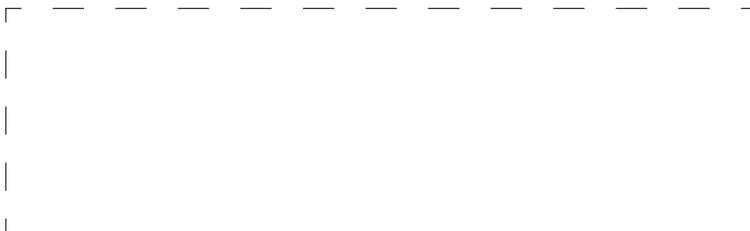




PROGRAMME

Colloque scientifique international
sur les TIC en éducation :
bilan, enjeux actuels et perspectives futures

Montréal (Québec, Canada)
3 et 4 mai 2012



LE NOUVEAU SITE INTERNET DU CCDMD

Une expérience utilisateur améliorée!

Simple, accessible et répondant mieux à vos besoins

Un vaste catalogue de produits et de ressources à portée de quelques clics

- + Un carrousel de tous les produits sur la page d'accueil
- + Un contenu clair et facile à consulter
- + Un engin de recherche performant

Un magasin en ligne des plus modernes

- + Un panier d'achats simple et efficace
- + Pour l'achat de logiciels et de manuels numériques

Une accessibilité accrue de nos outils

- + Accessible à partir de téléphones intelligents et tablettes numériques
- + Tient compte de standards d'accessibilité web

www.ccdmd.qc.ca



Dépôt légal :

Bibliothèque et Archives Canada, 2012

ISBN: 978-2-923808-23-9

Ce document est publié sous une licence Creative Commons 2.5 de paternité (la moins restrictive).



Pour mieux comprendre ce type de licence, consultez le site creativecommons.ca

Pour citer ce document :

Karsenti, T. et Collin, S. (2012). *Programme du colloque scientifique international sur les TIC en éducation: bilan, enjeux actuels et perspectives futures*. Montréal, QC : Centre de recherche internuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation.

L'usage du masculin n'est pas discriminatoire. Il a pour but d'alléger le texte.

Nous tenons à remercier le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), le Fonds québécois pour la recherche sur la société et la culture (FQRSC), l'Agence universitaire de la francophonie (AUF) et l'Université de Montréal pour leur soutien financier.



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada

Colloque scientifique international

TABLE DES MATIÈRES

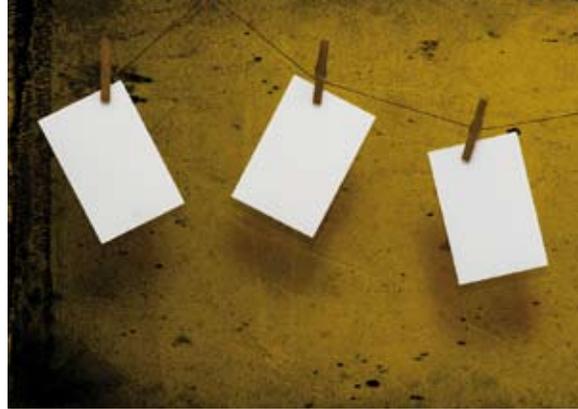
Mot de bienvenue	2
Organisation générale du colloque	3
Partenaires or, argent et bronze	4
Plan des étages/salles	5
Renseignements généraux	7
Conférenciers principaux	10
Activité sociale Complet	24
Programme détaillé	28
Index des conférenciers	30
Équipe organisatrice du colloque	37



MOT DE BIENVENUE

Il nous fait grand plaisir d'accueillir à Montréal les 3 et 4 mai 2012 le *Colloque scientifique international portant sur les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures* qui a lieu à Montréal (CANADA). Malgré l'importance que revêtent les TIC sur le plan socio-professionnel et éducatif, on note au Québec, dans le reste du Canada et surtout en Amérique ou en Europe, que l'usage pédagogique des TIC en contexte scolaire demeure toujours un immense défi. À ce titre, l'enjeu actuel des recherches empiriques sur les TIC en éducation consiste en grande partie à savoir comment rendre effectif et efficace le potentiel pédagogique présumé des TIC. Aussi, nous sommes enclins à croire que ce domaine de recherche se situe en grande partie à un stade exploratoire qui se doit, de par l'importance socio-professionnelle et éducative que les TIC revêtent, d'être approfondi rapidement. Pour ce faire, il s'agit en premier lieu de se doter d'une programmation de recherche solide et partagée qui permette d'organiser la recherche du domaine de manière cohérente et complémentaire. Il nous semble qu'il s'agit là d'un manque qui, une fois comblé, permettrait à la fois de structurer et de dynamiser la production scientifique sur les TIC en éducation.

En tant qu'organisateur principal du *Colloque scientifique international portant sur les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures* nous souhaitons, par l'entremise de cet événement scientifique, apporter un éclairage scientifique, professionnel et associatif à la question des TIC en éducation qu'ils jugent fondamentale pour l'avenir de nos sociétés. Dans le cadre de ce colloque, nous souhaitons amener les chercheurs de divers horizons à présenter les résultats de leurs travaux de recherche sur les apports des TIC, des technologies émergentes et du Web 2.0 en éducation. Les communications scientifiques présentées seront organisées selon quatre axes à la fois complémentaires et distincts.



Axe 1

Développement de compétences: usages, impacts et évaluation des TIC. Ce premier axe porte sur les usages des TIC et leurs impacts sur l'enseignement, l'apprentissage et le développement de compétences.

Axe 2

Technologies émergentes: potentiels et enjeux actuels et futurs pour l'éducation. Par rapport à l'Axe 1, l'Axe 2 a une portée plus prospective dans la mesure où il aborde les innovations technologiques actuelles (ex.: Web 2.0, apprentissage mobile, réseaux sociaux), leur potentiel et leurs implications pour l'évolution et le renouvellement des modalités pédagogiques.

Axe 3

TIC pour la formation et la profession enseignante. L'Axe 1 et l'Axe 2 ciblent les situations d'enseignement-apprentissage faisant intervenir les TIC. L'Axe 3, en revanche, est consacré à l'apport et à l'impact des TIC pour le développement professionnel et la condition enseignante.

Axe 4

TIC et méthodologie de recherche en éducation. Ce dernier axe de recherche est de nature transversale dans la mesure où il concerne tous les chercheurs, quelles que soient leurs expertises particulières.



ORGANISATION GÉNÉRALE DU COLLOQUE

JEUDI 3 MAI

- 8 h 15 à 9 h 15** Accueil des participants
- 9 h 20 à 10 h 10** Mots d'ouverture du colloque
et conférences principales
J1
- 10 h 10 à 10 h 30** Pause
- 10 h 30 à 12 h 10** Blocs de 5 communications
J2
- 12 h 10 à 13 h 20** Lunch libre
- 13 h 20 à 13 h 50** Conférences principales et autres
communications ou ateliers
J3
- 14 h à 15 h** Bloc de 3 communications ou
1 atelier de 60 minutes
J4
- 15 h à 15 h 20** Pause
- 15 h 20 à 16 h 20** Communications par affiches et
autres communications ou ateliers
J5
- 16 h 30 à 17 h 00** Conférences principales et autres
communications ou ateliers
J6

FIN DE LA JOURNÉE

VENDREDI 4 MAI

- 7h30 à 8 h 30** Accueil des participants
- 8 h 30 à 9 h** Conférences principales ou
atelier de 30 minutes
V1
- 9 h 05 à 10 h 05** Bloc de 3 communications ou
1 atelier de 60 minutes
V2
- 10 h 05 à 10 h 25** Pause
- 10 h 25 à 11 h 25** Bloc de 3 communications ou
1 atelier de 60 minutes
V3
- 11 h 35 à 12 h 15** Conférences principales ou
bloc de 2 communications
V4
- 12 h 15 à 13 h 30** Lunch libre
- 13 h 30 à 14 h 30** Bloc de 3 communications ou
1 atelier de 60 minutes
V5
- 14 h 35 à 15 h 15** Bloc de 2 communications
V6
- 15 h 15 à 15 h 30** Pause
- 15 h 30 à 16 h 30** Bloc de 3 communications
d'un de 60 minutes, ou de deux
ateliers de 30 minutes
V7

FIN DU COLLOQUE



NOS PARTENAIRES

Partenaires **OR**



apple.com



cheneliere.ca



cforp.ca

Centre franco-ontarien
de ressources
pédagogiques



sviesolutions.com



insomedia.ca/inso/



fr.Wikipedia.org



eduportfolio.org



mimio.dymo.com



ritpu.org

Revue internationale
des technologies
en pédagogie
universitaire

Partenaires **ARGENT**



Druide
Informatique



Les Éditions CEC



Éditions Grand Duc



eBeam: Tableaux
blancs interactifs
mobiles



Centre collégial de
développement de
matériel didactique



Oralys: Technologies pour
l'apprentissage, l'organisation
et la communication



Créo:
La science en jeu



Société québécoise de
gestion collective de
droits de reproduction



Pearson ERPI



OPEQ: Ordinateurs
pour les écoles du
Québec

Partenaires **BRONZE**



canal
SAVOIR
Canal Savoir



Cyber-profs



Industries de la connaissance, éducation,
formation et technologies pour le
développement



Presses
de l'Université
du Québec



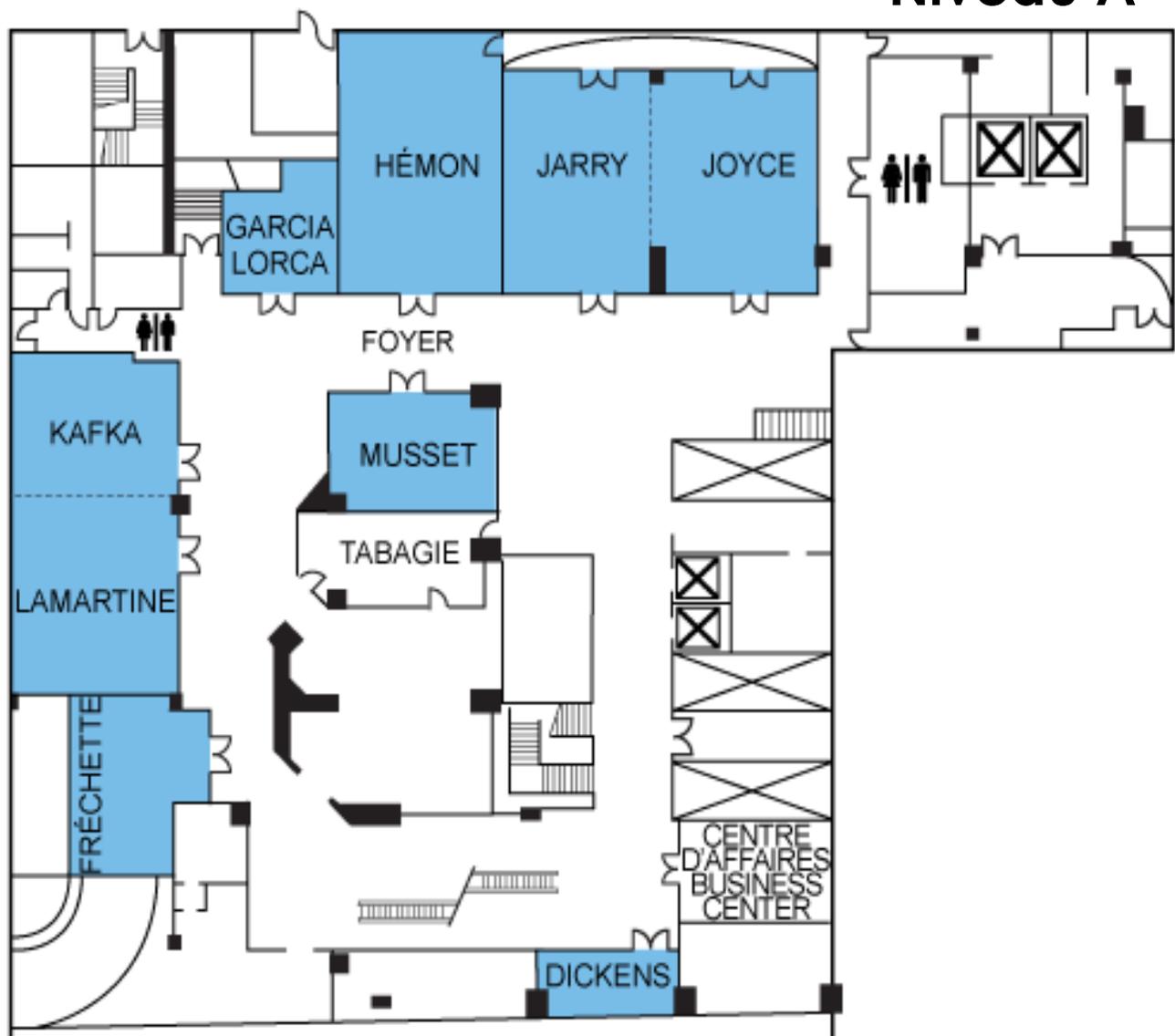
TFO Éducation

PLAN DES ÉTAGES

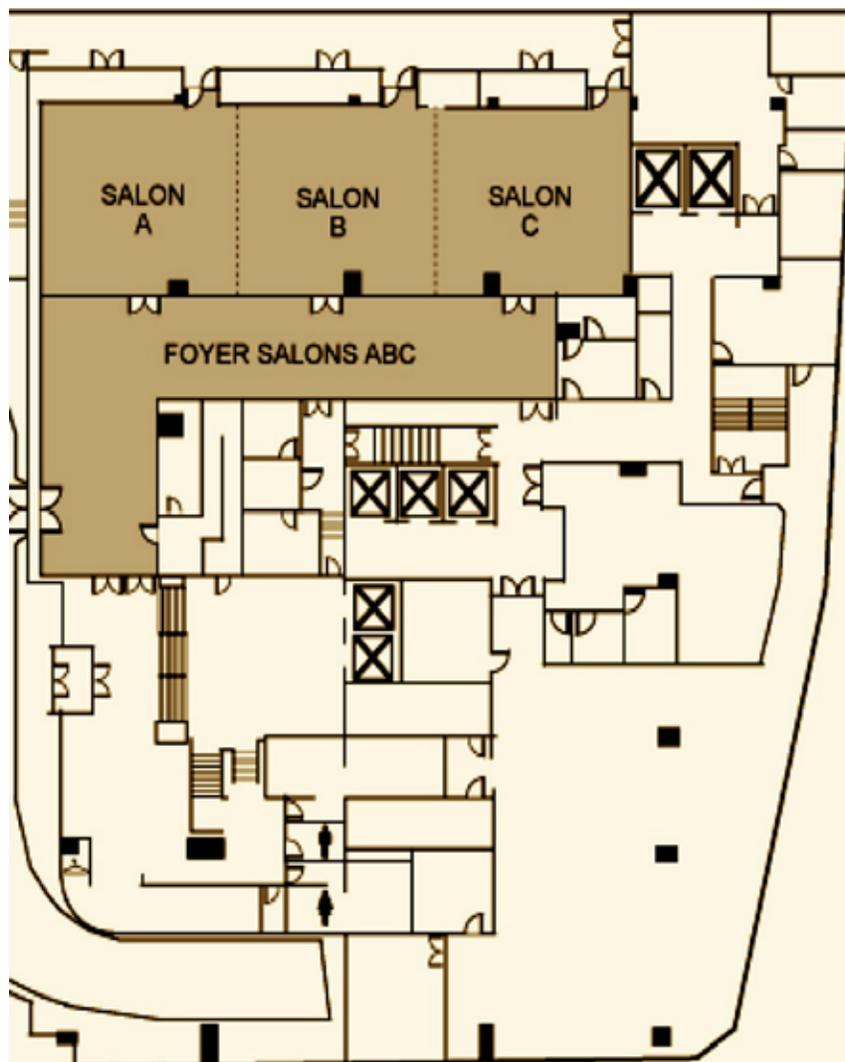
où se déroule le colloque (Niveaux A et B)

Centre Sheraton de Montréal
1201 boul. René-Lévesque Ouest
Montréal, Qc
H3B 2L7

Niveau A



Niveau B



**Presses
de l'Université
du Québec**

CONNAÎTRE, DIFFUSER ET AGIR

PUQ.CA

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX



Récupération

Le Sheraton Centre-Ville Montréal est un « hôtel vert » qui favorise le tri des matières recyclables durant le colloque (plastique, verre, métal, papier et carton) et les achats locaux en vrac (pas de suremballage ni de transport inutile); l'hôtel effectue du compostage avec les résidus de cuisine, récupère l'eau des banquetts pour arroser les plantes et utilise de la vaisselle réutilisable lors du service aux tables. Merci d'aider l'hôtel à faire du colloque un événement respectueux de l'environnement.

Lieux du colloque

Le colloque se tient au *Sheraton Centre-Ville Montréal*.

Reçus officiels et documentation

Les reçus officiels seront fournis automatiquement lors de votre inscription en ligne.

Secrétariat général

Le secrétariat général du colloque est situé dans la salle Garcia-Lorca (Niveau A).

Modification à l'horaire

Les changements de dernières minutes seront affichés sur les tableaux, près du secrétariat général.

Salon des exposants

Le salon des exposants est situé dans le foyer des salons A, B et C (Niveau B). Il est ouvert tout au long du colloque.

Pauses

Les pauses ont lieu dans le foyer des salons A, B et C (Niveau B), où le café vous sera servi.

Stationnement

L'hôtel dispose d'un vaste stationnement.

Sauvez la
source de
la création !



Dans l'univers numérique,
les droits d'auteur
ne sont pas virtuels.

La rémunération des auteurs et des
éditeurs pour l'utilisation de leur travail :
c'est une question de respect !

Contactez-nous,
nous pourrons vous aider à obtenir les
autorisations nécessaires afin que vos
reproductions soient effectuées en toute légalité.

606, rue Cathcart, bureau 810
Montréal (Québec) H3B 1K9
Tél. : 514 288-1664 ou 1 800 717-2022
Télééc. : 514 288-1669
licences@copibec.qc.ca
www.copibec.qc.ca

COPIBEC®



**Recherchez ce logo,
il est synonyme de solutions
numériques sur mesure pour vous**

Des solutions numériques de qualité,
conçues et élaborées par l'éditeur scolaire
québécois qui voit loin pour améliorer
constamment le quotidien en classe.

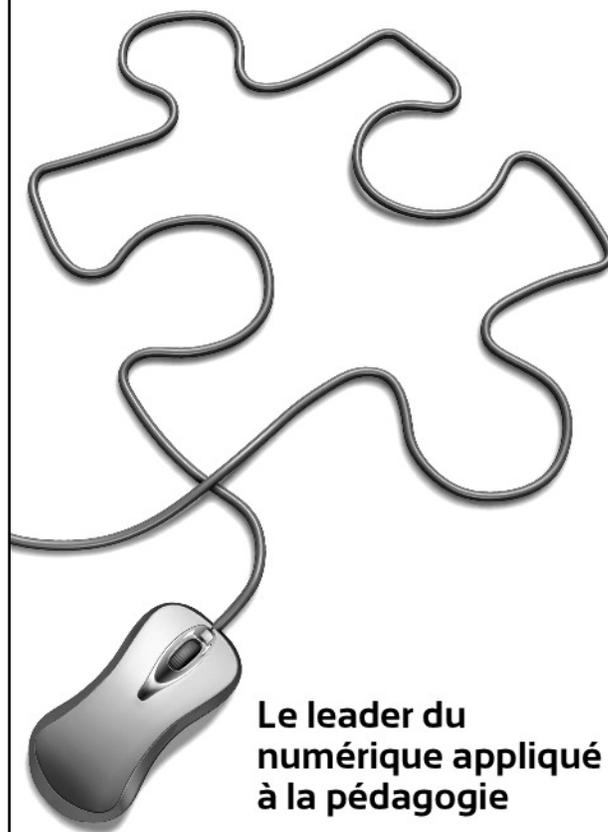


www.editionscec.com

**AJOUTEZ UNE
PIÈCE MAÎTRESSE
À VOTRE
ENSEIGNEMENT**

PLUS DE
**200 LIVRES
NUMÉRIQUES**

Et plus de 250 000 VISITEURS
UNIQUES PAR MOIS



**Le leader du
numérique appliqué
à la pédagogie**

Venez nous rencontrer aux stands 1, 2, 3 et 4

**CHENELIÈRE
ÉDUCATION**
www.cheneliere.ca

Créativement vôtre
simiixi.com

SUIVEZ NOUS SUR facebook.com/Simiixi @simiixi



Spécialistes de contenu et tuteurs recherchés

Développez ou révissez le matériel pédagogique
cegepadistance.ca/collaboration
514 864-6464, poste 4782

Encadrez les étudiants
cegepadistance.ca/tutorat



Liste des emplois offerts par cours
cegepadistance.ca/emplois

Spécialistes de contenu et tuteurs anglophones recherchés
cegepadistance.ca/opportunities

partoutavecvous

Le Cégep@distance fait partie du Collège de Rosemont et offre des cours depuis plus de 20 ans.



