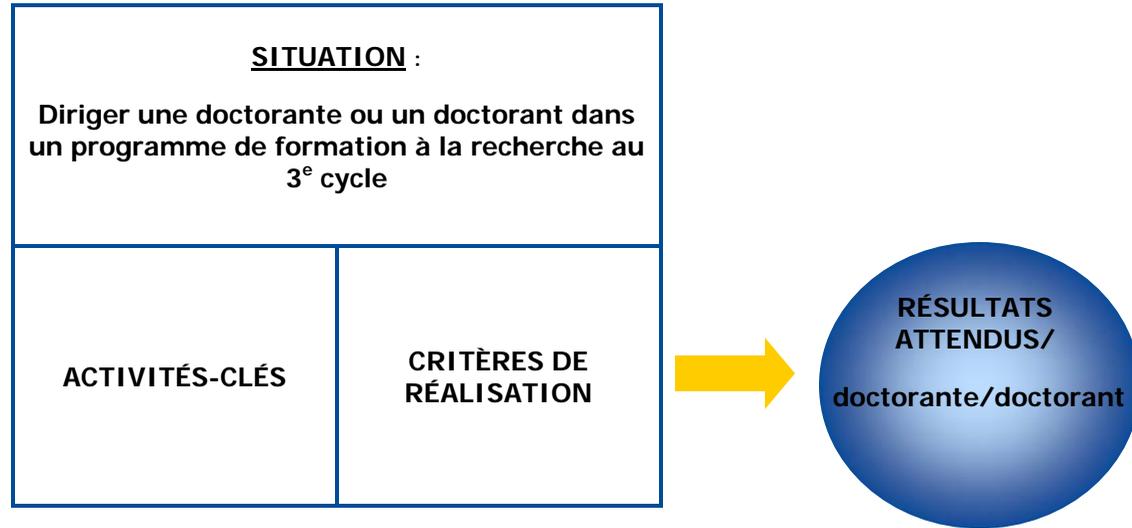
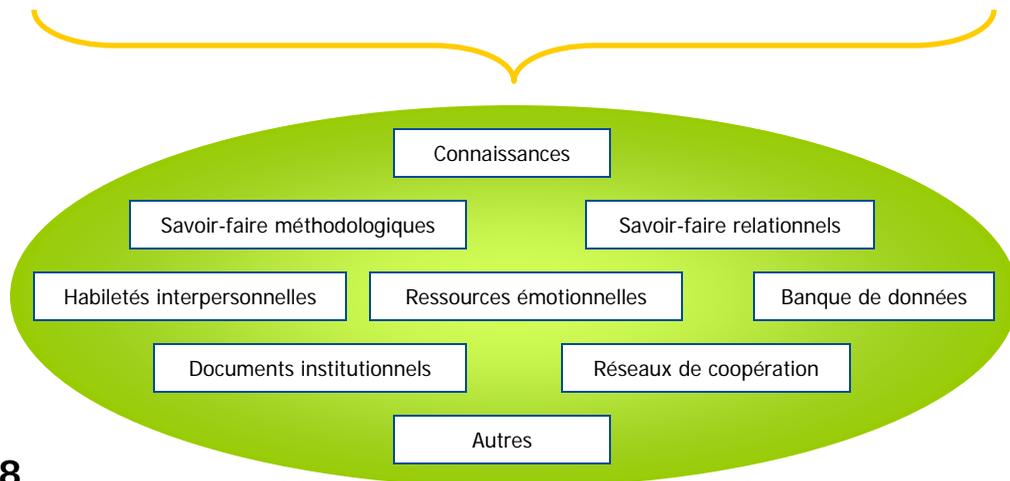


Agir avec compétence dans la direction des travaux de recherche au DOCTORAT



Ressources personnelles et externes à mobiliser
(à identifier pour l'ensemble des activités clés)



Agir avec compétence dans la direction des travaux de recherche au DOCTORAT



Guide professoral
Mai 2008

Parcours de formation

Projet de recherche

Encadrement

Réussite

1^{re} Activité clé : Prendre la décision de diriger une étudiante ou un étudiant

Critères de réalisation	Résultats attendus
<p>Dans le respect des procédures d'admission et de gestion mises en place dans le programme (Ex : analyse des pré-requis par un comité, demandes d'étudiantes et d'étudiants internationaux, attribution provisoire d'une directrice ou d'un directeur de recherche, etc.),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ en vérifiant un certain nombre d'éléments à prendre en compte chez l'étudiante ou l'étudiant : son intérêt, son niveau de motivation à faire des études de type recherche, sa disponibilité à s'engager, sa capacité de faire des études de type recherche, ses compétences linguistiques ▪ en estimant le temps et les ressources dont elle ou il dispose pour assurer la direction ▪ en s'assurant de son intérêt pour la thématique et de son expertise ▪ en évaluant ses affinités avec l'étudiante ou l'étudiant et vice versa 	<p>Le choix de diriger une étudiante ou un étudiant s'appuie sur des conditions favorisant la réussite.</p>

6^e Activité clé : Soutenir la doctorante ou le doctorant après le dépôt de la thèse

