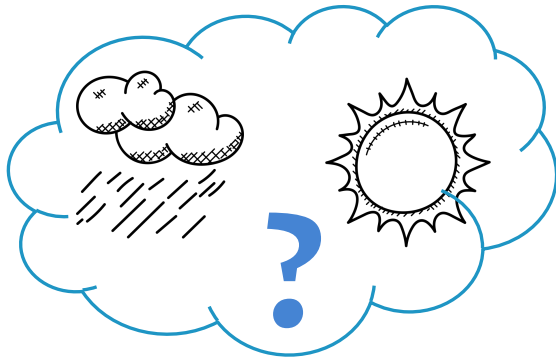
**j'aimerais...**

[action, destination, souhait - QUOI]

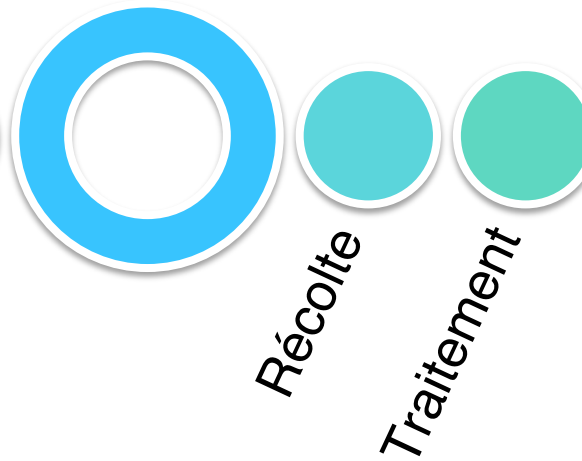
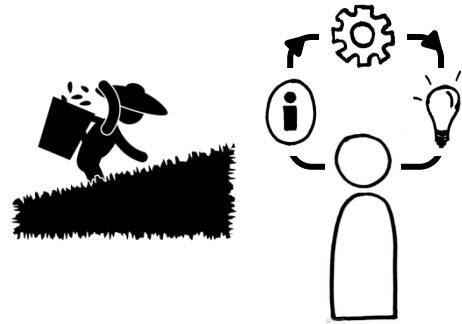
**afin d'arriver à...**

[bénéfice-POURQUOI]

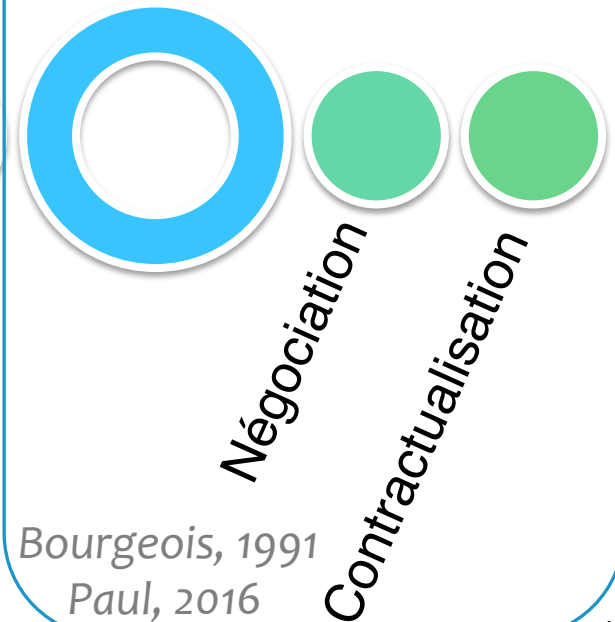
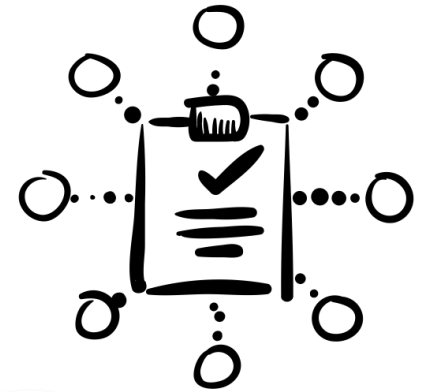
## EMERGENCE