Soignez votre français

Un **correcteur** grammatical
Douze grands **dictionnaires**
Onze **guides** linguistiques

Antidote est l'arsenal complet du parfait rédacteur. Que vous rédigiez une lettre, un courriel, un rapport ou un essai, cliquez sur un bouton et voyez s'ouvrir un des ouvrages de référence parmi les plus riches et les plus utiles jamais produits. Si vous écrivez en français à l'ordinateur, Antidote est fait pour vous.

Pour Windows, Mac OS X et Linux. Pour les compatibilités et la revue de presse, consultez www.antidote.info.

Antidote

CONFÉRENCIERS PRINCIPAUX

Nous sommes fiers d'accueillir des conférenciers principaux de quelque huit pays :

Belgique



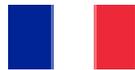
Canada



États-Unis



France



Grèce



Mali



Norvège



Suisse



Nous accueillerons également des conférenciers provenant de quelque 18 pays.



ACTIVITÉ SOCIALE ET REPAS GASTRONOMIQUE AU MUSÉE POINTE-À-CALLIÈRES



**3 mai 2012
à partir de 18 h**

Complet



POINTE-À-CALLIÈRE

Musée d'archéologie
et d'histoire de Montréal

Étudiant : 50,00 \$ CAD *

Enseignant, intervenant scolaire,
professeur, chercheur, autre participant :
75,00 \$ CAD *

Autre personne (conjoint(e) d'un
participant) souhaitant participer à
l'activité sociale : 80 \$ CAD *

Cette activité comprend la visite du Musée ainsi que son spectacle multimédia, le cocktail de bienvenue, le repas gastronomique servi sur place, au Musée, par le restaurant l'Arrivage. Le repas est servi dans une salle inondée de lumière qui offre une vue exceptionnelle sur le Vieux-Port de Montréal, le fleuve Saint-Laurent, les îles et les principaux ponts de Montréal.

*Merci de nous indiquer
toute allergie alimentaire*

inSo

DYMO

Mimio

Interactive Teaching Technologies



- 
- *Lisez le tout dernier numéro de la RITPU paru pour le colloque à ritpu.org*
 - *Soumettez un texte à la RITPU*
 - *Abonnez-vous à l'infolettre*

Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire

INTERNATIONAL JOURNAL OF TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

www.ritpu.org

2012 - Volume 9 - Numéros 1 et 2



PSSST!
PASSEZ LE MOT
www.opeq.qc.ca



ORDINATEURS • PORTABLES • IMPRIMANTES
REMIS À NEUF • GARANTIS

Une puissance insoupçonnée!

Bien avant l'avènement des processeurs multicœurs, nos ordinateurs possédaient un cœur de plus que les autres : un cœur qui redonne le goût à la vie à des milliers de gens en apprentissage et en insertion sociale à la grandeur de la province.

Des ordinateurs verts

Depuis 1998, plus de 180 000 ordinateurs ont eu une deuxième vie, détournant ainsi des milliers de tonnes de déchets des centres d'enfouissement.

Des ordinateurs à votre mesure

Tous nos équipements informatiques sont triés et inspectés avec minutie. Ils sont préparés selon vos spécifications pour vous donner un maximum de rendement. Vous avez besoin d'aide pour sélectionner le meilleur modèle? Nos techniciens se feront un devoir de vous guider.



Ordinateurs présentés à titre indicatif,
 contactez-nous pour des modèles spécifiques.

SERVICES PERSONNALISÉS POUR LES ÉCOLES

- **OPEQ jumelage^{MC}**
lots d'ordinateurs identiques
- **OPEQ sur mesure^{MC}**
configuration selon vos besoins
- **OPEQ clé en main^{MC}**
tous vos ordinateurs sont livrés avec votre image. Ils seront prêts à déployer.



Pour information ou pour commander
www.opeq.qc.ca • 418-651-3220



OPEQ est un organisme à but non lucratif qui encourage le réemploi, l'insertion sociale et le recyclage écologique.

MimioTeach



MimioTeach est portable et abordable!

Pourquoi payer plus pour avoir un tableau blanc interactif?

Avez vous des inquiétudes budgétaires et des soucis pour l'environnement?

Éviter les coûts d'installation de grandes tableaux blancs interactifs!

MimioTeach peut transformer toute surface solide en un tableau blanc interactif!

MimioTeach s'installe en quelques minutes

Aucun frais d'installation ... Aucun bonds de travail

... Aucun délai

Contactez-nous dès aujourd'hui pour une démonstration

graham.pilon@mimio.com



MimioCapture
système de capture d'encre
marqueurs effaçables à sec
Inventé par Mimio



514-463-7186

Mimio®

Technologies d'enseignement interactif

Interactive Teaching Technologies

GROUPE MÉDIA

TFO

**VOTRE PARTENAIRE MÉDIA
EN SALLE DE CLASSE**

TFO.ORG/EDUCATION

CAMPUS

VOTRE NOUVELLE RESSOURCE AMÉLIORÉE EN LIGNE
POUR L'ENSEIGNEMENT D'AUJOURD'HUI

PARCE QUE LES ÉLÈVES ONT CHANGÉ

- PLUS DE 2500 PRODUCTIONS CANADIENNES dont plus de 500 productions supplémentaires offertes exclusivement aux enseignants
- CONTENU PRIMÉ BILINGUE
- TUTORIELS ET GUIDES PÉDAGOGIQUES
- OUTILS DE CRÉATION DE CHAPITRES ET DE SÉLECTIONS
- RECHERCHE PAR SUJET ET NIVEAU SCOLAIRE
- PRODUCTIONS INTERACTIVES

CRÉEZ OU ACTUALISEZ VOTRE PROFIL

ONF **NFB** **INFO**

onf.ca/campus/depart

Jeudi 3 mai 2012

28

Accueil des participants

Mots d'ouverture du colloque et conférences principales

J1-1
Conférence principale
Depover

J1-2
Conférence principale
Paulsen

J1

Pause

J2-1
TIC et usages par les étudiants
Ouattara;
Paquelin;
Fusaro;
Sanon;
Durand.

J2-2
TIC et jeux sérieux
Godin;
Bugmann;
Kaszap;
Sanchez;
Larouche.

J2-3
TIC et apprentissage des langues
Nguyen;
Soubrié;
Diallo;
Guely Costa;
Jaalouk.

J2-4
Compétences informationnelles
Karsenti;
Gonzales-Aguilar;
Pinte;
Dumouchel;
Giroux.

J2-5
TIC et enseignement/apprentissage des sciences
Jacquet;
Trudel;
Métioui;
Béziat;
Couture.

J2-6
TIC et formation initiale des enseignants
Bessières;
Angeloro;
Coen;
Bessières;
Baga.

J2-7
TIC et formations à distance
Bailly;
Jennesse;
Charlier;
Duquenoy;
Mhiri.

J2-8
TIC et méthodes de recherche
Squalli;
Meunier;
Hamel;
Razamanana;
Yandjou.

J2-9
TIC et expériences internationales
Frutuoso;
Destatte;
Bennani;
Khaneboubi;
Destatte.

Bloc de 5 communications

Lunch libre

J3-1
Conférence principale
Peraya

J3-2
Conférence principale
Karsenti

J3-3
Atelier de 30 minutes
Francesconi

J3-4
Atelier de 30 minutes
Dumouchel

J3-5
Conférence principale
Asselin

J3-6
Atelier de 30 minutes
TFO

J3

Conférences principales et autres communications ou ateliers

J4-1
TIC et usages par les étudiants
Villeneuve;
Messier;
Roubai-Chorfi.

J4-2
Atelier de 60 minutes
Lajeunesse

J4-3
Atelier de 60 minutes
Martin

J4-4
Atelier de 60 minutes
Potvin

J4-5
TIC, sciences et mathématiques
Sacristan;
Grenon;
Couture.

J4-6
Intégration pédagogique des TIC
Bouzidi;
Laferrère;
Cameron.

J4-7
TIC et formations à distance
Sondess;
Coulbaly;
Plantard.

J4-8
TIC et pédagogie universitaire
Bonicoli;
Giroux;
Koutou.

J4-9
TIC, mondes virtuels, cognition
Plaire;
Godina;
Azebedo.

J4

Bloc de 3 communications ou 1 atelier de 60 minutes

Pause

J5-1
Communications par affiches

J5-2
Atelier de 60 minutes
Sauvé

J5-3
TIC et langues
Simbagoye;
Gonthier;
Karsenti.

J5-4
Atelier de 60 minutes
Riopel

J5-5
Intégration pédagogique des TIC
Demily;
El Soufi;
Guay.

J5-6
TIC et pratique réflexive
Dejean;
Gremion;
Collin.

J5-7
TIC et formations à distance
Panchoo;
Berrouk;
El Hage.

J5-8
TIC et expériences internationales
Tchouata;
Ahmed;
Djeumeni;
Moussa Tessa.

J5-9
TIC et médias sociaux
Zhang;
Desjardins;
Zenha.

J5

Communications par affiches et autres communications ou ateliers

J6-1
Conférence principale
Poellhuber

J6-2
Conférence principale
Anderson

J6-3
Atelier de 30 minutes
Rochette

J6-4
Atelier de 30 minutes
Douaire-Duchesne

J6-5
Atelier de 30 minutes
Pellerrin

J6-6
Conférence
Rivest

J6-7
Conférence
El Maouhal

J6-8
Atelier de 30 minutes
ONF

J6

Conférences principales et autres communications ou ateliers

Vendredi

4 mai 2012

8h30 - 9h00 V1 Conférences principales ou atelier de 30 minutes	V1-1 Conférence principale Hafkin	V1-2 Conférence principale Jaillet	V1-3 Conférence principale Komis	V1-4 Conférence Ferreira-Meyers	V1-5 Conférence principale Maiga	V2-7 TIC et motivation Abouzara; Coulibaly; Jézégou.	V2-8 TIC et formations à distance Teutsch; Camara; Soubré.	V2-9 TIC et apprentissage des sciences (MATI) Boutros; Savard.
9h05 - 10h05 V2 Bloc de 3 communications ou 1 atelier de 60 minutes	V2-1 Atelier de 60 minutes Vovan	V2-2 Atelier de 60 minutes Charlin	V2-3 Atelier de 60 minutes Martel	V2-4 TIC, culture et immigration Collin; France; Seif.	V2-5 TIC, ressources numériques et enseignement Gauvreau; Jullien; Bezzari.	V2-6 TIC et développement de compétences Tchameni Ngamo; Hieni; Hassani.		
10h05 - 10h25 V3 Bloc de 3 communications ou 1 atelier de 60 minutes	Pause							
10h25 - 11h25 V3 Bloc de 3 communications ou 1 atelier de 60 minutes	V3-1 Atelier de 60 minutes Apple	V3-2 Atelier de 60 minutes Hébert	V3-3 Atelier de 60 minutes Côté	V3-4 TIC et médias sociaux Mercier; Mian; Coulombe.	V3-5 TIC et développement de compétences (MATI) Beaulieu; Titah; Blais.	V3-6 Atelier de 60 minutes SVI eSolutions		
11h35 - 12h15 V4 Conférences principales ou bloc de 2 communications	V4-1 Atelier de 40 minutes Poulin	V4-2 Conférence principale Karsenti	V4-3 TIC, culture et immigration Yandjou; De Serres.	V4-4 TIC et médias sociaux Duplaa; Allaire.	V4-5 Intégration pédagogique des TIC Villemonteix; Meunier.	V4-6 TIC et formations à distance Racette; Chirchi.	V4-7 TIC au post-secondaire Collin; Chaker.	V4-8 Learning Management Systems (MATI) Davidson; Scapin.
12h15 - 13h30 V5 Bloc de 3 communications ou 1 atelier de 60 minutes	Lunch libre							
13h30 - 14h30 V5 Bloc de 3 communications ou 1 atelier de 60 minutes	V5-1 Atelier de 60 minutes Apple	V5-2 Atelier de 60 minutes Oralys	V5-3 TIC et langues Laurier; Drolet; Roy.	V5-4 TIC et médias sociaux Deschênes; Koutou; Mathieu-Chartier.	V5-5 TIC et communautés de pratique Forgues; Allaire; Gomes.	V5-6 Intégration pédagogique des TIC Pacurari; Njingang; Lavigne.	V5-7 TIC et formations à distance Bogui; Mian; Rauzy.	V5-8 TIC au post-secondaire Veilleux; Thivierge; Bernard.
14h35 - 15h15 V6 Bloc de 2 communications	V6-1 Cyberbullying Baron; Baron.	V6-2 TIC et adolescence Larose; Tingry.	V6-3 TIC et langues Bitar; Rivet.	V6-4 TIC et médias sociaux Villeneuve; Letarte.	V6-5 TIC, contenu ouvert et logiciel libre Cohen; Lattuca.	V6-6 Digital libraries and open-source content Elizondo; Sindier.	V6-7 TIC et formations à distance Jacquet; Wilhem.	V6-8 TIC et développement de compétences Martineau; Dionne.
15h15 - 15h30 V7 Bloc de 3 communications ou d'un atelier de 60 minutes, ou de deux ateliers de 30 minutes	Pause							
15h30 - 16h30 V7 Bloc de 3 communications ou d'un atelier de 60 minutes, ou de deux ateliers de 30 minutes	V7-1 Emerging technologies Macdonald; Macdonald; Jimenez.	V7-2 Atelier de 60 minutes Couzon	V7-3 TIC et langues Quidrot; Grégoire; Dupuis.	V7-4 TIC, vidéos et Web 2.0 Roland; Goyer; Duroisin.	V7-5 Tableaux blancs interactifs et pédagogie Côté; Freiman; Côté.	V7-6 TIC et développement de compétences Roussel Shih; Lavigne; Samba.	V7-7 Intégration pédagogique des TIC Raby; Lunca-Popa; Binh.	V7-8 TIC au post-secondaire Ouellette; Perreau; Bérubé.
								V7-9 Ateliers de 30 minutes (MATI) Raynaud; Baudin.



INDEX

DES CONFÉRENCIERS

Équipe **Apple Canada**

V3-1 10 h 25 à 11 h 25

V5-1 13 h 30 à 14 h 30

Nargis **ABBAS**

V5-6 13 h 30 à 14 h 30

May **ABOU ZAHRA**

V2-7 09 h 05 à 10 h 05

Phil **ABRAMI**

V4-8 11 h 35 à 12 h 15

Nadja Maria **ACIOLY-REGNIER**

J2-9 10 h 30 à 12 h 10

Cheikh **AHMED**

J5-8 15 h 20 à 16 h 20

Stéphane **ALLAIRE**

V4-4 11 h 35 à 12 h 15

V5-5 13 h 30 à 14 h 30

Terry **ANDERSON**

J6-2 16 h 30 à 17 h 00

V4-6 11 h 35 à 12 h 15

Richard **ANGELORO**

J2-6 10 h 30 à 12 h 10

François **ANNOCQUE**

J2-7 10 h 30 à 12 h 10

Mario **ASSELI**

J3-5 13 h 20 à 13 h 50

Marika **AUDET-LAPOINTE**

J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Christian **AYOUB**

V5-9 13 h 30 à 14 h 30

Roger **AZEVEDO**

J4-9 14 h 00 à 15 h 00

Mostafa **AZIZI**

V6-3 14 h 35 à 15 h 15

Denis **BABIN**

V5-9 13 h 30 à 14 h 30

Marie-Julie **BABIN**

J5-2 15 h 20 à 16 h 20

Pingwinde **BAGA**

J2-6 10 h 30 à 12 h 10

Pierre **BAILLY**

J2-7 10 h 30 à 12 h 10

Maureen **BARON**

V6-1 14 h 35 à 15 h 15

Christophe **BATIER**

J2-4 10 h 30 à 12 h 10

Andrée **BEAUDIN-LECOURS**

V7-9 15 h 30 à 16 h 30

Judith **BEAULIEU**

V3-5 10 h 25 à 11 h 25

Stephanie **BEDASSE**

J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Faten **BEN LAGHA**

J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Az-Eddine **BENNANI**

J2-9 10 h 30 à 12 h 10

Samuel **BERNARD**

V5-8 13 h 30 à 14 h 30

Said **BERROUK**

J5-7 15 h 20 à 16 h 20

Dominique **BESSIERES**

J2-6 10 h 30 à 12 h 10

Samira **BEZZARI**

V2-5 09 h 05 à 10 h 05

Josée **BILODEAU**

V7-8 15 h 30 à 16 h 30

Geneviève Éléonore

BISSA BI FOUMANE

J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Marie **BITAR**

V6-3 14 h 35 à 15 h 15

Jean-Guy **BLAIS**

V3-5 10 h 25 à 11 h 25

Jean-Jacques **BOGUI**

V5-7 13 h 30 à 14 h 30

Andrée **BOILY**

J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Joseph **BOMDA**

J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Marie Paule **BONICOLI**

J4-8 14 h 00 à 15 h 00

Marcel **BORDUAS**

V5-9 13 h 30 à 14 h 30

Martin **BOUCHER**

V6-9 14 h 35 à 15 h 15

François **BOUCHER-GENESSE**

J5-4 15 h 20 à 16 h 20

Hafida **BOULEKBACHE-MAZOUZ**

J4-1 14 h 00 à 15 h 00

Sabrina **BOULESNANE**

J4-6 14 h 00 à 15 h 00

Jean-Francois **BOURDET**

V2-8 09 h 05 à 10 h 05

Caroline **BOURQUE**

J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Wissam **BOUTROS**

V2-9 09 h 05 à 10 h 05

George **BOUTSALIS**

J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Laid **BOUZIDI**

J4-6 14 h 00 à 15 h 00

Julien **BUGMANN**

J2-2 10 h 30 à 12 h 10

Shawn **BULLOCK**

J5-9 15 h 20 à 16 h 20

Eva **BURES**

V4-8 11 h 35 à 12 h 15

Mathieu **BÉGIN**

J4-5 14 h 00 à 15 h 00

Mathieu **BÉGIN**

V6-2 14 h 35 à 15 h 15

Francois **BÉNARD**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20
V2-2 09 h 05 à 10 h 05
V5-9 13 h 30 à 14 h 30

Pierre **BÉNECH**
J2-6 10 h 30 à 12 h 10

Bernard **BÉRUBÉ**
V7-8 15 h 30 à 16 h 30

Jacques **BÉZIAT**
J2-5 10 h 30 à 12 h 10

El Hadji Habib **CAMARA**
V2-8 09 h 05 à 10 h 05

Ann-Frances **CAMERON**
J4-6 14 h 00 à 15 h 00

Chiara **CAVALLI**
J2-5 10 h 30 à 12 h 10

Rawad **CHAKER**
V4-7 11 h 35 à 12 h 15

Bénédicte **CHAMPAGNE**
J2-9 10 h 30 à 12 h 10

Bernadette **CHARLIER**
J2-7 10 h 30 à 12 h 10

Bernard **CHARLIN**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20
V2-2 09 h 05 à 10 h 05