Critères de réalisation	Résultats attendus
<ul style="list-style-type: none"> ▪ en offrant une préparation adéquate à la soutenance ▪ en précisant au besoin les corrections demandées par le jury et en guidant dans l'élaboration de pistes de solutions ▪ en favorisant, dans les limites de sa tâche, l'insertion professionnelle de la doctorante ou du doctorant 	<p>La doctorante ou le doctorant est bien préparé pour la soutenance.</p> <p>La doctorante ou le doctorant a procédé adéquatement aux corrections demandées par le jury.</p> <p>La doctorante ou le doctorant a obtenu, dans la mesure du possible ou au besoin, un soutien pour favoriser son insertion professionnelle.</p>

5^e Activité clé : Soutenir la doctorante et le doctorant pendant la réalisation de son projet

Critères de réalisation	Résultats attendus
<ul style="list-style-type: none"> ▪ en favorisant l'utilisation de méthodes de travail efficaces ▪ en convenant d'un calendrier ▪ en donnant l'initiative et la responsabilité à la doctorante ou au doctorant ▪ en établissant une communication claire et sereine ▪ en suscitant le questionnement et la réflexion critique sur le projet ▪ en fournissant des rétroactions constructives aux moments appropriés ▪ en procédant aux évaluations sommatives prévues ▪ en favorisant un recul critique vis-à-vis les pratiques scientifiques et les comportements de la doctorante ou du doctorant ▪ en collaborant à la résolution de problèmes rencontrés durant la réalisation du projet ▪ en offrant une écoute attentive et en manifestant de l'intérêt pour le projet ▪ en encourageant une participation active au comité conseil ou d'encadrement ▪ en favorisant la rédaction d'articles et la présentation de l'état d'avancement des travaux lors d'événements scientifiques ▪ en guidant le processus d'écriture ▪ en favorisant le réseautage dans la communauté de recherche ▪ en faisant le point sur le parcours (attentes, démarche, interactions, etc.) 	<p>La doctorante ou le doctorant a mené son projet de recherche à terme avec succès dans un délai acceptable.</p> <p>La doctorante ou le doctorant a produit les articles scientifiques comme prévu.</p>

2^e Activité clé : Déterminer les conditions qui prévaudront durant le parcours de formation et le projet de recherche

Critères de réalisation	Résultats attendus
<ul style="list-style-type: none"> ▪ en discutant avec la doctorante ou le doctorant des perceptions et des attentes relatives à une formation de 3^e cycle à la recherche, à la production d'une thèse et au parcours de formation ▪ en créant un climat de confiance favorisant les interactions positives et constructives ▪ en discutant des aspects éthiques à considérer dans le projet de recherche et de la propriété intellectuelle des travaux ▪ en favorisant l'identification des compétences scientifiques et professionnelles à développer durant le parcours de formation (formation complémentaire) et des moyens possibles pour le faire ▪ en discutant de l'appui financier, des ressources matérielles, humaines et documentaires disponibles et en convenant d'un calendrier ▪ en précisant les productions escomptées ▪ en précisant les modalités et les responsabilités de chacun dans l'encadrement et les modalités de fonctionnement avec le comité conseil ou d'encadrement, le cas échéant 	<p>Les parties conviennent d'un plan de formation consigné.</p>

3^e Activité clé : Informer la doctorante et le doctorant de la nature, des fonctions et des critères d'évaluation de l'examen de synthèse (examen de thèse, examen général, examen de doctorat) et en guider la préparation et les suites, le cas échéant

Critères de réalisation	Résultats attendus
<ul style="list-style-type: none"> ▪ en discutant avec la doctorante ou le doctorant des attentes et des exigences liées à l'examen de synthèse : nature, fonction, critères d'évaluation ▪ en suggérant des modes de préparation adéquats à cet examen 	<p>La doctorante ou le doctorant est orienté dans la préparation de son examen de synthèse.</p>

4^e Activité clé : Soutenir la doctorante et le doctorant dans l'élaboration du projet de recherche

Critères de réalisation	Résultats attendus
<ul style="list-style-type: none"> • en guidant ou en orientant les étapes à parcourir au besoin ▪ en prodiguant des conseils méthodologiques appropriés aux différentes étapes d'élaboration du projet de recherche ▪ en suscitant le questionnement et la réflexion pour favoriser l'avancement du projet ▪ en fournissant des rétroactions constructives aux moments appropriés ▪ en procédant aux évaluations sommatives déjà prévues ▪ en maintenant un climat de confiance favorisant les interactions positives et constructives ▪ en offrant une écoute attentive et en manifestant de l'intérêt pour le projet ▪ en guidant le processus d'écriture ▪ en encourageant la participation active au comité conseil ou d'encadrement, le cas échéant ▪ en faisant le point sur le parcours (attentes, démarche, interactions, etc.) 	<p>La doctorante ou le doctorant a un projet de recherche défini, planifié et mis en œuvre dans les conditions les plus favorables possibles et en lien avec les objectifs de formation visés.</p> <p>Les interactions établies avec la directrice ou le directeur de recherche sont positives et constructives.</p> <p>La participation au comité conseil ou d'encadrement favorise l'avancement des travaux et l'atteinte des objectifs de formation visés, le cas échéant.</p>