## IDENTIFICATION



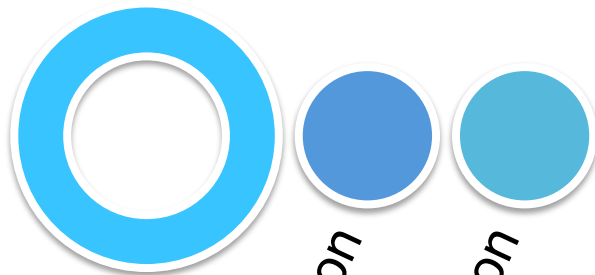
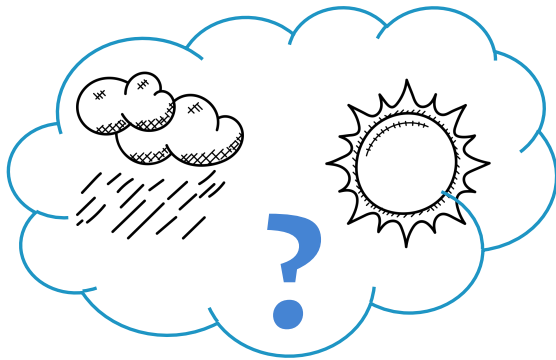
## PROJECTION





En équipe,  
**prioriser les objectifs et  
élaborer le plan d'action**  
(Quoi ? Qui ? Quand ?)

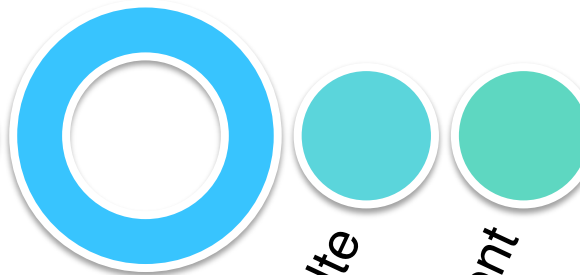
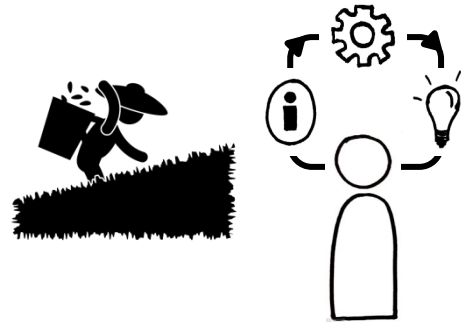
## EMERGENCE