Mourad **CHIRCHI**
V4-6 11 h 35 à 12 h 15

Pierre-François **COEN**
J2-6 1 0 h 30 à 12 h 10

Pierre **COHEN-BACRIE**
V6-5 14 h 35 à 15 h 15

Simon **COLLIN**
J3-2 13 h 20 à 13 h 50
J5-3 15 h 20 à 16 h 20
J5-6 15 h 20 à 16 h 20
V2-4 09 h 05 à 10 h 05
V4-2 11 h 35 à 12 h 15
V4-7 11 h 35 à 12 h 15

Bernard **COULIBALY**
J4-7 14 h 00 à 15 h 00

Modibo **COULIBALY**
V2-7 09 h 05 à 10 h 05

Claude **COULOMBE**
V3-4 10 h 25 à 11 h 25
V6-9 14 h 35 à 15 h 15

Annie **COUTURE**
J2-1 10 h 30 à 12 h 10

Marc **COUTURE**
J2-5 10 h 30 à 12 h 10
J4-5 14 h 00 à 15 h 00

Nathalie **COUZON**
V7-2 15 h 30 à 16 h 30

Catherine **CRÈTE-D'AVIGNON**
V6-2 14 h 35 à 15 h 15

Annie **CÔTÉ**
V3-3 10 h 25 à 11 h 25

Stéphane **CÔTÉ**
V7-5 15 h 30 à 16 h 30

Kimiz **DALKIR**
V7-1 15 h 30 à 16 h 30

Ann-Louise **DAVIDSON**
V4-8 11 h 35 à 12 h 15

Bruno **DE LIÈVRE**
V7-4 15 h 30 à 16 h 30

Linda **DE SERRES**
V4-3 11 h 35 à 12 h 15

Mary **DECAROLIS**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Charlotte **DEJEAN-THIRCUIR**
J5-6 15 h 20 à 16 h 20

Isabelle **DELISLE**
V7-8 15 h 30 à 16 h 30

Véronique **DELVAUX**
V6-7 14 h 35 à 15 h 15

Fabian **DEMILY**
J5-5 15 h 20 à 16 h 20

André **DENAUT**
V5-9 13 h 30 à 14 h 30

Christian **DEPOVER**
J1-1 09 h 20 à 10 h 10

Michelle **DESCHENES**
V5-4 13 h 30 à 14 h 30

Francois **DESJARDINS**
J5-9 15 h 20 à 16 h 20

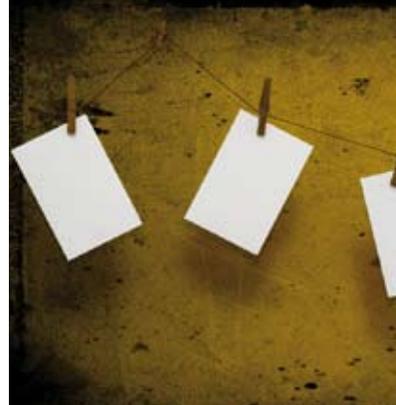
Michel **DESMARAIS**
V5-9 13 h 30 à 14 h 30

Pierre **DESTATTE**
J2-9 10 h 30 à 12 h 10

Issa **DIALLO**
J2-3 10 h 30 à 12 h 10

Luc **DIARRA**
V5-3 13 h 30 à 14 h 30

Tran **DINH BINH**
V7-7 15 h 30 à 16 h 30



Eric **DIONNE**
V6-8 14 h 35 à 15 h 15

Marcelline **DJEUMENI TCHAMABE**
J5-8 15 h 20 à 16 h 20

Frederic **DOOREMONT**
J2-7 10 h 30 à 12 h 10

Sylvie **DORÉ**
V5-5 13 h 30 à 14 h 30

Windor **DORMÉUS**
V4-9 11 h 35 à 12 h 15

Émélie **DOUAIRE DUCHESNE**
J6-4 16 h 30 à 17 h 00

Marie-Josée **DROLET**
V5-3 13 h 30 à 14 h 30

Jean-Guillaume **DUMONT**
V7-7 15 h 30 à 16 h 30

Gabriel **DUMOUCHEL**
J2-4 10 h 30 à 12 h 10
J3-2 13 h 20 à 13 h 50
J3-4 13 h 20 à 13 h 50
J6-1 16 h 30 à 17 h 00
V4-2 11 h 35 à 12 h 15

Emmanuel **DUPLÀA**
V4-4 11 h 35 à 12 h 15

Ariane **DUPUIS**
V4-2 11 h 35 à 12 h 15
V7-3 15 h 30 à 16 h 30

Eric **DUQUENOY**
J2-7 10 h 30 à 12 h 10

Claire **DURAND**
J2-1 10 h 30 à 12 h 10

Natacha **DUROISIN**
V7-4 15 h 30 à 16 h 30

Rania **EL BILANI**
J2-8 10 h 30 à 12 h 10

Aïda **EL SOUFI**
J5-5 15 h 20 à 16 h 20

Fadi **EL-HAGE**
J5-7 15 h 20 à 16 h 20

Mohamed **ELFATHI MUSTAFA**
J2-5 10 h 30 à 12 h 10

Luis **ELIZONDO**
V6-6 14 h 35 à 15 h 15

Mokhtar **EL MAOUHAL**

J6-7 16 h 30 à 17 h 00

Philippe **EMPLIT**

V7-4 15 h 30 à 16 h 30

Raymonde **ENDOM AMOUGOU**

J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Samuel **F. ST-LAURENT**

J6-1 16 h 30 à 17 h 00

Céline **FARLEY**

V2-6 09 h 05 à 10 h 05

Annie **FERLAND**

J5-1 15 h 20 à 16 h 20

V4-6 11 h 35 à 12 h 15

Yaïves **FERLAND**

J2-2 10 h 30 à 12 h 10

Karen **FERREIRA-MEYERS**

V1-4 08 h 30 à 09 h 00

Sirléia **FERREIRA ROSA**

J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Valérie **FONTANIEU**

J2-6 10 h 30 à 12 h 10

Daniel **FORGUES**

V5-5 13 h 30 à 14 h 30

Mélanie **FORTIN**

J5-1 15 h 20 à 16 h 20

J5-3 15 h 20 à 16 h 20

Dany **FOSTY**

J5-5 15 h 20 à 16 h 20

Etzer **FRANCE**

V2-4 09 h 05 à 10 h 05

Mireille **FRANCESCONI**

J3-3 13 h 20 à 13 h 50

Éric **FRANCOEUR**

V5-5 13 h 30 à 14 h 30

Viktor **FREIMAN**

V2-9 09 h 05 à 10 h 05

V7-5 15 h 30 à 16 h 30

Maria Nubia **FRUTUOSO**

MEDEIROS DE ARAUJO

J2-9 10 h 30 à 12 h 10

Jean-Yves **FRÉCHETTE**

V3-3 10 h 25 à 11 h 25

Magda **FUSARO**

J2-1 10 h 30 à 12 h 10

Mathieu **GAGNON**

J2-4 10 h 30 à 12 h 10

Nathalie **GAGNÉ**

V7-8 15 h 30 à 16 h 30

Abdelkader **GALY KADIR**

V2-7 09 h 05 à 10 h 05

Mickaël **GARDONI**

V7-1 15 h 30 à 16 h 30

Luc **GAUVREAU**

V2-5 09 h 05 à 10 h 05

François **GEORGES**

J2-5 10 h 30 à 12 h 10

V6-7 14 h 35 à 15 h 15

Olivier **GERBÉ**

V6-9 14 h 35 à 15 h 15

V7-9 15 h 30 à 16 h 30

Colette **GERVAIS**

J4-1 14 h 00 à 15 h 00

Patrick **GIROUX**

J2-4 10 h 30 à 12 h 10

J4-8 14 h 00 à 15 h 00

V5-5 13 h 30 à 14 h 30

Gérard **GODFRAIND**

J2-9 10 h 30 à 12 h 10

Danny **GODIN**

J2-2 10 h 30 à 12 h 10

Luz **GODINA**

J4-9 14 h 00 à 15 h 00

Silvane **GOMES**

V5-5 13 h 30 à 14 h 30

Marie-Eve **GONTHIER**

J5-3 15 h 20 à 16 h 20

Audilio **GONZALES-AGUILAR**

J2-4 10 h 30 à 12 h 10

Brigitte **GOURDANGE**

J2-5 10 h 30 à 12 h 10

Sophie **GOYER**

V7-4 15 h 30 à 16 h 30

Christophe **GREMION**

J2-4 10 h 30 à 12 h 10

J5-6 15 h 20 à 16 h 20

Vincent **GRENON**

J4-5 14 h 00 à 15 h 00

V6-2 14 h 35 à 15 h 15

Pascal **GRÉGOIRE**

J5-3 15 h 20 à 16 h 20

V7-3 15 h 30 à 16 h 30

Luc **GUAY**

J5-5 15 h 20 à 16 h 20

Pierre-Julien **GUAY**

V7-9 15 h 30 à 16 h 30

Manon **GUITÉ**

V6-9 14 h 35 à 15 h 15

Genoveva **GUTIÉRREZ RUIZ**

V7-6 15 h 30 à 16 h 30

Eglantine **GUÉLY COSTA**

J2-3 10 h 30 à 12 h 10

Jean **GUÉRIN**

V5-9 13 h 30 à 14 h 30

Nicolas **GÉRAUDIE**

J5-1 15 h 20 à 16 h 20

François **GÉRIN-LAJOIE**

J4-6 14 h 00 à 15 h 00

Nancy **HAFKIN**

V1-1 08 h 30 à 09 h 00

Christine **HAMEL**

V5-5 13 h 30 à 14 h 30

Marie-Josée **HAMEL**

J2-8 10 h 30 à 12 h 10

Fifi **HASSANI DJENANE**

V2-6 09 h 05 à 10 h 05

Samuel **HEINZEN**

J2-4 10 h 30 à 12 h 10

Carvalho **HEITOR**

V6-6 14 h 35 à 15 h 15



Annick **HERNANDEZ**
V6-9 14 h 35 à 15 h 15

Christophe **HIEN**
V2-6 09 h 05 à 10 h 05

Martin **HÉBERT**
V3-2 10 h 25 à 11 h 25

Einat **IDAN**
V4-8 11 h 35 à 12 h 15

Oralys INC.
V5-2 13 h 30 à 14 h 30

Claire **ISABELLE**
V4-4 11 h 35 à 12 h 15

Mustapha **JAALOUK**
J2-3 10 h 30 à 12 h 10

Maud **JACQUET**
J2-5 10 h 30 à 12 h 10
V6-7 14 h 35 à 15 h 15

Alain **JAILLET**
J2-8 10 h 30 à 12 h 10
J5-7 15 h 20 à 16 h 20
V1-2 08 h 30 à 09 h 00
V7-7 15 h 30 à 16 h 30

Pierre **JARRAUD**
V5-7 13 h 30 à 14 h 30

Christophe **JEUNESSE**
J2-7 10 h 30 à 12 h 10

Luz-Maria **JIMÉNEZ-NARVÁEZ**
V7-1 15 h 30 à 16 h 30

Caroline **JOUNEAU-SION**
J2-2 10 h 30 à 12 h 10

Caroline **JULIEN**
J5-4 15 h 20 à 16 h 20

Jean-Michel **JULLIEN**
V2-5 09 h 05 à 10 h 05

Annie **JÉZÉGOU**
V2-7 09 h 05 à 10 h 05

Mehdi **KADDOURI**
V6-3 14 h 35 à 15 h 15

Thierry **KARSENTI**
J2-4 10 h 30 à 12 h 10
J3-2 13 h 20 à 13 h 50
J4-1 14 h 00 à 15 h 00
J5-1 15 h 20 à 16 h 20
J5-3 15 h 20 à 16 h 20
J5-6 15 h 20 à 16 h 20
J6-1 16 h 30 à 17 h 00
V4-2 11 h 35 à 12 h 15
V4-7 11 h 35 à 12 h 15

Margot **KASZAP**
J2-2 10 h 30 à 12 h 10

Mehdi **KHANEBOUBI**
J2-9 10 h 30 à 12 h 10

Vassilis **KOMIS**
J2-4 10 h 30 à 12 h 10
V1-3 08 h 30 à 09 h 00

Haoua **KONE/TAGO**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

N'guessan Claude **KOUTOU**
J4-8 14 h 00 à 15 h 00
J5-1 15 h 20 à 16 h 20
V5-4 13 h 30 à 14 h 30

Vincent **LABERGE**
V5-5 13 h 30 à 14 h 30

Émilie **LABONTÉ-HUBERT**
J4-6 14 h 00 à 15 h 00

Laurence **LACHAPELLE-BÉGIN**
V7-9 15 h 30 à 16 h 30

Thérèse **LAFERRIÈRE**
J4-6 14 h 00 à 15 h 00
V5-5 13 h 30 à 14 h 30

Younes **LAFRAXO**
J2-9 10 h 30 à 12 h 10

Geneviève **LAJEUNESSE**
J4-2 14 h 00 à 15 h 00

Carole **LAMBERT**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Cristine **LAMOUREUX**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20
V2-2 09 h 05 à 10 h 05

Céline **LANDRY**
V4-6 11 h 35 à 12 h 15

Francois **LAROSE**
V6-2 14 h 35 à 15 h 15

François **LAROSE**
J4-5 14 h 00 à 15 h 00

Marie-Claude **LAROUCHE**
J2-2 10 h 30 à 12 h 10

Claude **LARUSE**
J5-5 15 h 20 à 16 h 20

Maggie **LATTUCA**
V6-5 14 h 35 à 15 h 15

Michel **D. LAURIER**
V5-3 13 h 30 à 14 h 30

Gilles **LAVIGNE**
V5-6 13 h 30 à 14 h 30
V7-6 15 h 30 à 16 h 30

Stéphanie **LEBLANC**
J5-3 15 h 20 à 16 h 20

Albert **LEJEUNE**
V5-5 13 h 30 à 14 h 30

François **LEMIEUX**
V5-9 13 h 30 à 14 h 30

Michel **LEPAGE**
J4-1 14 h 00 à 15 h 00

Manon **LESSARD**
V5-3 13 h 30 à 14 h 30

Stéphanie **LESSARD**
J4-8 14 h 00 à 15 h 00

Antoine **LETARTE**
V6-4 14 h 35 à 15 h 15

Francisco **LOIOLA**
V5-9 13 h 30 à 14 h 30

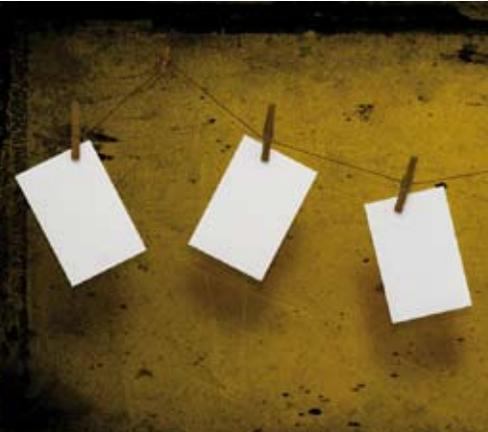
Catherine **LOISY**
J2-6 10 h 30 à 12 h 10

Iuliana **LUNCA-POPA**
V7-7 15 h 30 à 16 h 30

Larysa **LYSENKO**
V4-8 11 h 35 à 12 h 15

Pierre-Majorique **LÉGER**
J4-6 14 h 00 à 15 h 00
V3-5 10 h 25 à 11 h 25

Ilia **E. LÓPEZ JIMÉNEZ**
V5-9 13 h 30 à 14 h 30



Mohamed **MAIGA**
V5-1 8 h 30 à 9 h 00

Pascal **MARQUET**
V2-4 09 h 05 à 10 h 05

Christian **MARTEL**
V2-3 09 h 05 à 10 h 05

Yves **MARTIN**
J4-3 14 h 00 à 15 h 00

Helene **MARTINEAU**
V6-8 14 h 35 à 15 h 15

Stephanie **MATHESON**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Sara **MATHIEU-CHARTIER**
V5-4 13 h 30 à 14 h 30

Fathi **MATOUSSI**
J2-5 10 h 30 à 12 h 10
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Lewis **MCANALLY SALAS**
V5-6 13 h 30 à 14 h 30

Allan **MCDONALD**
V7-1 15 h 30 à 16 h 30

Will **MCGRATH**
J4-9 14 h 00 à 15 h 00

Bernice **MCGRAW-LEBLANC**
V7-5 15 h 30 à 16 h 30

Karine **MERCIER**
V3-4 10 h 25 à 11 h 25

Charles **MESSIER**
J4-1 14 h 00 à 15 h 00

Hélène **MEUNIER**
J2-8 10 h 30 à 12 h 10
V4-5 11 h 35 à 12 h 15
V7-7 15 h 30 à 16 h 30

Catherine **MEYOR**
J4-5 14 h 00 à 15 h 00

Radhi **MHIRI**
J2-7 10 h 30 à 12 h 10

Antoine **MIAN**
V3-4 10 h 25 à 11 h 25
V5-7 13 h 30 à 14 h 30

Laurence **MICHIELS**
J2-5 10 h 30 à 12 h 10
V6-7 14 h 35 à 15 h 15

Marie-Hélène **MIREAULT**
V3-5 10 h 25 à 11 h 25

Mónica Inés **MONSIVÁIS ALMADA**
V5-6 13 h 30 à 14 h 30

Ousmane **MOUSSA TESSA**
J5-8 15 h 20 à 16 h 20

Mohamed **MUSTAFA**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Abdeljalil **MÉTIYOU**
J2-5 10 h 30 à 12 h 10
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Carlos **NARVAEZ**
J4-9 14 h 00 à 15 h 00

Silvania **NASCIMENTO**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20
J5-9 15 h 20 à 16 h 20

Vahé **NERGUIZIAN**
J2-7 10 h 30 à 12 h 10

Janvier **NGNOULAYE**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Quang Thuan **NGUYEN**
J2-3 10 h 30 à 12 h 10

Théodore **NJINGANG MBADJOIN**
V5-6 13 h 30 à 14 h 30

Pierre **NONNON**
V2-9 09 h 05 à 10 h 05

Mélanie **NORMAND**
J4-6 14 h 00 à 15 h 00

Anasthasie **OBONO MBA**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

ONF
J6-8 16 h 30 à 17 h 00

Javier **ORGANISTA SANDOVAL**
V7-6 15 h 30 à 16 h 30

Youssef **OUATTARA**
J2-1 10 h 30 à 12 h 10

Solveig **OUDET**
J2-7 10 h 30 à 12 h 10

Lorraine **OUELLETTE**
V7-8 15 h 30 à 16 h 30

Rachid **OUMLIL**
J2-9 10 h 30 à 12 h 10

Ecaterina **PACURAR**
V5-6 13 h 30 à 14 h 30

Shireen **PANCHOO**
J5-7 15 h 20 à 16 h 20

Didier **PAQUELIN**
J2-1 10 h 30 à 12 h 10

Hugues **PAQUETTE-TRUDEAU**
J4-5 14 h 00 à 15 h 00

Séverine **PARENT**
V5-8 13 h 30 à 14 h 30

Hyeran **PARK**
J5-9 15 h 20 à 16 h 20

Martin **PARÉ**
V3-5 10 h 25 à 11 h 25

Morten Flate **PAULSEN**
J1-2 09 h 20 à 10 h 10

Martine **PELLERIN**
J6-5 16 h 30 à 17 h 00

Michel **PELLERIN**
V5-9 13 h 30 à 14 h 30

Claire **PELLETIER**
J3-1 13 h 20 à 13 h 50

Daniel **PERAYA**
J3-1 13 h 20 à 13 h 50

Nicole **PERREAULT**
V7-8 15 h 30 à 16 h 30

Claudina **PINEIRO**
J2-6 10 h 30 à 12 h 10

Jean-Paul **PINTE**
J2-4 10 h 30 à 12 h 10

Evie **PLAICE**
J4-9 14 h 00 à 15 h 00

Pascal **PLANTARD**
J4-7 14 h 00 à 15 h 00

Bruno **POELLHUBER**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20
J6-1 16 h 30 à 17 h 00
V4-6 11 h 35 à 12 h 15
V7-8 15 h 30 à 16 h 30

