



Les TRC : Techniques de Rétroaction en Classe

Julien Douady & Christian Hoffmann



<http://sup.ujf-grenoble.fr>
info-sup@ujf.grenoble.fr

22ème colloque **PROMOSCIENCES**
Pédagogie universitaire et méthodes actives en Licence Sciences et Technologies

Introduction

Les TRC = Techniques de Rétroaction en Classe
(ou CAT = Classroom Assessment Techniques)
permettent à l'enseignant :

- † de **donner du feed-back** aux étudiants
(les aider à se positionner par rapport à leurs apprentissages)
- † de **recueillir du feed-back**
(connaître l'état de leurs apprentissages et réorienter si besoin)

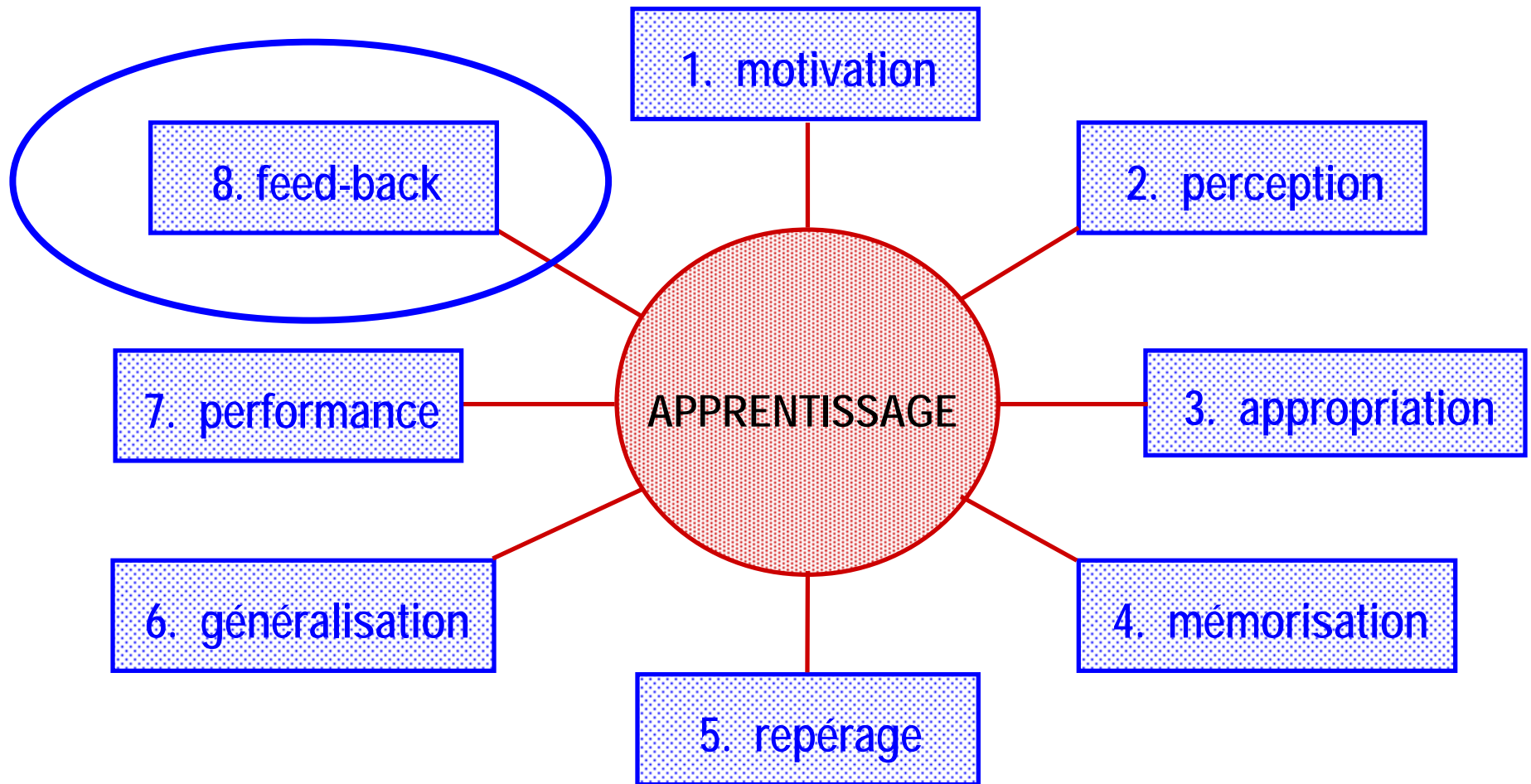
Préambule : où j'en suis avec tout ça ?