Exposition

Immersion

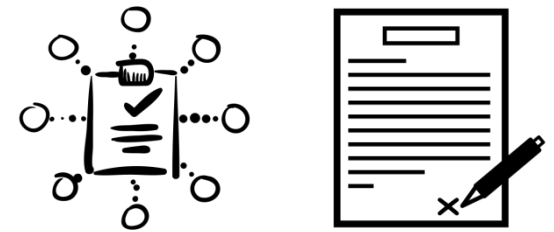
## IDENTIFICATION



Récolte

Traitement

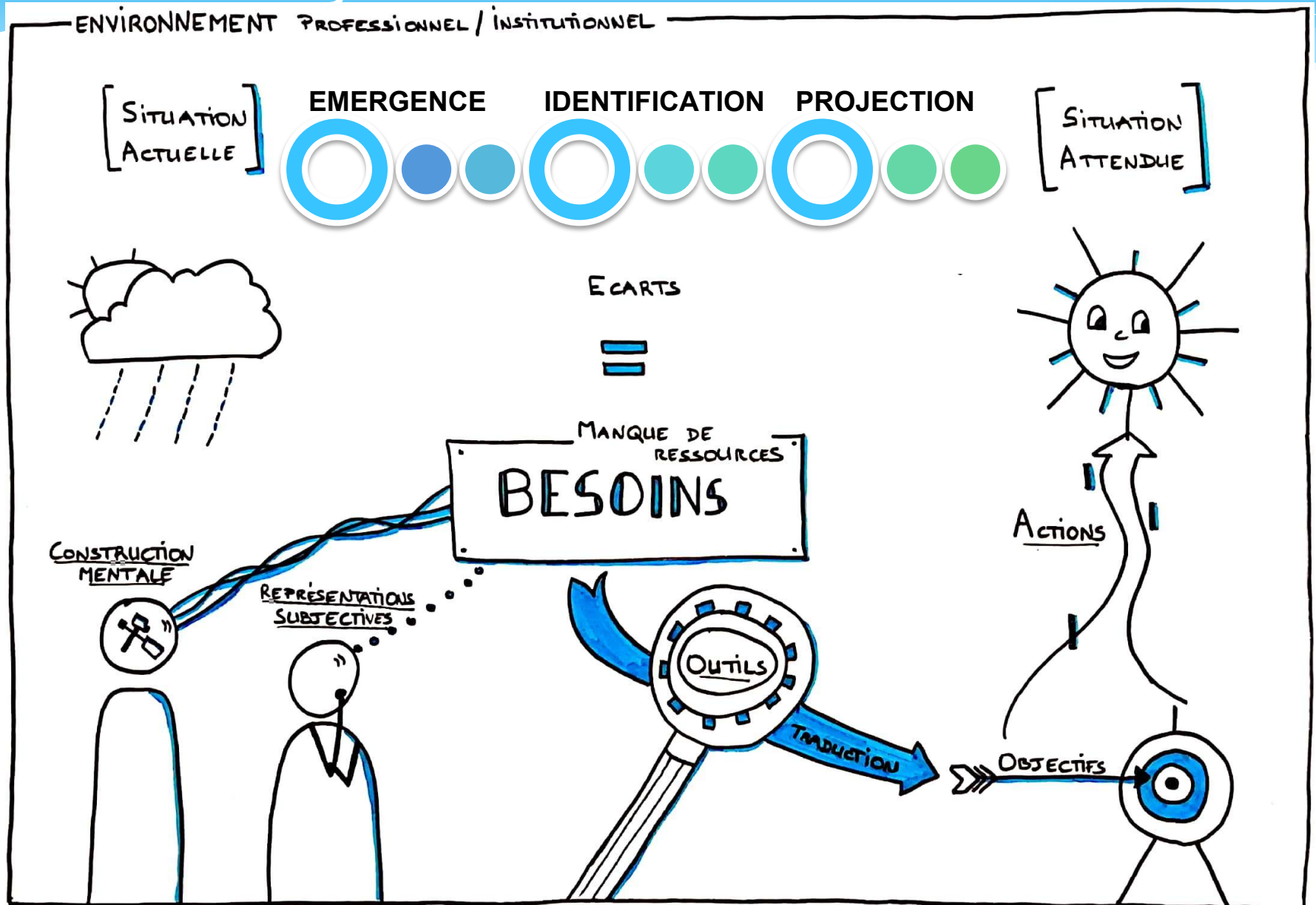
## PROJECTION



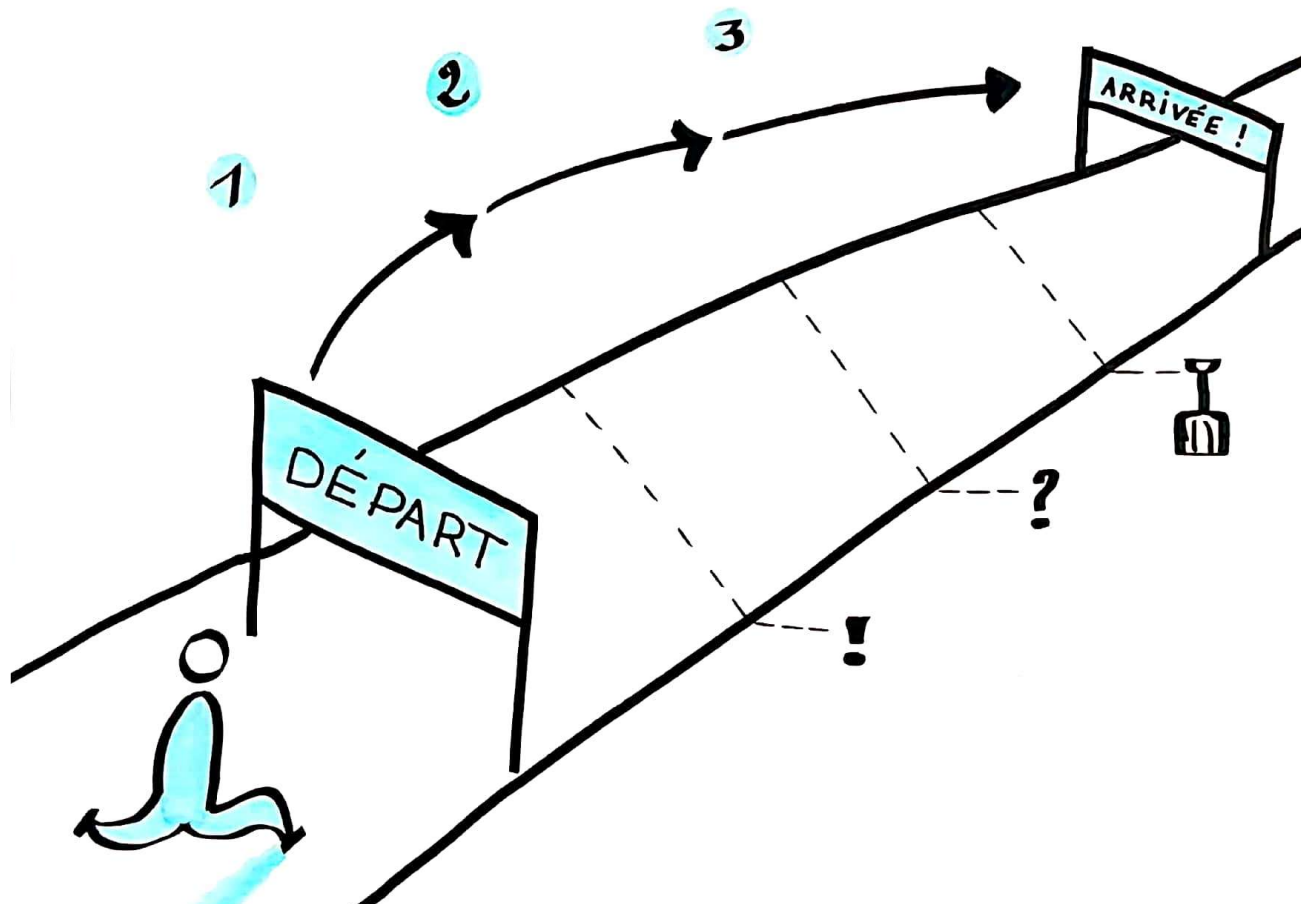
Négociation

Contractualisation

# Analyse des besoins en formation



# Plan d'action personnel



# Merci !

[Celine.grousson@imt-atlantique.fr](mailto:Celine.grousson@imt-atlantique.fr)



**IMT Atlantique**  
Bretagne-Pays de la Loire  
École Mines-Télécom

[Anne-celine.grolleau@univ-nantes.fr](mailto:Anne-celine.grolleau@univ-nantes.fr)



UNIVERSITÉ DE NANTES  
CENTRE DE DÉVELOPPEMENT  
PÉDAGOGIQUE



[https://frama.link/bsqf19\\_at4](https://frama.link/bsqf19_at4)



# Crédits photos



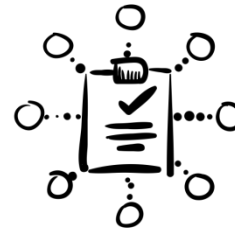
Created by phi  
from Noun Project



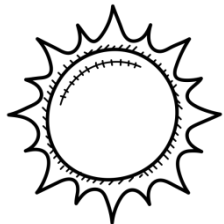
Created by Yu Luck  
from Noun Project



Created by Creative Stall  
from Noun Project



Created by Björn Andersson  
from Noun Project



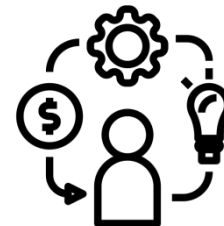
Created by Gan Khoon Lay  
from Noun Project



Created by Nicolas Vicent  
from Noun Project



Created by Gan Khoon Lay  
from Noun Project



Created by Sumit Saengthong  
from Noun Project

[Le CP] devrait avoir en tête le moment où il quittera le groupe et où le projet devra vivre dans la durée sans support extérieur. Même s'il est parfois utile qu'il anime certaines séquences du travail\*, ne pas prendre un rôle de meneur est une des conditions pour atteindre l'autonomisation du groupe et la pérennité du projet au-delà de l'intervention.

« Ni dans le groupe ni dehors. Ni avec lui ni sans lui ».