Stéphanie **POISSON**
J2-2 10 h 30 à 12 h 10

Marielle **POTVIN**
J4-4 14 h 00 à 15 h 00

Patrice **POTVIN**
J4-5 14 h 00 à 15 h 00
J5-4 15 h 20 à 16 h 20

Pierre **POULIN**
V4-1 11 h 35 à 12 h 15

Marianne **POUMAY**
J2-5 10 h 30 à 12 h 10
V6-7 14 h 35 à 15 h 15

Sylvain **QUIDOT**
V7-3 15 h 30 à 16 h 30

Carole **RABY**
V7-7 15 h 30 à 16 h 30

Nicole **RACETTE**
V4-6 11 h 35 à 12 h 15

Maria **RAMIREZ-POSADA**
J2-4 10 h 30 à 12 h 10

Richard **RATELLE**
V5-9 13 h 30 à 14 h 30

Antoine **RAUZY**
V5-7 13 h 30 à 14 h 30

Jacques **RAYNAULD**
V6-9 14 h 35 à 15 h 15
V7-9 15 h 30 à 16 h 30

Marie Jeannem
RAZANAMANANA
J2-8 10 h 30 à 12 h 10

Gilles **RAÏCHE**
J2-8 10 h 30 à 12 h 10

Jean-Claude **REGNIER**
J2-9 10 h 30 à 12 h 10

Jeanne **REY**
J2-6 10 h 30 à 12 h 10

Carole **RICHARD**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Martin **RIOPEL**
J4-5 14 h 00 à 15 h 00
J5-4 15 h 20 à 16 h 20

François **RIVEST**
J6-6 16 h 30 à 17 h 00

Mélanie **RIVET**
V6-3 14 h 35 à 15 h 15

Noémie **ROCHETTE**
J6-3 16 h 30 à 17 h 00

Antoine **ROCHON**
V5-9 13 h 30 à 14 h 30

Benoit **ROCHON**
V6-4 14 h 35 à 15 h 15

Nicolas **ROLAND**
V7-4 15 h 30 à 16 h 30

Nabil **ROUBAÏ-CHORFI**
J4-1 14 h 00 à 15 h 00

Agnès **ROUSSEL SHIH**
V7-6 15 h 30 à 16 h 30

Catherine **ROUTHIER**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Basab **ROY CHOUDHURY**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Sarto **ROY**
V5-3 13 h 30 à 14 h 30



Freed **SAAD**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Maarouf **SAAD**
J2-7 10 h 30 à 12 h 10

Ana Isabel **SACRISTAN**
J4-5 14 h 00 à 15 h 00

Hamadou **SALIAH-HASSANE**
J2-7 10 h 30 à 12 h 10

Ibrahima **SAMBA**
V7-6 15 h 30 à 16 h 30

Eric **SANCHEZ**
J2-2 10 h 30 à 12 h 10
J2-8 10 h 30 à 12 h 10

Antoine **SANON**
J2-1 10 h 30 à 12 h 10

Louise **SAUVÉ**
J5-2 15 h 20 à 16 h 20

Annie **SAVARD**
V2-9 09 h 05 à 10 h 05

Mathieu **SAVARD**
V6-8 14 h 35 à 15 h 15

Rafael **SCAPIN**
V4-8 11 h 35 à 12 h 15

Arturo **SEGRERA**
V7-1 15 h 30 à 16 h 30

Ahmed **SEIF**
V2-4 09 h 05 à 10 h 05

Cindy **SHOBBROOK**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Athanase **SIMBAGOYE**
J5-3 15 h 20 à 16 h 20

Lilia **SIMOES FORTE**
V6-8 14 h 35 à 15 h 15

Alves **SINDIER**
V6-6 14 h 35 à 15 h 15

Touré Maimouna **SISSOKO**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Zarrouk **SONDESS**
J4-7 14 h 00 à 15 h 00

Thierry **SOUBRIÉ**
J2-3 10 h 30 à 12 h 10
J5-6 15 h 20 à 16 h 20
V2-8 09 h 05 à 10 h 05

Isabelle **SPERANO**
V6-8 14 h 35 à 15 h 15

Hassane **SQUALLI**
J2-8 10 h 30 à 12 h 10

France **ST-GERMAIN**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20
V2-2 09 h 05 à 10 h 05

SVI eSolutions
V3-6 10h25 à 11h25

France **ST-GERMAIN**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Jean **TALBOT**
V3-5 10 h 25 à 11 h 25
V6-9 14 h 35 à 15 h 15

Salomon **TCHAMENI NGAMO**
V2-6 09 h 05 à 10 h 05

Charles **TCHOUATA FOU DJIO**
J5-8 15 h 20 à 16 h 20

Philippe **TEUTSCH**
V2-8 09 h 05 à 10 h 05

TFO
J3-6 13h20 à 13h50

Josée **THIVIERGE**
V5-8 13 h 30 à 14 h 30

Nathalie **TINGRY**
V6-2 14 h 35 à 15 h 15

Ryad **TITAH**
J4-6 14 h 00 à 15 h 00
V3-5 10 h 25 à 11 h 25

Marc **TRESTINI**
J4-7 14 h 00 à 15 h 00

Louis **TRUDEL**
J2-5 10 h 30 à 12 h 10
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Marie-Claude **TRUDEL**
J4-6 14 h 00 à 15 h 00

Nicole **TÉTA NOKAM**
V7-9 15 h 30 à 16 h 30

Eric **UYTTEBROUCK**
V7-4 15 h 30 à 16 h 30

Coleta **VAISMAN**
J2-4 10 h 30 à 12 h 10



Christian **VARINARD**
J4-6 14 h 00 à 15 h 00

Christine **VEILLEUX**
V5-8 13 h 30 à 14 h 30

Vivek **VENKATESH**
J2-1 10 h 30 à 12 h 10

Jacques **VIENS**
V5-9 13 h 30 à 14 h 30

Laurence **VIGNOLLET**
V2-3 09 h 05 à 10 h 05

François **VILLEMONTAIX**
V4-5 11 h 35 à 12 h 15

Simon **VILLENEUVE**
V6-4 14 h 35 à 15 h 15

Stéphane **VILLENEUVE**
J4-1 14 h 00 à 15 h 00

Emmanuelle **VILLIOT-LECLERCQ**
J2-6 10 h 30 à 12 h 10

Alexandre **VOVAN**
V2-1 09 h 05 à 10 h 05

Anne **WADE**
V4-8 11 h 35 à 12 h 15

Carsten **WILHELM**
V6-7 14 h 35 à 15 h 15

Laura **WINER**
V6-5 14 h 35 à 15 h 15

Gabriel **YANDJOU**
J2-8 10 h 30 à 12 h 10

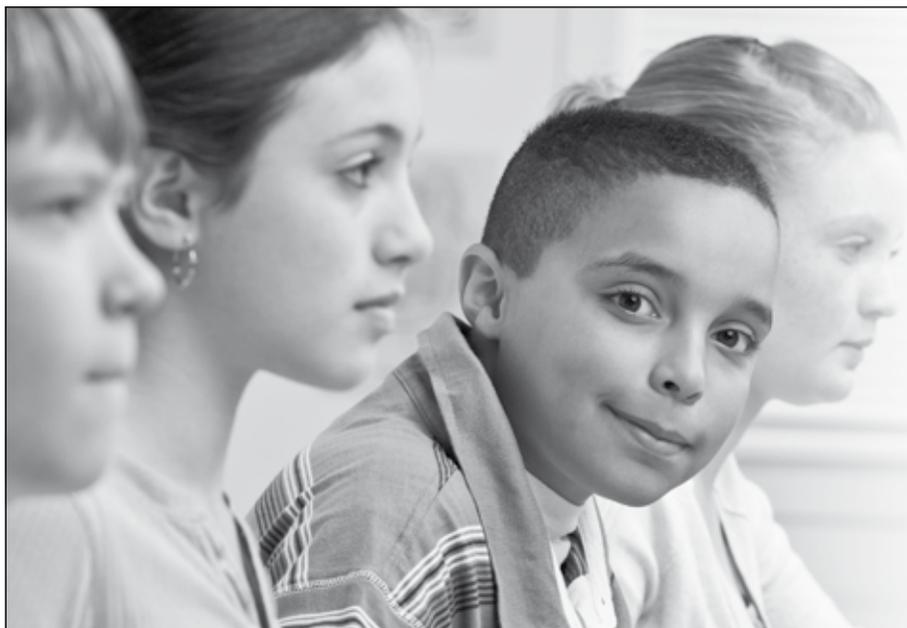
V4-3 11 h 35 à 12 h 15

Sylvie **ZENDER**
V5-6 13 h 30 à 14 h 30

Luciana **ZENHA**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20
J5-9 15 h 20 à 16 h 20

Qian **ZHANG**
J5-1 15 h 20 à 16 h 20

Zuo Chen **ZHANG**
J5-9 15 h 20 à 16 h 20



Des aides
technologiques
spécialisées
et hautement
personnalisables

Leader canadien de la recherche et du développement de technologies innovatrices pour les personnes ayant un trouble d'apprentissage, d'organisation ou de communication. Nos outils sont conçus pour soutenir l'enseignement et l'intervention individuelle en classe spécialisée et régulière.

sans frais | 1-866-847-5251 • (514) 847-5251 • www.oralys.ca

ORALYS

Créateurs de technologies éducatives

ÉQUIPE ORGANISATRICE DU COLLOQUE

Responsables

Thierry Karsenti
Simon Collin

Programme

Thierry Karsenti
Simon Collin
Gabriel Dumouchel
Jacques Raynaud
Bruno Poellhuber

Caméraman et monteur vidéo

Denis Aubé

Responsable des finances et des commandites

Johanne Delisle

Responsable des commandites

Mélanie Fortin

Secrétaire générale du colloque

Linda Mainville

Responsable des communications

Gabriel Dumouchel

Programmeur

Éric Biunno

Webmestre

Guillaume Lacasse

Responsables de la logistique

Richard Croteau
Sophie Goyer

Infographiste

Sylvie Côté

Révision linguistique

Gabriel Dumouchel
Valérie Drouin

Aide à l'organisation

Sophie Goyer
Maria Lira Lourdes Gonzales
Émélie Douaire-Duchesne
Andrée Boily
Ariane Dupuis

Bénévoles

France Roy
Nicolas Karsenti
Serge-Gabriel Pagé
Aya Touré
Emmanuelle Goyer-Pétrin
Stéphane Villeneuve
Élèves de la classe de 6e année de Pierre Poulin

PROGRAMME COMPLET

Jeudi, le 3 mai

08 h 15 à 09 h 15 : Accueil des participants

J1 : 09 h 20 à 10 h 10

Mots d'ouverture du colloque et conférences principales

(J1-1) Conférence principale, salle à venir

Quelle continuité dans les usages pédagogiques du Web ?

Christian DEPOVER, Université de Mons-Hainaut, Université libre de Bruxelles - *BELGIQUE*

Le Web 2.0 est souvent présenté comme le point de départ de changements fondamentaux dans les usages d'Internet. Le champ de l'éducation ne fait pas exception en la matière. Ainsi, de nombreuses études se revendiquent du Web 2.0 pour décrire et analyser des environnements d'apprentissage à caractère plus ou moins innovant. Dans cette communication, nous nous attacherons à mettre en évidence, à partir d'exemples d'environnements conçus pour l'apprentissage à distance, les spécificités du Web 2.0, mais aussi la continuité qu'il peut exister dans les usages des outils issus des différentes générations du Web.

(J1-2) Conférence principale, salle à venir

Quality schemes in cooperative learning environments

Morten Flate PAULSEN, NKI Internet College - *NORVÈGE*

The presentation will reflect on systematic and continuous quality schemes in large-scale, online learning environments. It will focus on the experiences with quality barometers and other quality enhancement tools and services at NKI Nettstudier – Scandinavia's largest online education provider.

10 h 10 à 10 h 30 : Pause

PROGRAMME COMPLET

J2 : 10 h 30 à 12 h 10

Blocs de 5 communications

(J2-1) TIC et usages par les étudiants, salle à venir

Profil de compétences TIC et utilisation des technologies par des étudiants en contexte d'intégration non formelle : impact sur la motivation à apprendre

Youssouf OUATTARA, UFR-SVT/Université de Ouagadougou - *BURKINA FASO*

Le profil de compétence TIC des étudiants en contexte d'intégration non formelle des technologies ainsi que les usages généraux lorsque ces étudiants y accèdent sont ici analysés. L'étude réalisée sur un échantillon de 287 étudiants fréquentant les cybercentres de l'Université de Ouagadougou, fait ressortir que la maîtrise ou l'aisance à exécuter certaines activités liées aux TIC reste encore limitée chez de nombreux étudiants quant à l'utilisation de l'ordinateur. La recherche d'informations (navigation pour la recherche d'information pour 68,1% des répondants) et la communication (surtout le courriel pour 75,1% des répondants) sont celles pour lesquelles ils éprouveraient plus de facilité d'exécution. Quant aux usages généraux des TIC par ce public, on trouve par ordre décroissant l'accès à l'information par Internet - pour des raisons académiques ou d'information générale - suivi de l'utilisation du courrier électronique puis de l'ordinateur ou de l'Internet pour le divertissement. Le traitement de texte reste peu pratiqué, mais beaucoup plus que l'apprentissage de nouveaux logiciels. L'usage des TIC par les étudiants est régi par des facteurs de régulation externe et le profil motivationnel de notre public est essentiellement extrinsèque.

Incidence de la connectivité des étudiants sur leurs pratiques d'apprentissage

Didier PAQUELIN, Université de Bordeaux - *FRANCE*

Les technologies de l'information et de la communication sont présentes dans toutes les activités de production et de service, et accompagnent des millions de personnes dans leur quotidien personnel et professionnel. L'hyperconnectivité est au centre des pratiques dans différents secteurs et modifie le rapport des acteurs aux organisations. Le contexte éducatif n'échappe pas à ces bouleversements fondamentaux et de nombreuses institutions éducatives définissent des stratégies pour prendre en compte l'apport des TIC dans les pratiques pédagogiques.

Cette contribution propose une analyse conduite du point de vue des apprenants et apportera des éléments de réponse à la question : quelles sont les représentations, les attentes et pratiques des TIC des étudiants en pédagogie universitaire ?

Pour traiter ce questionnement, nous mobiliserons des données issues d'enquêtes conduites auprès d'étudiants d'universités françaises. Depuis 2009, nous collectons des données quantitatives qui permettent de comprendre comment le développement de l'hyperconnectivité a une incidence sur la manière dont ils pratiquent leurs apprentissages. Ces analyses formalisent à la fois les compétences qu'ils développent et précisent les situations d'apprentissage qu'ils organisent pour réaliser leur projet de formation. Les variables, notamment de genre, d'âge, de cursus suivi, de taux d'équipement permettent de catégoriser ces attentes et pratiques.



PROGRAMME COMPLET

Technologies et enseignement : regards croisés sur les préférences des étudiants et des enseignants au Québec

Magda FUSARO, Université du Québec à Montréal - CANADA

Vivek VENKATESH, Université Concordia - CANADA

Annie COUTURE, UQAM - CANADA

La communication présente les résultats d'une vaste étude réalisée au printemps 2011 auprès de 15 020 étudiants et de 2 640 enseignants provenant de 12 universités québécoises. Les objectifs de la recherche étaient d'identifier les pratiques technologiques et pédagogiques des enseignants, de préciser les préférences des étudiants en termes d'apprentissage ; et d'analyser les liens entre les pratiques technologiques et pédagogiques et l'appréciation des cours par les étudiants.

Les résultats liés à l'analyse de modèles statistiques permettent de conclure que, si les technologies peuvent contribuer significativement à une bonne appréciation des cours par les étudiants, elles ont un rôle secondaire à côté de la qualité de l'enseignement et de l'expérience vécue en classe.

Si des études sur des thèmes similaires ont déjà été effectuées, les particularités de cette étude sont liées à son ampleur (elle concerne la plupart des universités de la CRÉPUQ), et elle prend en considération le point de vue des enseignants et des étudiants, permettant ainsi d'obtenir un portrait détaillé des pratiques pédagogiques et technologiques.

Ultimement, l'étude réalisée trace un bilan des efforts d'intégration des TIC dans l'éducation supérieure au Québec, en termes du niveau d'insertion des TIC dans les usages des enseignants et des étudiants.

Intérêt pour les TIC et usages des enseignants et étudiants en sciences de l'Université de Ouagadougou (Burkina Faso)

Antoine SANON, Université de Ouagadougou - BURKINA FASO

Cette étude porte sur les usages des TIC par les enseignants et étudiants en sciences de l'Université de Ouagadougou qui se prépare à mettre en place une réforme basée sur une implication pédagogique accrue des TIC. Des enquêtes par questionnaires montrent que ces derniers portent un intérêt élevé pour les technologies mais l'usage qu'ils en font reste faible. Une des raisons est la maîtrise faible à moyenne des TIC respectivement par les étudiants et les enseignants. Les profils technologiques sont caractérisés par une faible utilisation des équipements informatiques, de l'Internet, de certains outils technologiques d'échanges et de logiciels d'intérêt pédagogique, avec cependant une meilleure situation chez les enseignants. Les réponses d'enseignants sont généralement influencées par l'expérience professionnelle alors que celles des étudiants dépendent surtout de leur niveau de formation. Ces résultats permettent de mieux appréhender la problématique des TIC chez les enseignants et étudiants en sciences et peuvent orienter les actions à mener pour une intégration pédagogique réussie de ces technologies à l'Université de Ouagadougou.

Expérimentations dans l'usage des TIC en enseignement supérieur : que faire pour répondre à tous les usages ?

Claire DURAND, Université de Montréal - CANADA

La présentation fera état de plusieurs expérimentations visant à trouver le format et les outils les plus appropriés pour utiliser les TIC de façon à répondre à divers besoins dans un contexte de ressources limitées. Les cours visés sont des cours de Méthodes quantitatives et de Méthodes de sondage donnés aux cycles supérieurs. L'objectif premier de l'utilisation des TIC est de favoriser un meilleur apprentissage, particulièrement pour les étudiants ayant plus de difficultés. L'objectif secondaire est de permettre que le cours soit suivi intégralement en ligne, que ce soit en synchrone, en asynchrone concurrentement ou de façon complètement indépendante de la prestation de cours. La présentation fera état des diverses expériences menées, des difficultés rencontrées et des résultats obtenus.

PROGRAMME COMPLET

(J2-2) TIC et jeux sérieux, salle à venir

Objectifs éducationnels dans les jeux vidéo non-éducatifs : une étude des liens entre la taxonomie des objectifs éducationnels et le design d'instruction dans les jeux vidéo non-éducatifs

Danny GODIN, Université de Montréal - CANADA

Plusieurs chercheurs examinent les liens entre les jeux vidéo et l'éducation, certains cherchent dans les jeux de nouvelles approches pour l'enseignement (Gee, 2003; Prensky, 2006), d'autres cherchent à informer le design d'instructions de jeux vidéo par les théories de la science de l'éducation (Becker, 2007; Van Staalduin & de Freitas, 2011). Nos recherches s'inscrivent dans cette deuxième optique. Nous visons à proposer une méthode de design d'instructions pour les jeux vidéo pouvant être utilisée par les designers de jeux vidéo professionnels.

Cette méthode sera basée sur la sélection et la structure d'objectifs éducationnels (Anderson et coll., 2001; Bloom et coll., 1956; Krathwohl et coll., 1973; Simpson, 1972). Par contre, la première étape de l'élaboration de cette méthode est d'explicitier la façon dont les objectifs éducationnels sont déjà utilisés, souvent involontairement, dans les jeux vidéo.