Les Techniques de Rétroaction en Classe ...

- 1. Je n'en ai jamais entendu parler
- 2. J'en ai déjà entendu parler, mais ça reste flou
- 3. Je peux en donner un exemple, mais je ne les pratique pas
- 4. Je connais bien et je les mets en pratique (régulièrement)

Cochez le choix qui vous convient...

Le feed-back : une étape importante

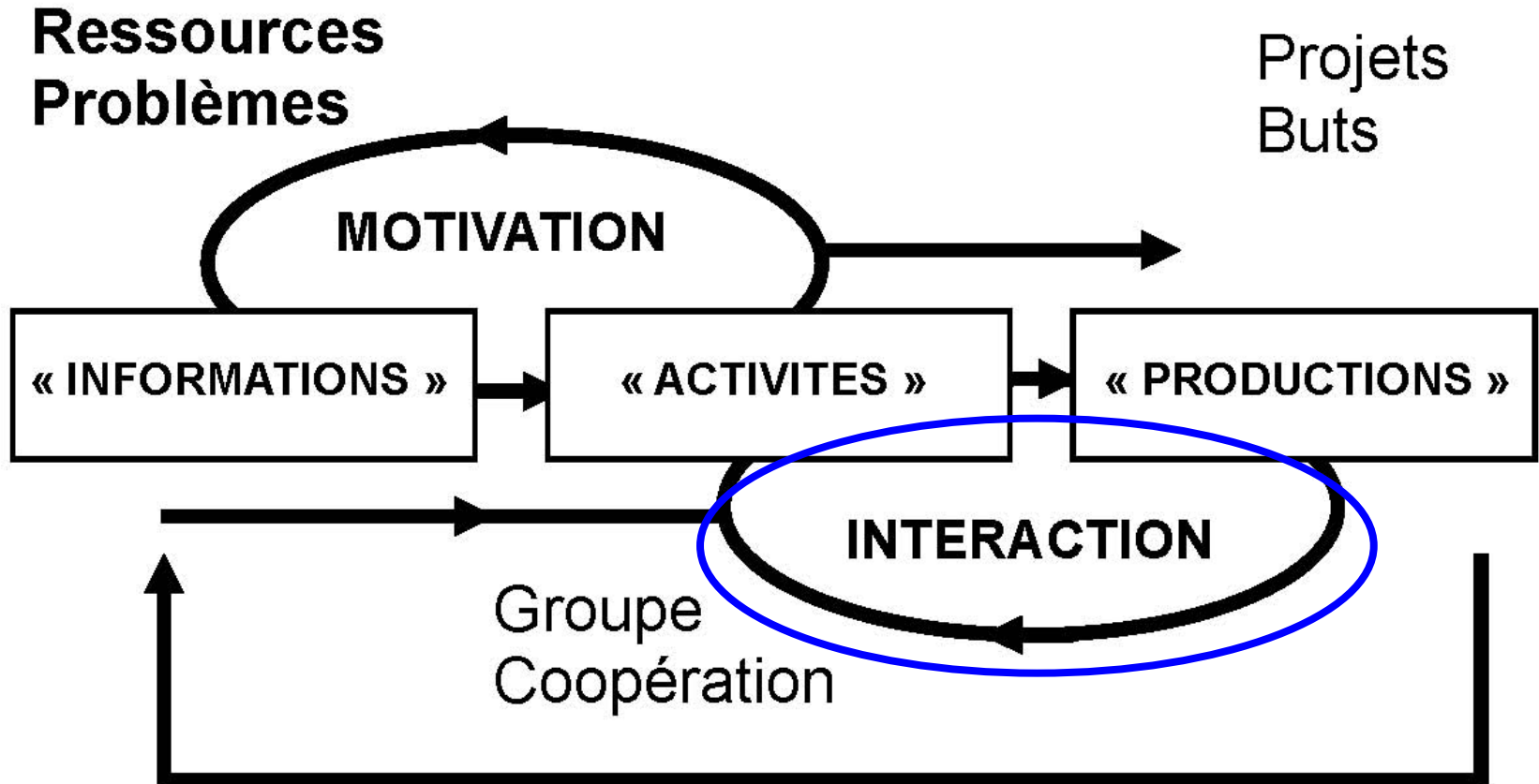


Gagné, R.M. (1975)

Les principes fondamentaux de l'apprentissage

Traduction Brien & Paquin (1976) - Editions HRW, Montréal

Le feed-back : une étape importante



Lebrun, Marcel
Conférence 26 janvier 2009 - Grenoble

Les TRC : à quoi ça sert ?

Objectifs

1. donner du feed-back aux étudiants
2. recueillir de l'information sur leurs apprentissages
3. susciter l'intérêt par une phase d'activité

Conséquences

améliore les apprentissages

améliore le climat de classe

permet de rétablir le cap



K.P. Cross et T. A. Angelo (1993)
Classroom assessment techniques

Les TRC : caractéristiques

- ✂ simple à mettre en œuvre
- ✂ centrée sur l'étudiant – organisée par l'enseignant
- ✂ courte
- ✂ force la verbalisation et la réflexion
- ✂ formative
- ✂ bénéfique aux deux parties si elle est pratiquée régulièrement

« hic et nunc »

Les TRC : typologie

- **connaissances** : pré-requis, acquis, compréhension
- **habiletés** : analyse, jugement, synthèse, résolution, application
- **valeurs** : validité des modèles, choix éthiques, intérêts
- **rétroactif** : enseignement, environnement, matériel

Exemples pour les pré-requis

○ où j'en suis ?

○ mots-clés :

citer 5 mots associés à la notion de « travail » en physique