Nous avons donc analysé l'enseignement de trente mécaniques de jeux pour en ressortir les objectifs éducationnels utilisés ainsi que la structure dans laquelle ils sont arrangés. Notre méthode d'analyse est validée par accord interjuge. À partir de nos résultats, nous pouvons déjà modéliser la structure des objectifs éducationnels dans les jeux vidéo, ce qui nous permettra ensuite d'étudier comment chacune de ces classifications d'objectifs est enseignée.

Présentation d'une méthodologie d'analyse structuraliste appliquée aux jeux vidéo

Julien BUGMANN, Université de Cergy Pontoise - FRANCE

Cette communication propose une méthodologie de recherche originale permettant d'observer la correspondance entre la pratique du jeu vidéo et les apprentissages attendus dans le cadre scolaire. Le jeu vidéo, média représentant la première consommation culturelle en France en 2011, occupe une grande partie du temps de loisir. Désormais décliné sur une multitude de supports, de la console de salon à l'ordinateur, en passant le téléphone portable, et dans une multitude de genres, ce média représente une part non négligeable de l'environnement socialisant et éducatif de ses utilisateurs.

Une question s'impose ainsi quant à une potentielle correspondance entre les compétences et les connaissances formelles, informelles et/ou techniques, issues de la pratique des jeux vidéo et celles présentes dans le socle commun des connaissances et compétences. Pour y répondre, nous proposons l'application de la méthode d'analyse structuraliste, issue des travaux de l'anthropologue Edward T. Hall (1984), au jeu vidéo identifié en tant que culture.

L'utilisation de cette méthode a pour objectif d'extraire du jeu vidéo un modèle permettant de rapprocher, par analogie, les éléments de ce média et les attentes du système scolaire présentées dans le socle commun de connaissances et de compétences.



PROGRAMME COMPLET

Jeu sérieux éducatif en Univers social expérimenté à l'extérieur sur appareil mobile

Margot KASZAP, Université Laval - CANADA

Yaïves FERLAND, Université Laval - CANADA

Les impacts positifs attendus des nouvelles technologies numériques à l'école élémentaire s'évaluent par comparaison: quels appareils de niveaux technologiques différents (papier-crayon versus appareil mobile) modifient ou améliorent réellement l'apprentissage à un certain stade de développement de l'enfant, relativement au programme éducatif? Notre cadre conceptuel considère autant les styles cognitifs d'apprentissage qu'une méthodologie socioconstructiviste pour mener des activités semi-formelles en Univers social (géographie, histoire, économie). On a testé l'application logicielle Situated, développée par notre projet GéoEduc3D, lors d'excursions en petits groupes d'élèves de 6e année (11-12 ans) préparées pour l'observation et le relevé de notes par des marqueurs sur cartes géographiques numérisées. Ce jeu ressemblait à une chasse au trésor (geocaching), documenté par des règles et des fiches décrivant divers aspects en milieu rural ou urbain. On doit éviter d'accorder trop d'importance à l'adaptation que chaque enfant vivra à manipuler les fonctionnalités du mobile (habiletés psychomotrices) plutôt qu'à l'apprentissage de la matière (compétences géospatiales) rendu ludique grâce aux composantes structurales du jeu sur l'appareil et sur le terrain. On reconnaît aussi les effets favorables d'une coopération entre joueurs, chacun demeurant responsable d'inscrire les marqueurs pour son aspect particulier du jeu sur l'appareil de l'équipe, puis d'une synthèse menée en classe.

Une approche méthodologique visant caractériser la posture épistémique d'apprenant/joueurs dans le cadre d'un jeu sérieux en ligne : intérêts et limites

Eric SANCHEZ, EducTice-S2HEP - Institut Français de l'Education - ENS de Lyon (France) - FRANCE

Caroline JOUNEAU-SION, EducTice-S2HEP - Institut Français de l'Education - ENS de Lyon - FRANCE

En tension entre le besoin de produire des résultats contextualisés et pragmatiques susceptibles de guider l'action du praticien et la nécessité de conduire des travaux dont les résultats soient généralisables et validés scientifiquement (Sandoval, 2004), les sciences de l'éducation souffrent d'un manque de crédibilité (Levin & O'Donnell, 1999). Ainsi, confrontés à des objets d'étude complexes, les chercheurs se doivent de développer des méthodologies spécifiques permettant d'articuler des visées pragmatiques et heuristiques.

Impliqués dans un projet de recherche franco-québécois financé par le CRSH portant sur l'impact de jeux multijoueurs en ligne sur les apprentissages d'élèves de 15-16 ans, nous avons développé une méthodologie de type Design-Based Research (Wang & Hannafin, 2005). Cette méthodologie consiste dans un processus itératif qui articule des phases de conception et d'analyse conduites de manière collaborative entre chercheurs et praticiens. Elle consiste également dans le recueil de traces numériques d'apprentissage sur la plateforme de jeu. Leur analyse permet de caractériser les connaissances et les valeurs mobilisées par les élèves pour justifier leurs décisions.

Notre communication nous permettra de décrire cette méthodologie ainsi que d'en discuter son intérêt et ses limites.

PROGRAMME COMPLET

L'évaluation formative d'un prototype d'application pour technologie mobile en contexte muséo-scolaire

Marie-Claude LAROUCHE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA
Stéphanie POISSON, Musée McCord - CANADA

Nous présenterons l'évaluation formative en situation réelle (Jambon, 2006; Van der Maren, 1996) d'un prototype d'application pour technologie mobile, voué à un usage muséo-pédagogique. Menée avec le Musée McCord (à Montréal), précurseur dans l'utilisation des technologies pour la diffusion des collections, et en collaboration avec l'école secondaire Pierre-Dupuy (CSDM), cette recherche s'inscrit dans une problématique générale, visant à cerner comment les outils de communication et divertissement que sont les technologies mobiles, téléphones intelligents et iPod touch peuvent devenir des outils d'apprentissage en milieu muséal pour un public scolaire, tenant compte des besoins liés à l'enseignement de l'histoire. Développé par le Musée McCord, le prototype expérimenté consistait en un outil de préparation, d'aide et de suivi de la visite pour l'exposition « 90 trésors, 90 histoires, 90 ans », disponible sur des iPod touch prêtés aux visiteurs. L'expérimentation proposait une démarche d'apprentissage prenant sa source avant la visite du Musée, à l'aide des ressources en ligne, et se complétant après la visite, par la préparation d'un dossier Web. Observation semi-dirigée, questionnaire et analyse de productions d'élèves faisaient partie des méthodes d'enquête privilégiées. À la suite de l'évaluation, quelques ajustements ont été effectués au prototype et l'application est désormais téléchargeable.

(J2-3) TIC et apprentissage des langues, salle à venir

Apport des TIC à l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères

Quang Thuan NGUYEN, Ecole supérieure des Langues étrangères, Université nationale de Hanoi - VIET NAM

L'évolution des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement depuis les années 90 touche radicalement tous les domaines de la société dont l'enseignement des langues. L'intégration des TIC dans l'enseignement des langues au Vietnam n'en n'est qu'à ses débuts, mais elle offre de grandes richesses pédagogiques à identifier pour les développer dans un sens d'amélioration des situations d'apprentissage pour tous les étudiants. La présente étude a pour objectif d'explorer la perception des enseignants utilisant les TIC avec leurs étudiants sur les apports de ces pratiques à l'apprentissage d'une langue étrangère. Pour atteindre l'objectif de la recherche, nous avons choisi la méthode descriptive. Un questionnaire et une entrevue choisis de manière complémentaire ont été utilisés pour recueillir des données. 50 enseignants universitaires et 100 étudiants de FLE ont participé à la recherche. L'analyse des résultats obtenus montre que l'utilisation des TIC permet aux enseignants d'évoluer dans leurs pratiques pédagogiques. L'usage des TIC motive les étudiants, leur permet également d'être plus actifs, productifs et créatifs dans leurs activités d'apprentissage et donc d'obtenir de bons résultats d'études.

PROGRAMME COMPLET

Innover avec les TIC en didactique du FLE : la perspective actionnelle comme levier

Thierry SOUBRIÉ, LIDILEM, université Stendhal-Grenoble 3 - FRANCE

Les technologies de l'information et de la communication supportent bon nombre d'activités de la vie quotidienne, aussi bien dans les domaines personnel que professionnel. C'est sans doute l'une des raisons pour lesquelles elles trouvent assez naturellement leur place dans l'élaboration de matériel pédagogique de type actionnel, c'est-à-dire orienté vers l'approche retenue par les auteurs du Cadre européen commun de référence pour les langues (Conseil, 2001). Nous nous proposons d'étudier dans cette communication les effets de cette rencontre entre une approche méthodologique et des technologies. Pour ce faire, nous nous appuyerons sur un corpus constitué de scénarios pédagogiques élaborés dans le cadre de deux projets de télécollaboration universitaires : Le Français en première ligne (<http://w3.u-grenoble3.fr/fle-1-ligne/index.html>) et Fortice (<http://www.aidenligne-francais-universite.auf.org/>). Nous nous intéresserons tout particulièrement à l'utilisation qui est faite des documents-supports, à la contextualisation des tâches proposées, aux productions finales demandées aux apprenants, ainsi que, le cas échéant, aux échanges en ligne et aux outils qui les supportent. Nous essaierons de montrer que les TIC, et notamment Internet, permettent un ancrage socioculturel marqué des scénarios et de renouveler les genres de discours travaillés.

TIC et langues africaines transfrontalières pour un enseignement/apprentissage plus efficient

Issa DIALLO, Centre National de la Recherche Scientifique et Technologique - BURKINA FASO

Dans le cadre de l'intégration africaine par les langues, le colloque de synthèse tenu au siège de l'Union Africaine du 5 au 7 février 2009 a validé les recommandations des colloques régionaux et retenu 12 langues pour la mise en place des Commissions de Langues Transfrontalières Véhiculaires parmi lesquelles le Peul, langue parlée de la Guinée Conakry au Cameroun, par plus de 20 millions de locuteurs natifs. Intégrée dans les systèmes éducatifs formels d'une dizaine de pays africains, nous menons des recherches sur la contribution des TIC à son harmonisation depuis 2007. Notre communication, qui s'inscrit dans le cadre desdites recherches, a pour objet la contribution des TIC à l'harmonisation du Peul pour un enseignement/apprentissage plus efficient. Sur le plan méthodologique, nous sommes partis d'une étude de cas avec dix étudiants afin de comprendre en quoi la double articulation TIC et Enseignement/apprentissage participe de l'harmonisation du Peul. Les résultats auxquels nous sommes parvenus confirment qu'en bénéficiant des apports des TIC, l'enseignement/apprentissage participe de l'harmonisation du Peul en minimisant les difficultés d'incompréhension d'ordre dialectal. Toutefois, la constitution de communautés de pratique y reste un passage obligé.

Des centres de ressources en langues aux plateformes de formation troisième génération : ouverture, dialogue et autonomie

Eglantine GUÉLY COSTA, UMR 7118 Atilf/ CNRS, Equipe CRAPEL, Université de Lorraine - FRANCE

L'autonomie de l'apprenant est mise en relation avec l'accompagnement pédagogique et les caractéristiques, y compris techniques, des dispositifs de formation, depuis bientôt vingt ans (Moore, 1993), dans le contexte de la FOAD. Dans celui de la didactique des langues, les centres de ressources en langues (CRL) et les entretiens de conseil (Ciekanski, 2005), ont pour objectif de former l'apprenant à exercer son autonomie d'apprentissage tout en apprenant une langue étrangère. Internet offre à présent la possibilité de créer des CRL de troisième génération aux modalités spatio-temporelles éclatées, qui pourront être totalement ouverts, selon la définition de Jézégou (2004).

En considérant l'autonomie de l'apprenant comme la capacité à gérer les modalités de son apprentissage (Holec, 1979), nous cherchons à identifier des freins et des leviers à l'exercice d'apprentissages autonomes dans des CRL ouverts. Nous analysons des transcriptions d'entretiens de conseil menés dans un CRL possédant un environnement numérique de formation, et tentons de préciser comment le dialogue avec le formateur vient participer de la navigation de l'apprenant et de son apprentissage. Nous précisons des actions pour articuler ouverture et accompagnement, en particulier en intégrant aux dispositifs de formation le temps de la verbalisation et de la méta-cognition par l'apprenant.

PROGRAMME COMPLET

Les ressources de FLE sur le net

Mustapha JAALOUK - SYRIENNE, RÉPUBLIQUE ARABE

Il y a beaucoup de ressources pour apprendre ou enseigner le français sur le net. Nous essayons à travers nos recherches en thèse de proposer un site type qui prend en considération les demandes des enseignants, ainsi que tous les niveaux d'apprenants, même les faux débutants. Au cours de cette conférence, nous allons présenter quelques sites d'apprentissage et donner une squelette d'un site type qui verra le jour à la fin de nos recherches en thèse qui se font à l'Université Paul Verlaine de Metz, sous la direction de Monsieur Guy Achard-Bayle.

(J2-4) Compétences informationnelles, salle à venir

Quelles compétences informationnelles pour les enseignants, actuels et futurs, à l'heure du Web 2.0 ?

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CANADA

Gabriel DUMOUCHEL, Université de Montréal - CANADA

Vassilis KOMIS, Département de l'éducation, Université de Patras, Grèce - GRÈCE

Dans notre société dite du savoir, il semble important de former les futurs enseignants aux compétences informationnelles. Plusieurs universités se limitent trop souvent aux modèles plus classiques des sciences de l'information qui ne prennent que trop peu en compte les outils et possibilités du Web 2.0. Lors de notre communication, nous présenterons d'abord les principaux éléments qui devraient composer la formation à la compétence informationnelle, notamment : l'identification de son besoin d'information, sa recherche; son traitement; sa validation sociale; son organisation; son usage; les aspects éthiques inhérents à l'information trouvée; sa communication et son partage. Puis nous aborderons les compétences inhérentes à chacun de ces éléments: conceptuelles (Suis-je en mesure de savoir quoi chercher?), techno-informationnelles (Suis-je en mesure de trouver à l'aide des outils appropriés?), analytiques (Suis-je en mesure d'évaluer, etc. ?), socio-informationnelles (Suis-je en mesure de comprendre ce que les autres pensent de l'information trouvée?); techno-organisationnelles (Suis-je en mesure d'organiser l'information trouvée à l'aide des outils appropriés?); déontologiques, stratégiques, rédactionnelles, communicationnelles et collaboratives. Nous nous efforcerons de montrer en quoi notre modèle allie à la fois les forces des modèles plus classiques issus des sciences de l'information, mais également les avantages et défis du Web 2.0.



PROGRAMME COMPLET

Usages des TIC et leurs impacts sur l'enseignement e-learning et le développement de compétences dans un master d'information et documentation

Audilio GONZALES-AGUILAR, Université Paul Valéry Montpellier 3 - FRANCE

Maria RAMIREZ-POSADA, Université Paul Valéry Montpellier 3 - FRANCE

Coleta VAISMAN, Université Paul Valéry Montpellier 3 - FRANCE

L'analyse des réseaux sociaux est une méthode utilisée pour analyser les relations sociales et le mode de relation entre les sujets au sein d'un groupe ou une communauté. Dans le contexte d'une formation e-learning de documentation nous pourrions identifier l'impact des nouvelles technologies grâce à l'acquisition des compétences d'un master de documentation à partir de l'Euroréférentiel (Compétences et aptitudes des Professionnels Européens de l'information-documentation).

Notre travail se concentre sur les points suivants:

- a) l'interdépendance de la documentation et des compétences dans les TIC;
- b) les liens entre les TIC comme canal de transfert de nouvelles compétences dans un master de documentation en e-learning;
- c) enfin, la création d'une structure des compétences et l'impact des TIC dans l'e-learning.

Le but de notre conférence est l'application du modèle des compétences de l'Euroréférentiel dans la perspective de l'analyse des réseaux sociaux (SNA) pour montrer à partir de l'information obtenue de cette analyse comment les TIC modifient d'une part la structure du diplôme e-learning et d'autre part les compétences acquises.

L'enseignant curateur au service de la culture informationnelle : méthodes et outils

Jean-Paul PINTE, LABORATOIRE INNOVATION PEDAGOGIQUE de l'Université Catholique de Lille - FRANCE

La curation est la pratique qui consiste à sélectionner des contenus en ligne les plus pertinents et à les partager. Cette nouvelle compétence s'impose aujourd'hui suite à l'explosion du volume des informations contenues sur la toile et le besoin de trouver plus rapidement des informations stratégiques dans un monde dit d'immédiat. S'il s'avérait déjà que chercher l'information pertinente sur la toile demeurerait une tâche pas toujours aisée pour qui se contentait de son moteur de recherche favori, aujourd'hui l'usage des médias sociaux et l'émergence de nouveaux outils nécessitent encore plus de nouvelles compétences chez l'enseignant s'il souhaite partager son expertise tout en remettant de l'ordre dans la cyber-quête informationnelle et le processus de veille mis en place. Ces nouvelles pratiques dont les outils sont encore trop méconnus, voire pas connus, viennent enrichir les processus métier de l'éducation tout en redonnant du sens à la gestion et au traitement de l'information. Il s'agira même de redonner à l'enseignant tout en le repositionnant au centre des savoirs avec Internet. C'est principalement l'objet de cette communication que de démontrer l'utilité de la curation en éducation et d'en citer les principaux outils.

PROGRAMME COMPLET

Compétences informationnelles des futurs enseignants du Québec

Gabriel DUMOUCHEL, Université de Montréal - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CANADA

Avec l'immense bassin d'information offert par le Web, il n'est pas étonnant que la recherche d'information soit une des principales activités effectuées avec les TIC par les élèves du primaire et du secondaire au Québec (Karsenti et Collin, 2011). Or, derrière cette manne se dresse une myriade d'écueils sur lesquels ils pourraient se heurter, notamment la surinformation, la désinformation et le plagiat. Il est donc capital qu'ils soient formés pour chercher, évaluer, utiliser et créer l'information de manière efficace sur le Web, bref d'acquérir des compétences informationnelles adéquates. Celles-ci font d'ailleurs partie des compétences visées par le ministère d'éducation québécois (MEQ, 2001), et on exige des enseignants actuels et futurs de les maîtriser afin d'être en mesure de les enseigner aux élèves (Karsenti et Dumouchel, 2010). Afin de vérifier si ces derniers possèdent ces compétences et sont prêts à les enseigner, nous présentons les résultats d'une étude auprès de quelque 150 futurs enseignants québécois sur leurs habitudes de recherche sur le Web ainsi que sur leur sentiment d'auto-efficacité envers lesdites compétences et leur préparation à les enseigner. Une discussion des obstacles et des pistes de solution au développement de ces compétences viendra clore cette communication.

L'importance du contexte dans les pratiques critiques des futurs enseignants à l'égard d'Internet

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Mathieu GAGNON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Christophe GREMION, HEP-Fribourg - SUISSE

Samuel HEINZEN, HEP-Fribourg - SUISSE

Christophe BATIER, Université Lyon1 - FRANCE

L'utilisation d'Internet par les jeunes est en croissance et demande qu'ils développent des compétences informationnelles et un esprit critique à l'égard d'Internet (Johnson & coll., 2011; Rose & Webster, 2011; etc.). Cette réalité impose aux enseignants la maîtrise de ces compétences. Plusieurs études récentes suggèrent que la formation initiale est insuffisante dans ce domaine (Durnin & Fortier, 2008; Fournier, 2007; Karsenti & coll., 2007). Giroux et coll. (2011a, 2011b) montrent, par exemple, que si les futurs enseignants connaissent plusieurs critères de jugement de l'information sur Internet, ils ne les mobilisent que très rarement, peinent à les combiner et appliquent ces derniers avec peu de réflexivité. Comme dans d'autres recherches, ces futurs enseignants étaient cependant interrogés à propos d'une situation générique ou une tâche unique. Or, les compétences critiques dépendent du contexte et des visées poursuivies (Ennis, 1985; Halonen, 1986; Paul, 1990). Un nouveau questionnaire a donc été élaboré afin d'étudier le comportement des futurs enseignants dans différents contextes (travail, étude, loisir). Trois cents futurs enseignants provenant de trois universités y ont répondu. Les résultats présentés détailleront les différences et similitudes observées entre les contextes. Ces résultats seront discutés selon les contextes pour dégager de nouvelles pistes de recherches.

PROGRAMME COMPLET

(J2-5) TIC et enseignement/apprentissage des sciences, salle à venir

En quoi un espace en ligne peut-il aider les étudiants de premier bachelier à résoudre des problèmes de physique ?

Maud JACQUET, Université de Liège - *BELGIQUE*
François GEORGES, Université de Liège - *BELGIQUE*
Brigitte GOURDANGE, Université de Liège - *BELGIQUE*
Laurence MICHIELS, Université de Liège - *BELGIQUE*
Marianne POUMAY, Université de Liège - *BELGIQUE*

La communication présentera un dispositif mis en place de façon exploratoire pour faire face aux échecs massifs des étudiants de première année (branches scientifiques) dans le cours de physique. En plus des activités conventionnelles, un site Web propose à ces étudiants de résoudre en ligne des problèmes de physique en décomposant leur processus de résolution et en prenant connaissance de feed-back détaillés, de façon à améliorer tant leur compréhension de la mécanique (abordée en début de première année) que la résolution de problèmes en tant que telle. La description du dispositif sera suivie de l'analyse des données d'usage par plus de neuf cents étudiants ainsi que des données subjectives d'avis de ces étudiants quant à l'intérêt du dispositif de 2009. Sur base de ces constats, nous résumons les pistes d'amélioration et présentons, de façon très illustrée, les régulations qui y ont été apportées en 2011 et 2012. L'accent est résolument placé sur le volet « feed-back », très apprécié des étudiants : un diagnostic individuel de la phase de résolution qui leur pose le plus problème, de nombreuses vidéos de résolution guidée et des animations qui permettent à chacun de revenir sur les concepts les plus difficiles à comprendre.

Effet d'un laboratoire assisté par ordinateur sur la compréhension des graphiques du mouvement chez les élèves du secondaire

Louis TRUDEL, Université d'Ottawa - *CANADA*
Abdeljalil MÉTIOUI, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Mohamed ELFATIH MUSTAFA, Université d'Ottawa - *CANADA*

Parmi les phénomènes physiques étudiés au secondaire, la compréhension des concepts cinématiques est importante car ils constituent un préalable à l'apprentissage des concepts subséquents de la mécanique. Or, plusieurs études montrent que les élèves du secondaire éprouvent des difficultés à interpréter les graphiques représentant les phénomènes du mouvement et à les relier aux propriétés des phénomènes sous-jacents (Mitnik, Recabarren, Nussbaum et Soto, 2009). Pour résoudre ces difficultés, notre laboratoire conceptuel propose aux élèves d'émettre leurs idées et d'échanger en petits groupes sur une série de cas de mouvement, en mettant l'accent sur les variations entre les propriétés observées (Bernhard, 2010). L'ordinateur vient appuyer cette démarche en facilitant la collecte des données et leur organisation sous différents modes de représentation, ce qui facilite la vérification des hypothèses exprimées par les élèves en associant les graphiques obtenus aux propriétés observées. Nous rapportons ici les effets d'une telle démarche sur la compréhension des graphiques de la position et de la vitesse en fonction du temps chez les élèves d'un cours de physique du secondaire. En conclusion, nous traçons les avantages et limites de l'étude, et offrons des pistes de recherche futures concernant la conception d'une démarche de laboratoire assisté par ordinateur en physique.

PROGRAMME COMPLET

Apport des technologies informatiques dans l'enseignement de la physique : état de la question et proposition d'un schéma théorique d'un logiciel de simulation interactif

Abdeljalil MÉTIOUI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Louis TRUDEL, Université d'Ottawa - CANADA

Fathi MATOUSSI, ISEFC de Tunis - Université Virtuelle de Tunis - TUNISIE

Pour corriger la problématique de la formation des élèves en physique, plusieurs didacticiens proposent aux enseignants de développer des stratégies d'enseignement qui prennent en compte les conceptions erronées de leurs élèves afin de les faire évoluer vers des conceptions scientifiques (Stepans, 2008). Force est de constater qu'un tel enseignement est difficilement applicable pour plusieurs raisons, telles que les contraintes de temps, le nombre d'élèves et la formation didactique des enseignants, pour identifier les conceptions des élèves (Maroy, 2005). Le recours à des situations pédagogiques informatisées pourrait court-circuiter ces difficultés (Coppens et Rebmann, 2009; Métioui et Trudel, 2012). La présente communication s'inscrit dans cette optique et se déroulera en deux étapes. La première étape a pour objet de présenter l'essentiel des recherches portant sur le développement d'environnements informatiques relatifs à l'enseignement et l'apprentissage de la physique, suivi de notre analyse critique. Nous verrons entre autres que malgré l'apport indéniable des logiciels construits, ils demeurent difficilement accessibles et même lorsque c'est possible, leur utilisation n'est pas toujours facile. La deuxième étape a pour objet de proposer un schéma théorique de conception d'un logiciel de simulation interactif qui rendra compte des conceptions des élèves sur les concepts de base de la physique.

Les TIC à l'école primaire en France : informatique et programmation

Jacques BÉZIAT, FRED - Université de Limoges - FRANCE

Fin des années 1970, l'usage des ordinateurs en classe passait souvent par l'apprentissage d'un langage de programmation, notamment Logo, soit sur écran, soit par la "manipulation de robots programmables". Ainsi, les programmes scolaires de 1985 ont fait une place à cette "manipulation".

Cet item est retiré des programmes à partir de 1995. L'informatique "usager" s'est développée, notamment avec l'intégration de plus en plus performante des technologies numériques, avec pour effet l'abandon de tout ce qui pouvait relever de la programmation avec les élèves. De fait, le B2i depuis les années 2000 ne propose de valider que des compétences "usagers" chez les élèves.

Pour autant, l'intérêt de la programmation à l'école primaire a-t-il été réellement questionné ? La littérature du champ a déjà largement présenté des recherches et pratiques pédagogiques sur Logo sans que cela n'ait réellement impacté sur les pratiques de classe ni les orientations institutionnelles.

A travers une revue de littérature de la presse professionnelle depuis 30 ans, nous mettrons en perspective l'intérêt d'une pratique de la programmation Logo à l'école. La question est d'actualité avec, entre autres, l'apparition sur le marché de nouveaux objets programmables. La programmation, une pratique pour l'école primaire ?



PROGRAMME COMPLET

L'effet du caractère disciplinaire d'une simulation informatique sur les stratégies de résolution de problèmes ouverts

Marc COUTURE, Télé-université - CANADA

Chiara CAVALLI, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'existence d'habiletés et de stratégies non disciplinaires de résolution de problèmes est débattue depuis longtemps. Pour approfondir cette question, nous avons conçu et expérimenté deux animations informatiques auprès d'étudiants de premier cycle universitaire. La première, une simulation d'un phénomène biologique, est disciplinaire et présente trois espèces de fourmis pouvant changer de caractéristiques après rencontre avec d'autres fourmis. La seconde, que nous appelons "simulation adisciplinaire", comporte des objets mobiles de trois formes, dont la couleur peut changer après collision. Chaque participant utilisait les deux simulations, où il pouvait changer le nombre et le type d'objets présents et les déplacer librement. Le problème soumis au participant était de décrire et d'expliquer ce qui se passait à l'écran, en explicitant au fur et à mesure ce qu'il observait et ce qu'il faisait. Nous avons effectué une première analyse, de surface, des résultats de cette expérimentation, en exploitant divers indicateurs : traces d'événements survenus dans la simulation; codification des opérations effectuées ainsi que du contenu factuel et des caractéristiques des énoncés. Nous avons observé des différences significatives entre les simulations pour quelques indicateurs, qui servent de guides pour l'analyse qualitative des stratégies, dont nous présenterons les résultats préliminaires.

(J2-6) TIC et formation initiale des enseignants, salle à venir

Étude de la mise en place de la C2i2e dans la formation professionnelle des enseignants dans les universités françaises

Dominique BESSIERES, maître de conférences, Université de Reims Champagne Ardenne – IEP de Lille, chercheur associé Geriico Lille 2 - FRANCE

Catherine LOISY, École Normale Supérieure de Lyon - FRANCE

Pierre BÉNECH, École Normale Supérieure de Lyon - FRANCE

Valérie FONTANIEU, École Normale Supérieure de Lyon - FRANCE

Emmanuelle VILLIOT-LECLERCQ, IUFM de Grenoble, Université Joseph Fourier - FRANCE

En France, un arrêté de décembre 2010 définit un nouveau cadre pour le C2i2e, le contexte de son application ayant évolué (IUFM intégrés aux universités, mastérisation de la formation, demandes accrues de certification, obligation de posséder le C2i2e avant recrutement). Désormais, le C2i2e concerne enseignants et formateurs, du niveau scolaire à l'enseignement supérieur ; l'arrêté introduit l'autorisation à délivrer le certificat pour les établissements ; il impose le dossier numérique de compétences.

Pour l'année 2011-2012, une soixantaine d'universités a obtenu l'autorisation de mise en œuvre de la certification et est entrée en phase d'opérationnalisation des dispositifs de formation et de certification. La MINES finance une étude construite autour d'une enquête en ligne et d'une enquête qualitative sur la mise en place du C2i2e dans ces universités.

Le C2i2e répond à une préoccupation du ministère de créer une dynamique dans le développement des technologies numériques en milieu scolaire. Le cadre théorique articule deux entrées ; celle des enjeux technologiques et managériaux et notamment des injonctions paradoxales (Assude et al., 2010) ; celle des modèles de la compétence sous-jacents aux dispositifs et des tensions entre les logiques à l'œuvre, régulation des processus versus appréciation de performance.

PROGRAMME COMPLET

Soutenir la gestion de l'intégration des TIC au service de l'apprentissage à la formation initiale

Richard ANGELORO, Université de Montréal - CANADA

L'Université de Montréal offre ?depuis 7 ans un accompagnement singulier pour soutenir le développement d'une? technopédagogie auprès des futurs enseignants inscrits au Programme éducation préscolaire et enseignement primaire : le Profil Maître-TIC (MTIC).

L'expérience MTIC démontre qu'au-delà des vingt cours étalés sur huit trimestres, la relance réflexive continue, l'exploitation d'un plan de gestion, la maîtrise de la compétence 3 du référentiel professionnel, le suivi individualisé et l'arrimage aux stages sont essentiels au succès de l'intégration des TIC dans la pratique enseignante. De plus, la concertation virtuelle bimensuelle entre le responsable du profil et les enseignants associés assure un encadrement pédagogique cohérent et facilite l'ancrage des savoirs formels dans la pratique.

La formule MTIC sera explicitée et les outils exploités seront présentés.

Éléments-clés des formations des enseignants à l'usage des technologies

Pierre-François COEN, Service Recherche & Développement, Haute école pédagogique de Fribourg - SUISSE

Claudina PINEIRO, Service Recherche & Développement, Haute école pédagogique de Fribourg - SUISSE

Jeanne REY, Service Recherche & Développement, Haute école pédagogique de Fribourg - SUISSE

En Suisse, depuis les années 2000, les collectivités publiques ont investi massivement dans le domaine des technologies éducatives pour l'enseignement. Cependant, différentes recherches font état d'un certain malaise car, mis à part quelques usages particuliers, les technologies restent encore peu utilisées dans les classes. Selon nous, ce constat questionne les dispositifs de formation destinés aux enseignants mais également les modalités qu'ils utilisent pour acquérir les compétences nécessaires. Ainsi, il semble qu'une partie de ce que les enseignants apprennent dans ce domaine relève de cadres non-formels ou plus généralement de moments d'autoformation pas nécessairement identifiés. Notre recherche s'intéresse à la fois 1) à mesurer l'évolution des pratiques d'intégration des TICE ces dix dernières années dans deux régions de Suisse romande et 2) à déterminer les modalités de formation les plus pertinentes et efficaces selon le regard des enseignants. À travers un volet quantitatif (questionnaires, N=1000), nous répondrons à la première partie de notre recherche. Un volet qualitatif (entretiens, N=30 enseignants, degrés primaire et secondaire), nous permettra d'aborder le second aspect. Les résultats nous conduiront à formuler quelques questions plus générales autour de la formation initiale et continue des enseignants dans ce domaine et d'esquisser quelques pistes de réflexion.

PROGRAMME COMPLET

L'injonction paradoxale des TICE, entre incitations et genèses d'usages, le poids des dispositifs C2i2e

Dominique BESSIERES, maître de conférences, Université de Reims Champagne Ardenne – IEP de Lille, chercheur associé Geriico Lille 2 - FRANCE

Interroger une sociologie de l'appropriation professionnelle des TICE, comme point de convergence d'enjeux organisationnels macro et micro sociaux. Notre hypothèse : les TICE constituent une médiation messagère d'adaptation proche des entreprises, nouveau paradigme. Sans modèles d'usage, les cadres théoriques de l'appropriation d'objet technique, la sociologie de la professionnalisation, l'analyse des évolutions des contextes professionnels, identitaires et culturels, sociaux sont en jeu, avec la notion de dispositif (Foucault), le rôle des certifications (C2i2e) plus prégnants (circulaire de 2005, arrêtés de 2010 et 2011).

Repérer des genèses d'usages professionnels, les rapports évolutifs formateurs-technologies, l'impact de dispositifs. Quel rôle des certifications dans le développement professionnel de la condition enseignante ? Quelles représentations des formateurs des usages TIC ?

Le développement des usages professionnels est lié en partie aux identités professionnelles et implique des changements d'organisation (cf. image professionnelle du formateur utilisateur des TICE, différences disciplinaires, apports réels). Nos enquêtes (26 IUFM/ 699 réponses puis entretiens, recherche ENS Lyon) révèlent que l'ensemble de la communauté des formateurs reconnaît que les technologies deviennent des outils nécessaires pour l'ensemble des disciplines.

L'impact des dispositifs instrumentés sur les modes de travail des IUFM interroge les enjeux technologiques et managériaux et renouvelle la notion d'injonction paradoxale.

Les perceptions de l'impact d'un Prototype d'environnement pédagogique informatisé destiné à une clientèle du secondaire

Pingwinde BAGA, Université de Sherbrooke - CANADA

Les TIC ne sont pas toujours utilisées dans le but de développer des compétences ou de favoriser des apprentissages (Karsenti, 2009). Au Burkina Faso, le manque de ressources informatisées adaptées aux réalités locales et l'absence d'expérience positive dans l'utilisation des TIC semblent être mis en cause par les professeurs et les élèves du secondaire (Sia, 2008). Afin de pallier cette problématique, nous avons dans le cadre d'une recherche-développement, élaboré un prototype d'environnement pédagogique informatisé pour l'enseignement-apprentissage de l'histoire.

La présente communication vise à présenter les perceptions de l'impact du prototype sur l'enseignement-apprentissage chez 16 élèves et 16 professeurs. La collecte des données a été effectuée à l'aide de questionnaires, de guides d'entrevue individuelle et de groupe (Fortin, 2010). Les analyses quantitative et qualitative ont permis de comprendre les perceptions des usagers à propos du produit et de son impact.

Les résultats recueillis suggèrent que les élèves ont perçu des apports au niveau des apprentissages, du développement de la pensée critique et du développement des diverses compétences. Les enseignants ont perçu un apport au niveau de la démarche, des ressources pédagogiques et historiques. Cette recherche contribue à l'avancement des connaissances sur l'utilisation des TIC et de leur impact sur les apprentissages.

PROGRAMME COMPLET

(J2-7) TIC et formations à distance, salle à venir

Evaluation de l'impact des TICE dans le passage de l'enseignement à distance vers l'apprentissage flexible

Pierre BAILLY, Faculté d'économie de Grenoble - FRANCE

La Faculté d'économie de Grenoble propose dans son offre de formation une modalité pédagogique d'enseignement à distance. Celui-ci était autrefois considéré comme un substitut à l'enseignement en présence. Ce n'est plus le cas aujourd'hui.

Actuellement, cette modalité ambitionne de mieux répondre aux nouvelles attentes des étudiants en termes de nomadisme, de diversification, hybridation des parcours et de la modularisation des cursus en proposant le partage des ressources, la capitalisation des crédits et la certification des compétences et des apprentissages.

Pour garantir aux étudiants la situation favorisant leur réussite maximale, l'université souhaite connaître les conditions qui y contribuent. Dans cet objectif, deux enquêtes ont été réalisées; l'une mixte auprès de tous les étudiants à distance de l'établissement pour connaître leurs difficultés, leurs satisfactions et leurs attentes, l'autre qualitative auprès de plusieurs établissements d'enseignement supérieur emblématiques pour dégager les meilleures pratiques actuelles en France.

Fort de cette expérience, l'université souhaite généraliser l'usage des TICE dans les enseignements - vers la modélisation sémantique des syllabi dans le but de favoriser pour les enseignants la mutualisation dans la création des ressources pédagogiques et vers les portfolios électroniques pour faciliter aux étudiants la diversité des parcours aussi bien en termes géographiques que disciplinaires.

Des LMS aux environnements virtuels d'apprentissage capacitants

Christophe JEUNESSE, Université Paris Ouest Nanterre La Défense - Centre de Recherches Education et Formation (EA 1589) - Equipe de recherche "Apprenance et formation d'adultes" - FRANCE

Solveig OUDET, Université Paris Ouest Nanterre La Défense - Centre de Recherches Education et Formation (EA 1589) - Equipe de recherche "Apprenance et formation d'adultes" - FRANCE

La réforme de la formation initiale des enseignants en France conduit au développement de dispositifs de formation continue destinés à optimiser l'apprentissage en situation des professeurs stagiaires. Complémentairement à des temps de formations présentielles, l'académie de Strasbourg a décidé de mettre en place un dispositif de formation à distance susceptible de fonctionner comme un environnement d'apprentissage capacitant. Dans une perspective d'individualisation de la formation, au sens du collectif de Gilly-les-Cîteaux (2008), ce dispositif, conçu de manière modulaire, s'appuie sur le référentiel des compétences professionnelles de l'enseignant. Il cherche à s'articuler au mieux aux profils et besoins singuliers des stagiaires, en mettant à leur disposition des ressources de différentes natures, exploitables et transférables dans le cadre de leur pratique quotidienne. Ouverte depuis mi-octobre 2011 sur la plateforme Pairformance (Moodle), ce dispositif de formation fait actuellement l'objet d'un bilan d'étape qui questionne sa fréquentation, son utilité perçue, et le rapport des stagiaires au support numérique. A l'aune des MOOC, et au regard du cadre théorique de l'approche par les capacités d'Amartya Sen (1998), ce travail nous conduira, entre autres, à nous questionner sur la potentialité d'environnements numériques à relever d'environnements capacitants.

PROGRAMME COMPLET

Décrire les dispositifs de formation hybrides et en comprendre les effets

Bernadette CHARLIER, Université de Fribourg - *SUISSE*

Des plateformes d'enseignement à distance, ont été adoptées très largement par les universités et ont permis d'offrir aux étudiant-e-s et aux enseignant-e-s des dispositifs dits : « hybrides ». A part des enquêtes de satisfaction, aucune recherche ne répondait aux questions centrales : (1) quelles sont les caractéristiques des dispositifs mis en place ? ; (2) observe-t-on des effets spécifiques selon les dispositifs ? (3) et, comment comprendre ces effets, notamment en fonction de caractéristiques des institutions ?

Le caractère innovant du projet européen HY-SUP (<http://hy-sup.eu>) ressort de ses trois résultats principaux : une catégorisation des dispositifs hybrides, une méthodologie de recherche innovante, et la mise en évidence d'effets des dispositifs hybrides sur certaines variables de l'apprentissage et de l'enseignement.