○ ai-je confiance ?

- *La force magnétique ($\vec{F} = q\vec{v} \wedge \vec{B}$) ne travaille jamais*

- *Beaucoup de réactions d'oxydoréductions dépendent du pH*

1. Je suis absolument sûr que c'est vrai
2. Je suis plutôt sûr que c'est vrai
3. Je n'ai aucune idée si c'est vrai ou faux
4. Je suis plutôt sûr que c'est faux
5. Je suis absolument sûr que c'est faux

Exemples pour les acquis

○ matrice des caractéristiques :

| Situation \ Modèle | Ondulatoire | Corpusculaire | Géométrique |
|-----------------------|-------------|---------------|-------------|
| Interférence | | | |
| Diffraction | | | |
| Réfraction | | | |
| Effet photoélectrique | | | |

○ pour ou contre ?

L'ozone est un oxydant et un désinfectant puissant. Pour ou contre son utilisation dans le traitement de l'eau potable ?

Les TRC : freins et recommandations

○ La participation des étudiants :

- ☞ n'est pas spontanée
- ☞ est plus facile à obtenir quand les **consignes sont claires**

○ Passer à l'action avec quelques principes :

- ☞ planifier un **temps raisonnable** (5 - 10 min)
- ☞ justifier l'intérêt pour l'apprentissage auprès des étudiants
- ☞ **nommer la technique** pour gagner du temps les fois suivantes
- ☞ laisser le temps de se familiariser avec une nouvelle technique

Les TRC : synthèse

Dans l'espace prévu sur votre document photocopié, essayez d'inscrire :

- **2 intérêts à utiliser une TRC**

- **les questions qui restent en suspens**

Merci pour votre attention...

Julien Douady & Christian Hoffmann



<http://sup.ujf-grenoble.fr>

info-sup@ujf.grenoble.fr