La présente contribution présente les défis d'ordre théorique, méthodologique et communicationnel rencontrés par les chercheurs. Au plan théorique, nous avons dû construire deux cadres théoriques, l'un permettant de décrire les dispositifs dans toute leur complexité, et l'autre d'en comprendre les effets. Au plan méthodologique, la difficulté principale a été de construire et de mettre en œuvre une recherche avec méthodes mixtes de manière collaborative. Au plan de la communication, nous avons dû choisir les activités et les relais pertinents.

Utilisation de la plate-forme Sakai CLE à l'Université du Littoral – Côte d'Opale

Eric DUQUENOY, Université du Littoral - Côte d'Opale - *FRANCE*

François ANNOCQUE, Université du Littoral - Côte d'Opale - *FRANCE*

Frederic DOOREMONT, Université du Littoral - Côte d'Opale - *FRANCE*

L'université du Littoral - Côte d'Opale (ULCO) s'est dotée depuis 2 ans d'une nouvelle plate-forme d'enseignement et de travail collaboratif, Sakai CLE. Les critères de choix étaient l'utilisation d'un logiciel libre, une gestion fine et décentralisée des sites, le principe de responsabilité individuelle, l'ergonomie générale sous forme d'outils à ajouter, l'ouverture vers d'autres applications, la compatibilité avec les terminaux mobiles, etc. Outre son utilisation en enseignement, la plate-forme est également utilisée dans le cadre de la recherche et de réalisations d'étudiants.

Nous présenterons dans cette communication des expériences de travail collaboratif, l'utilisation des flux RSS, la conception d'exercices interactifs et d'examens, et la mise en œuvre de pratiques actives de pédagogie (PBL, pédagogie de projet) intégrant les TICE.

Sakai étant encore très peu implantée dans le monde francophone, l'équipe de l'ULCO s'est investie, avec l'Université Pierre et Marie Curie (UPMC), dans la traduction d'une dizaine d'outils. Nous avons également développé des contenus de formations et participé à la mise en place d'une liste de diffusion ainsi qu'une zone d'échange francophone sur le site central de Sakai.

Enfin, nous avons intégré de nouveaux outils comme le PmWiki ou un outil de recherche dans l'annuaire de l'université.

PROGRAMME COMPLET

Les TIC et les nouvelles perspectives pour des travaux de laboratoire à distance et en mode “Lab@home”

Radhi MHIRI, École de technologie supérieure (GRÉPCI), Montréal - Québec - CANADA

Vahé NERGUIZIAN, École de technologie supérieure, Montréal - Québec - CANADA

Hamadou SALIAH-HASSANE, Télé-université du Québec - CANADA

Maarouf SAAD, École de technologie supérieure, Montréal - Québec - CANADA

Le fonds FODAR du réseau de l'université du Québec s'est intéressé à financer un projet dénommé T-lad, pour les travaux de laboratoires à distance. Nous présentons dans cette communication la solution de laboratoire chez soi (Lab@home), mise en œuvre dans deux cours à l'École de technologie supérieure (ÉTS) et à la Télé-université (TELUQ).

L'évolution des TIC et des technologies électroniques nous permettent d'envisager une nouvelle extension du laboratoire pour l'amener à domicile (Lab@home). L'idée est de profiter de la miniaturisation et des coûts de plus en plus réduits de certains équipements et des facilités offertes par le PC. L'étudiant disposera d'un Kit miniature qui intègre l'électronique de base permettant la génération et le traitement des divers types de signaux. L'ordinateur joue le rôle d'un ensemble d'appareils de mesure mais pourrait aussi favoriser le travail collaboratif en assurant en même temps les échanges entre pairs et les échanges avec le tuteur.

La communication proposée détaillera ces différents aspects, présentera des illustrations concrètes des travaux du projet en cours et discutera les implications pédagogiques et les perspectives de conduite des travaux de laboratoire combinant trois modes : des séances dans le laboratoire, des séances à distance et d'autres chez soi.

(J2-8) TIC et méthodes de recherche, salle à venir

Conception et mise à l'épreuve d'un dispositif de formation à la recherche en enseignement dans le cadre d'un programme de formation de 2e cycle à distance et en ligne

Hassane SQUALLI, Université de Sherbrooke - CANADA

Eric SANCHEZ, EducTice-S2HEP - Institut Français de l'Éducation - ENS de Lyon (France) - FRANCE

Rania EL BILANI, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans cette communication nous présentons les résultats de l'expérimentation d'un projet d'innovation pédagogique qui avait comme objectifs de :

1. concevoir et d'expérimenter un parcours de formation permettant à des enseignants inscrits dans un programme de 2e cycle de préparer un projet de recherche;
2. mettre en ligne ce dispositif de formation sous la forme d'un méta-cours (c'est-à-dire, un cours destiné à être modifié et donné par d'autres enseignants que ses concepteurs) contenant des activités, des ressources documentaires et des assistants méthodologiques destinés à faciliter son appropriation par les formateurs.

Le dispositif est structuré comme un parcours de formation en 5 étapes au sens où l'enseignant doit franchir les défis particuliers posés dans chacune des étapes avant de passer à la suivante et, au terme de ce parcours, élaborer son projet de recherche.

Ce dispositif a été expérimenté à l'automne 2010 auprès d'un groupe d'une vingtaine d'étudiants, enseignants du secondaire, supervisés par deux formateurs. Cette mise à l'essai montre que le processus de conception du cours s'est poursuivi dans l'usage. Nous avons pu également recueillir, en fin de parcours, la perception des acteurs, étudiants et formateurs sur l'efficacité du dispositif. Nous présenterons les résultats les plus marquants de cette étude.

PROGRAMME COMPLET

Le iPod touch, un outil pour faire de la collecte de données autrement

Hélène MEUNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Gilles RAÏCHE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le iPod touch est un outil technologique convivial qui permet une collecte de données valide et fiable tout en répondant à des critères de faisabilité (Meunier, 2008). En plus de faciliter la participation d'un grand nombre de répondants, il présente des avantages intéressants entre autres pour :

- réduire les contraintes de temps, d'espace et de coût ;
- recueillir de l'information sur une grande quantité de variables ;
- assurer l'anonymat conformément aux règles d'éthique ;
- limiter les erreurs de transcription ;
- avoir accès de façon quasi instantanée aux données recueillies ;
- enregistrer et sauvegarder les données de façon protégée et sécurisée.

La communication vise à présenter les possibilités et les limites du iPod touch pour la collecte de données, dans le contexte de 3 recherches récentes (Ménard, 2010, 2011; Raïche, 2010). Les participants auront la possibilité d'en faire l'expérimentation lors de la présentation.

Mesure d'ergonomie des interfaces d'ALAO et connaissances sur la relation apprenant-tâche-outil à l'ordinateur

Marie-Josée HAMEL, Université d'Ottawa - CANADA

Dans le cadre d'une recherche en cours (Cf. Hamel, 2011; Hamel & Caws, 2010) portant sur la conception et le développement de ressources en ligne pour d'apprentissage des langues assisté par ordinateur (ALAO), nous avons élaboré une méthode de collecte et d'analyse de données empiriques adaptée du domaine de l'ergonomie des interfaces Web (Nogier, 2001) qui permet une mesure d'utilisabilité (Nielsen, 1993), c'est-à-dire de la qualité de l'interaction « apprenant-tâche-outil » dans ce contexte d'apprentissage. La collecte se fait par le biais d'une capture vidéo-écran du processus de tâche à l'ordinateur (Fisher, 2007) tandis que l'analyse à partir de paramètres 'observables' à l'écran (Boubée & Tricot, 2010) lesquels correspondent aux actions, aux comportements des apprenants, en particulier en relation avec les ressources consultés durant ce processus. Le contexte spécifique qui nous concerne est celui de la relation qu'ont les apprenants de langue avec le dictionnaire électronique en situation de tâche d'encodage du texte. Les résultats de tests d'utilisabilité que nous avons menés nous ont permis de développer des connaissances sur les stratégies de consultation du dictionnaire par les apprenants et d'améliorer un dictionnaire que nous développons. Durant notre exposé, nous détaillerons notre méthode et ferons part de certains de nos résultats.

Dynamique interactive vers/par des productions scientifique et pédagogique grâce aux avancées des TIC

Marie Jeanne RAZANAMANANA, DIFP/Faculté des Lettres et Sciences Humaines, Université d'Antananarivo, Madagascar - MADAGASCAR

La communication porte sur les représentations et perspectives, les processus d'appropriation et usages de ces technologies par l'ensemble des acteurs concernés dont les enseignants, les chercheurs, les étudiants, les professionnels de différents secteurs et domaines spécifiques. Les étapes-actions consistent à : 1) Construire des cadres théoriques pluridisciplinaires et pluri référentiels pour mieux comprendre les enjeux, les représentations et les avancées des TIC; 2) Dégager de nouveaux dispositifs de collecte de données et d'analyse y afférents en relation étroite avec les cadres théoriques susmentionnés; 3) Mettre en oeuvre une équipe de chercheurs dotée de matériels et d'équipements pour les activités pédagogiques, méthodologiques et technologiques; 4) Viser à la création des espaces d'expression dans un contexte de mondialisation.

PROGRAMME COMPLET

Problématique de l'intégration pédagogique des TIC dans l'enseignement supérieur en Afrique sub-saharienne : cas de l'École Polytechnique d'Abomey-Calavi en République du Bénin

Gabriel YANDJOU, École Polytechnique d'Abomey-Calavi / Université d'Abomey-Calavi - *BÉNIN*

Au cours de l'histoire, l'enseignant s'est successivement servi d'outils divers pour dispenser le savoir. Ces outils ont suivi l'évolution de la technologie, de la simple voix humaine aux livres, en passant par l'ardoise ou le tableau noir.

Depuis trois décennies, environ, l'avènement de l'outil informatique et, plus généralement, des TIC a bouleversé le paysage éducatif en introduisant la dimension numérique dans l'arsenal déjà fourni des moyens utilisés pour apprendre et enseigner.

Malgré les avantages que semblent offrir les TIC, leur adoption, voire leur intégration ne semble pas du tout aller de soi, même dans des sociétés fortement empreintes de technologie, le secteur de l'éducation paraissant réticent à modifier les habitudes et usages ancrés.

Nous nous efforçons, à travers notre étude qui porte sur un établissement supérieur d'enseignement technique et professionnel du Bénin, en Afrique de l'Ouest, de présenter un aperçu de la problématique de l'intégration pédagogique des TIC dans l'enseignement supérieur en Afrique sub-saharienne : l'environnement TIC et les usages constatés, les profils d'utilisateurs et les conditions à réunir pour que les enseignants intègrent les TIC.

(J2-9) TIC et expériences internationales, salle à venir

Les Technologies de l'Information et de la Communication : impacts sur l'activité enseignante en France et au Brésil

Maria Nubia FRUTUOSO MEDEIROS DE ARAUJO - *FRANCE*

Nadja Maria ACIOLY-REGNIER - *FRANCE*

Jean-Claude REGNIER, Université de Lyon 2 - *FRANCE*

L'objectif de cette communication est de présenter une réflexion sur les impacts des Technologies de l'Information et de la Communication sur la formation des enseignants et sur leurs pratiques professionnelles dans les contextes de l'école primaire au Brésil et en France. Nous abordons notamment les défis auxquels les enseignant-e-s sont confrontés pour mettre en pratique des directives ministérielles qui ont comme orientation le développement des compétences de ces technologies selon l'orientation des Politiques Mondiales de l'éducation. Les données de cette recherche ont été construites au travers d'observations en salle de classe et d'entretiens par questionnaires auprès d'enseignant-e-s à l'école primaire au Brésil et en France. Nous avons constaté des pressions subies par les enseignant-e-s pour mettre en pratique ces nouvelles compétences dans l'espace scolaire, par une imposition trop rapide sans que les moyens matériels et concrets soient réellement disponibles et sans une prise en compte de « schèmes » anciens de fonctionnement et d'un « habitus conforme » qui ne peuvent pas se transformer de façon automatique ni encore moins par une simple imposition légale.

PROGRAMME COMPLET

Heurs et malheurs de l'intégration des TICE à la Haute Ecole Provinciale de Hainaut - Condorcet (Belgique)

Pierre DESTATTE, HEPH Condorcet - Maitre assistant - *BELGIQUE*

Bénédicte CHAMPAGNE, HEPH Condorcet - Chargé de cours + coordinateur projet - *BELGIQUE*

Gérard GODFRAIND, HEPH Condorcet - Directeur de la catégorie pédagogique + Directeur de recherche - *BELGIQUE*

Pour intégrer les TIC, la HEPH – Condorcet s'est engagée dans une stratégie bidirectionnelle en développant d'une part une structure d'appui aux enseignants et d'autre part, pour les étudiants, des actions d'autoremédiation utilisant les TIC.

La cellule d'appui aux enseignants a pour objectif de les accompagner dans une démarche de formation continue et continuée. L'offre de formations couvre divers domaines : esprit d'entreprendre, aspects psychosociaux,... et les TIC.

Pour les étudiants, nous avons créé un dispositif d'e-learning dans la cadre du programme Promotion de la réussite -en première année de bachelier en catégorie pédagogique-, et ce dans le cours de maîtrise de la langue française, matière actuellement source de nombreux échecs. Ce dispositif original, axé sur l'autoapprentissage et sur la réalisation d'un portfolio d'évolution de l'étudiant est évalué par un examen en ligne.

L'exposé contextualisera les différentes expériences de sensibilisation et d'incitation à l'utilisation des TICE mises en place à la HEPH - Condorcet et présentera, à travers l'historique de son développement, les stratégies utilisées pour amener les enseignants à utiliser les nouvelles technologies et les étudiants à les intégrer dans leur formation.

Les facteurs d'acceptation des technologies de l'information : cas de l'enseignement supérieur au Maroc

Az-Eddine BENNANI, Reims Management School - *FRANCE*

Younes LAFRAXO, Université Cadi Ayyad - *MAROC*

Rachid OUMLIL, Université Ibnou Zouhr - *MAROC*

Malgré les investissements réalisés en technologies de l'information (TI) dans le domaine l'enseignement supérieur au Maroc, la résistance des utilisateurs (professeurs, administrateurs et étudiants) constitue une préoccupation principale du management. L'objet de cette communication est d'identifier et analyser les facteurs qui favorisent l'acceptation des TI dans ce domaine. Pour se faire, l'United Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) (Venkatesh et al., 2003), qui a été testé principalement dans le secteur industriel, a été retenu comme modèle de base. Ce dernier a été adapté et enrichi pour proposer un modèle théorique de recherche. L'application de la méthode Delphi, par la consultation de 23 experts, a permis d'identifier les indices appropriés qui ont servi à élaborer le questionnaire. Celui-ci sera distribué auprès de 450 utilisateurs déjà identifiés. Les données qui seront collectées feront objet d'analyse avec les outils SPSS et SMART PLS afin de proposer un modèle structurel significatif.

PROGRAMME COMPLET

Résultats des élèves au brevet des collèges et projets d'équipement en ordinateurs portables : le cas du département des Landes

Mehdi KHANEBOUBI, Université de Cergy-Pontoise, Laboratoire EMA (ea 4507) - *FRANCE*

Depuis 2002, en France dans le département des Landes, tous les élèves et leurs enseignants du début de l'enseignement secondaire public (collège), disposent d'ordinateurs portables. Les résultats aux évaluations d'états et aux diplômes nationaux sont-ils affectés par l'utilisation d'ordinateurs portables en classe ? En Amérique du Nord, peu d'effets sur les résultats des tests ont été constatés. Néanmoins dans certains cas, des écoles ont progressé dans les classements d'état.

Cette contribution cherche à caractériser l'impact des technologies sur les résultats des élèves landais, en analysant des séries chronologiques issues de l'administration régionale, pour le diplôme sanctionnant la fin du collège (brevet des collèges).

La comparaison des moyennes médianes et écarts types des résultats au brevet (en français, mathématiques et histoire géographie) prend en compte les élèves des 5 départements d'Aquitaine (Landes, Gironde, Dordogne, Pyrénées-Atlantiques et Lot-et-Garonne), de 1998 à 2011, soit 4 années avant et 10 années après le début des dotations de laptop qui concernent uniquement le département des Landes.

Cette étude ne fait apparaître aucune différence significative entre les résultats des élèves landais et leurs voisins. Ce résultat est mis en perspective.

Intégration des TICE à la Haute Ecole Provinciale de Hainaut - Condorcet (Belgique)

Pierre DESTATTE, HEPH Condorcet - Maître assistant - *BELGIQUE*

Bénédicte CHAMPAGNE, HEPH Condorcet - Chargé de cours + coordinateur projet - *BELGIQUE*

Gérard GODFRAIND, HEPH Condorcet - Directeur de la catégorie pédagogique + Directeur de recherche - *BELGIQUE*

À la Haute École provinciale de Hainaut Condorcet, en Belgique, un dispositif incite à l'utilisation des TICE dans l'enseignement. D'un côté, nous proposons des formations aux 800 collègues enseignants pour les aider à créer, organiser et gérer leurs cours sur la plateforme Moodle. De l'autre, nous avons créé un dispositif d'e-learning dans le cadre du programme 'Promotion de la réussite' pour les étudiants de première année de baccalauréat en catégorie pédagogique, et ce pour le cours de maîtrise de la langue française, matière généralement problématique et source de nombreux échecs en première année. Dans le même esprit, la Haute École a expérimenté cette année pour la première fois, en janvier, la passation en ligne de l'épreuve d'examen de maîtrise de la langue.

Notre exposé présente ces expériences de sensibilisation et d'encouragement à l'utilisation des TICE dans l'enseignement. Et, à travers l'historique du dispositif, seront explicitées les stratégies utilisées pour amener les enseignants à utiliser les nouvelles technologies et pour entraîner les étudiants à les intégrer (à les apprécier) dans leur formation.

12 h 10 à 13 h 20 : Lunch (libre)

PROGRAMME COMPLET

J3 : 13 h 20 à 13 h 50

Conférences principales et autres communications ou ateliers

(J3-1) Conférence principale, salle à venir

La formation aux médias et les TICE : bilan d'une approche par immersion

Daniel PERAYA, TECFA, Université de Genève - *BELGIQUE*

Claire PELTIER, TECFA, Université de Genève - *BELGIQUE*

La contribution que nous proposons porte sur notre activité d'enseignement au sein d'un cours d'introduction à l'usage pédagogique des TIC, dispensé à des étudiants de premier cycle en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Genève. Articulant une triple approche des TIC, à la fois théorique (cadre conceptuel relatif aux médias et aux TIC), méthodologique (analyse et mise en œuvre de dispositifs médiatiques pour l'enseignement et l'apprentissage) et expérientielle (immersion dans un environnement technopédagogique complexe médiatisant l'ensemble des fonctions d'un dispositif de formation hybride), ce cours a pour objectif de développer chez les étudiants des compétences aussi bien médiatiques et technologiques que relationnelles, métaréflexives et informationnelles. Il constitue également un terrain d'expérimentation et d'innovation pédagogiques, fournissant ainsi un terreau d'analyse idéal à la recherche; le traitement qualitatif des données issues des travaux métaréflexifs rédigés par les étudiants permettant d'appréhender les effets de ces expériences sur leurs représentations des TIC.

(J3-2) Conférence principale, salle à venir

Impacts des tableaux blancs interactifs sur la réussite scolaire : ce qu'en disent les recherches

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - *CANADA*

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Gabriel DUMOUCHEL, Université de Montréal - *CANADA*

Les tableaux blancs interactifs (TBI) sont de plus en plus mis de l'avant tant par les instances gouvernementales que par les entreprises qui les vendent tout en faisant miroiter leurs impacts sur la réussite scolaire des élèves. Alors qu'ils sont omniprésents depuis plusieurs années dans certains pays comme le Royaume-Uni, ils débute depuis peu leur apparition dans les salles de classe du Québec. Cette entrée fait d'ailleurs l'objet d'un certain débat public sur leur utilité réelle en contexte scolaire. Au-delà des discours du gouvernement et des stratégies de marketing, qu'en disent les recherches ? Afin de faire le point sur cette question d'actualité, cette communication présente la synthèse d'une analyse rigoureuse de l'ensemble des études portant sur les impacts des TBI en éducation, et ce, afin d'apporter un éclairage scientifique à la communauté éducative du Québec et de permettre ainsi à ses principaux acteurs d'envisager des pistes d'action fondées sur de réelles recherches.

PROGRAMME COMPLET

(J3-3) Atelier de 30 minutes, salle à venir

Delicious, un marque-pages social au service de la pédagogie

Mireille FRANCESCONI, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne - CANADA

Afin de faire ressortir les sites Internet d'intérêt en littérature et en langue françaises et en dresser l'inventaire, Mireille Francesconi a choisi l'outil de marque-pages Delicious. Elle explique les raisons de ce choix. Ensuite, elle présente la procédure adoptée pour son projet de catalogue commenté auquel contribuent ses classes et son département.

Les élèves peuvent bénéficier grandement de ce marque-pages social. Ils peuvent approfondir leur savoir en ce qui concerne la recherche sur Internet (une des habiletés du Profil TIC des étudiants du collégial), ainsi que leurs notions en français et en littérature, ce qui rejoint les compétences visées dans les cours. Ce projet sert également à développer chez les élèves leur savoir-faire dans la mesure où il développe un meilleur jugement en ce qui a trait à la grande variété de sites trouvés sur Internet. Il ne faut pas négliger le fait qu'ils apprennent, en plus, à utiliser un nouveau logiciel qui peut leur être utile dans d'autres contextes. De surcroît, le savoir-être est développé puisque ce travail se fait dans un contexte d'équipe où le sens de la collaboration est mis à contribution.

(J3-4) Atelier de 30 minutes, salle à venir

Zotero 3.0, un logiciel de gestion bibliographique simple et efficace pour la recherche en éducation

Gabriel DUMOUCHEL, Université de Montréal - CANADA

Depuis plus de 5 ans, le logiciel de gestion bibliographique Zotero offre aux chercheurs et étudiants universitaires en sciences de l'éducation un outil de qualité à la fois gratuit, simple, efficace et rapide. Que ce soit pour créer des références bibliographiques en un seul clic sur le Web, les gérer, les employer dans ses rédactions ou encore les partager avec ses collègues, Zotero représente un formidable allier en recherche et dans ses études. Or, après des années d'attente, voilà que Zotero 3.0 offre enfin une version indépendante d'un navigateur web. En effet, les usagers peuvent désormais l'utiliser sans être limités à Firefox comme autrefois. De plus, cette dernière version de Zotero comprend de nouvelles fonctions très utiles telles que la fusion des doublons dans les références, le stockage de références au sein même d'un document pour faciliter la collaboration à plusieurs, ainsi que deux nouveaux modes de recherche à l'intérieur des références récoltées. Pour mieux démontrer les atouts - tout en soulignant les limites - de cet outil de recherche, cet atelier présentera ces nouvelles fonctions ainsi que les autres qui ont fait de Zotero un incontournable auprès du milieu de la recherche en éducation.



PROGRAMME COMPLET

(J3-5) Conférence principale, salle à venir

Les blogues, des outils au service des apprentissages en réseaux !

Mario ASSELIN, Opossum, apprentissage et technologie - CANADA

D'abord expérimentés via un premier groupe de 43 élèves du 3e cycle du primaire en 2003-04, les blogues ont complètement changé le parcours professionnel de cet ex-directeur d'école devenu consultant. Lui-même blogueur depuis octobre 2002 et à l'origine, neuf ans plus tard, de l'utilisation de plusieurs milliers de blogues en milieux scolaires du préscolaire à l'université, Mario Asselin identifiera les conditions par lesquels ce « roi des médias sociaux » peut devenir un puissant levier au service des apprentissages. Sous la forme de portfolios numériques, pour favoriser le travail à l'intérieur d'une organisation apprenante ou utilisé comme de simples outils pour se raconter, bloguer, c'est avant tout apprendre au vu et au su d'une communauté d'apprenants en réseaux. Il sera démontré comment la pratique du micro-blogue - parfois nommée Twittérature - tout autant que celle du blogue en général, favorisent l'écriture, la lecture et la motivation à apprendre. L'auteur proposera à la fois des retours d'expérience et une certaine revue de littérature sur le sujet.

(J3-6) Atelier de 30 minutes, salle à venir

TFO : Votre partenaire média en salle de classe

TFO - CANADA

Le Groupe Média TFO, producteur et diffuseur de contenus éducatifs plurimédias, présentera ses applications mobiles, sites web interactifs et jeux éducatifs. TFO propose aux enseignants et aux jeunes, des activités d'apprentissage qui font usage des nouvelles technologies. La toute dernière innovation de TFO, le Concours Twittérature (tfo.org/twittérature), a permis aux élèves des écoles secondaires de l'Ontario de communiquer et créer en français à travers la poésie slam et le média social Twitter.

J4 : 14 h 00 à 15 h 00

Bloc de 3 communications ou 1 atelier de 60 minutes

(J4-1) TIC et usages par les étudiants, salle à venir

Évaluation de la compétence TIC des futurs enseignants du Québec

Stéphane VILLENEUVE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cette conférence discutera de la maîtrise de chacune des composantes de la compétence professionnelle à intégrer les TIC des futurs maîtres du Québec. Même si cette compétence doit être maîtrisée à la fin de leur formation universitaire, les futurs enseignants québécois possèdent des carences au niveau de la maîtrise des technologies. De nombreuses études montrent que les enseignants utilisent peu les TIC pour des raisons personnelles ou des problèmes d'infrastructures ou de formation. C'est à partir de 2065 futurs enseignants québécois que la compétence a été évaluée. Les différents types d'usages que font les futurs maîtres lorsqu'ils sont en situation de stage seront aussi présentés. Les résultats quantitatifs et qualitatifs nous permettent, entre autres, de voir où les lacunes se situent et quelles en sont les causes possibles. La composante s'étant avérée la mieux maîtrisée est celle portant sur la capacité à « exercer un esprit critique et nuancé par rapport aux avantages et aux limites véritables des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage, ainsi qu'aux enjeux pour la société ». Les résultats nous indiquent que quatre autres composantes de la compétence sont maîtrisées partiellement et une seule composante s'est avérée être encore non atteinte.

PROGRAMME COMPLET

Utilisation de Google Documents et Dropbox

Charles MESSIER, Cégep de Lanaudière à Terrebonne - CANADA

Je souhaite témoigner de mon utilisation en classe de Google Documents pour le partage avec mes étudiants de documentations, de liens et de documents téléchargeables grâce à Dropbox. Je parlerai des problèmes rencontrés et des solutions trouvées.

Développement des compétences chez les étudiants : une altérité des TICE institutionnelles

Nabil ROUBAÏ-CHORFI, Université de Mostaganem, Algérie - ALGÉRIE

Hafida BOULEKBACHE-MAZOUZ, Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambresis - FRANCE

Dans le cadre de ce colloque portant sur les TIC en éducation, nous nous inscrivons dans l'axe du développement des compétences et ce en traitant des usages des TIC tels que nous les vivons et constatons dans la pratique de l'enseignement de l'architecture à l'université de Mostaganem.

Désormais en architecture, l'approche didactique des contenus liés aux matières spécifiques comme la conception et l'expression graphique, -tout comme pour les matières dites plus « classiques », comme l'histoire-, ne saurait faire l'impasse des dispositifs communicationnels technologiques et de leurs différents canaux de diffusion.

Notre participation nous permettra de démontrer –par des études de cas- l'inadéquation des dispositifs proposés aux aspirations des étudiants ; le manque d'accessibilité ou d'imprégnation des enseignants sont quelques problèmes recensés. A cela, les étudiants développent-en marge des canaux institutionnels-, d'autres usages « para-pédagogiques » basés sur les TIC.

Il nous paraît évident, à travers les questionnaires soumis aux étudiants et aux enseignants, que deux systèmes de transmission de l'information se sont développés parallèlement, sans s'opposer ni se compléter, mais une sorte de système de cohabitation engendrant un modèle de succession démarrant chez l'enseignant et aboutissant dans un réseau informatique, informel et antinomique mais solide, constitué par les étudiants.

(J4-2) ATELIER de 60 minutes, salle à venir

SCIENCE EN JEU : un jeu sérieux pour l'apprentissage des sciences

Geneviève LAJEUNESSE, CREO - CANADA

Le jeu est central à l'apprentissage, et les TIC permettent à celui-ci d'entrer dans les classes par divers écrans : tableaux blancs interactifs, postes informatiques partagés ou personnels, tablettes interactives... Comment tirer parti de ces possibilités pour faire vivre des expériences d'apprentissage de qualité aux apprenants?

Le monde virtuel SCIENCE EN JEU mise sur les technologies du jeu pour permettre aux jeunes de 8 à 16 ans de découvrir les sciences autrement. Plusieurs thématiques y sont abordées : éthique des sciences, génomique, physique, chimie, environnement, foresterie, aéronautique. Par son utilisation, les enseignants de science du primaire et du secondaire peuvent offrir une expérience d'apprentissage beaucoup plus riche par l'accès à diverses ressources comme des simulateurs, des laboratoires virtuels. Le jeu favorise de plus la réussite scolaire par le sentiment de puissance et l'engagement qu'il suscite envers les diverses missions scientifiques qui sont confiées aux apprenants dans le monde virtuel.

De quelle manière le jeu peut-il sensibiliser les jeunes aux enjeux propres à ces thématiques? Quels sont les défis inhérents à l'élaboration d'une telle ressource? Comment susciter plus d'intérêt envers les ressources TIC en sciences? Les participants à cet atelier exploreront ces pistes de réflexion tout en découvrant le monde virtuel.



PROGRAMME COMPLET

(J4-3) ATELIER de 60 minutes, salle à venir

Programmation et géométrie dynamique : une imbrication surprenante

Yves MARTIN, Laboratoire d'Informatique et de Mathématique (LIM) - Université de La Réunion -
RÉUNION

S'il existe de nombreuses possibilités de programmation, avec sortie graphique, disponibles pour les lycéens, la programmation à l'intérieur des logiciels de géométrie dynamique offre de telles perspectives que non seulement elles bousculent les capacités opérationnelles des logiciels mais nous interrogent sur l'évolution du concept même de géométrie dynamique.

Une première partie sera consacrée à la présentation des concepts engagés avec des illustrations scolaires (lycée) et universitaires (licence, master). Nous verrons en quoi la possibilité de manipulation directe au cours de l'exécution d'un script enrichit les représentations de la récursivité.

Une seconde partie abordera deux autres aspects novateurs de cette imbrication entre programmation et sortie graphique dynamique :

- a) l'extension de la notion de macro construction à des situations (processus de construction ou objets initiaux) qui évoluent au fur et à mesure de la construction.
- b) le concept de scripts d'actions, constamment ré exécutés quand un objet est manipulé. Nous verrons en quoi cette dimension « action » permet de réaliser des scripts statiques qui ont un comportement dynamique.

Conclusion : le projet initial de géométrie dynamique semble se transformer en une plateforme de programmation avec sortie dynamique dont la richesse reste encore à explorer.

(J4-4) ATELIER de 60 minutes, salle à venir

Atelier d'exploration des outils de communication et de collaboration

Marielle POTVIN, Centre d'apprentissage et d'orthopédagogie Marielle Potvin, Laval - *CANADA*

Atelier de type participatif ayant pour but de survoler l'ensemble des outils de collaboration et de communication dont nous disposons actuellement: Facebook, Twitter, LinkedIn, YouTube, Simbaloo, Diigo, Flickr, Titan pad, Google, Face Time, Skype, SlideShare...

*Quels outils ?

*Pour quels usages ?

*Quels critères de sélection employer pour en faire la sélection ?

*Comment se tenir à jour et autres découvertes.

Nous aurons l'occasion de mettre en commun nos connaissances de ces outils et d'échanger sur les utilisations que nous en faisons en enseignement.

De type 'Flip classroom', ce sont les participants qui échangeront leurs connaissances sur le sujet (après une courte présentation des divers outils), mettront celles-ci en commun et établiront, s'ils le désirent, un réseau de communication afin de se maintenir à jour par la suite.

Cet atelier s'intègre parmi ceux de l'axe 3 (TIC pour la formation et la profession enseignante).

PROGRAMME COMPLET

(J4-5) TIC, sciences et mathématiques, salle à venir

Enjeux pour le développement de compétences pour l'intégration de ressources numériques chez des enseignants de mathématiques

Ana Isabel SACRISTAN, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN (Cinvestav-IPN) - MEXIQUE

Depuis une dizaine d'années nous avons participé, au Mexique, dans divers programmes de formation d'enseignants de mathématiques pour l'intégration de ressources numériques dans leur pratiques enseignantes, et nous avons suivi les enjeux auxquels beaucoup de ces enseignants font face dans leur pratique. Nous avons observé que le développement de compétences technologiques et didactiques pour une utilisation significative des ressources numériques dans les pratiques enseignantes des professeurs de mathématiques, est assez complexe et exige une période de temps d'adaptation de plusieurs années. Parmi les difficultés identifiées se trouvent les suivantes: Au Mexique, beaucoup d'enseignants, surtout ceux d'éducation primaire et du premier cycle de secondaire d'écoles publiques, ont des notions de base très limitées sur l'utilisation des TIC, ainsi que des mathématiques; ceci fait que les programmes de formation sont plus difficiles à réaliser. De plus, la plupart des programmes de formation sont trop courts, malgré le besoin d'un soutien continu des enseignants. On trouve donc beaucoup de peur et d'insécurité chez les enseignants, qui évitent alors l'usage des ressources numériques dans leur pratique. Une intégration significative des ressources numériques implique aussi un changement des méthodes d'enseignement, mais il y a aussi de grandes difficultés pour changer les cultures scolaires existantes.

Enseigner les probabilités à l'aide des TIC au secondaire : étude de l'impact sur les stratégies d'enseignement

Vincent GRENON, Université de Sherbrooke - CANADA

François LAROSE, Université de Sherbrooke - CANADA

Mathieu BÉGIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Hugues PAQUETTE-TRUDEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Au secondaire, l'actualisation et la mise en oeuvre de l'enseignement des probabilités jouent un rôle important afin de permettre à l'élève d'exercer son jugement critique quant aux jeux de hasard et d'argent disponibles sur Internet. Entre 2008 et 2010, nous avons accompagné cinq enseignants dans le développement d'un enseignement des probabilités misant sur la construction de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) authentiques soutenant la construction d'un rapport réaliste aux probabilités. Afin de soutenir cette démarche, cinq simulateurs informatisés ont été développés par nos partenaires (Netmath.net).

Dans le cadre de cette communication, nous présenterons les résultats de l'analyse vidéoscopique du recours aux TIC (simulateurs) et de leurs impacts sur l'enseignement des probabilités. Une analyse factorielle d'opérateurs a permis d'étudier les 90 variables ciblées (57 associées aux enseignants et 33 décrivant les actions des élèves). Au total, 56 périodes d'observations ont été réalisées, codifiées et analysées lors des deux années de l'expérimentation.

Sur le plan temporel, nous observons des indices d'émergence de changements dans les stratégies d'enseignement. À titre d'exemple, lors de la seconde année, les enseignants ont davantage invité les élèves à utiliser les simulateurs librement tandis que l'expérimentation de la première année était plutôt dirigée.



PROGRAMME COMPLET

Les simulations pédagogiques adisciplinaires : un outil informatique pour l'étude et l'évaluation des compétences et des stratégies de résolution de problème

Marc COUTURE, Télé-université - CANADA

Catherine MEYOR, Université du Québec à Montréal - CANADA

Patrice POTVIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Martin RIOPEL, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les simulations pédagogiques adisciplinaires sont des animations informatiques dont l'apparence, les fonctions et l'interactivité sont très proches des simulations habituelles, mais qui ont été construites dans une perspective d'évitement disciplinaire et fondées sur des principes et règles relevant uniquement des mathématiques ou de la logique.

Nous avons développé trois simulations adisciplinaires pour trois études distinctes. Dans la première, des étudiants de premier cycle universitaire utilisaient deux simulations structurellement identiques, l'une disciplinaire et l'autre non. La seconde, auprès d'étudiants en formation des maîtres, employait une simulation affichant des entités ressemblant vaguement à des objets existants, combinés d'une manière incohérente sur le plan disciplinaire. Dans la troisième, des élèves du secondaire utilisaient une simulation d'une activité simple (mettre au point une recette de cuisine) régie par des relations mathématiques élémentaires mais arbitraires. Les deux premières proposaient aux participants une démarche d'investigation et de questionnement ouverte; la dernière comprenait des tâches spécifiques (tests de quantités, analyse des résultats, création de graphiques) pouvant susciter le raisonnement hypothéticodéductif.

Nous présenterons brièvement ces simulations, en précisant ce que nous entendons par leur nature adisciplinaire, puis décrirons nos questions et méthodes de recherche et, enfin, justifierons leur intérêt pour l'étude de la résolution de problème.

PROGRAMME COMPLET

(J4-6) Intégration pédagogique des TIC, salle à venir

Intégration des technologies de l'information et de la communication dans la profession d'enseignant : freins et leviers

Laid BOUZIDI, Université Jean Moulin - Lyon 3 -IAE - Equipe de Recherche MAGELLAN -Groupe SICOMOR - FRANCE

Sabrina BOULESNANE, Université Jean Moulin - Lyon 3 -IAE - Equipe de Recherche MAGELLAN -Groupe SICOMOR - FRANCE

Christian VARINARD, Université Jean Moulin - Lyon 3 -IAE - Equipe de Recherche MAGELLAN -Groupe SICOMOR - FRANCE

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont fait évoluer les usages dans différents domaines. À l'instar des autres, la profession d'enseignant est en pleine mutation. Cette mutation est déclinée sur trois dimensions : fonctionnelle, humaine et technologique. L'impact des TIC sur la dimension fonctionnelle se traduit par une révision totale de l'ensemble des processus de formation. À travers la dimension « humaine », nous identifions les acteurs impliqués dans la profession d'enseignant et l'évolution de leurs rôles. Les fonctions assumées par un formateur en mode « exploitant des outils technologiques » sont profondément modifiées. Le formateur est à la fois concepteur, réalisateur, producteur, scénariste, acteur-présentateur voire superviseur. La dimension technologique constitue un pivot dans le processus d'intégration des TIC dans la profession d'enseignant. Plusieurs volets seront déclinés dans notre communication tels : le choix des plates-formes, la formation des acteurs aux outils,...

S'appuyant sur une expérience d'intégration des TIC au sein d'une institution de formation, nous proposons une classification de critères que nous qualifions de « FREINS » ou de « LEVIERS » dans le développement de la « fonction enseignante » par l'intégration des TIC.

Le défi de l'intégration pédagogique des TIC dans les classes pléthoriques

Thérèse LAFERRIÈRE, Université Laval - CANADA

Émilie LABONTÉ-HUBERT, Université Laval - CANADA

François GÉRIN-LAJOIE, Fondation Paul-Gérin Lajoie - CANADA

Mélanie NORMAND, CEFRIO - CANADA

Le projet @CTIF vise l'accélération du passage des élèves des pays du Sud de la Francophonie, par le renforcement des compétences des professeurs et l'enrichissement des ressources éducatives du milieu. La mise en réseau d'écoles du Burkina Faso et du Québec s'effectue selon une approche de coélaboration de connaissances. Mené en collaboration par le CEFRIO et la Fondation Paul Gérin-Lajoie, la direction scientifique est assumée par Thérèse Laferrière, professeure à l'Université Laval. La méthodologie procède par cycles successifs de cueillette et d'analyse de données, en collaboration avec les praticiens de terrain sur une période de trois ans. Après 18 mois, on constate dans les trois classes du Burkina Faso, que les élèves arrivent à rédiger des contributions qui ont de la substance par rapport au développement durable et qui sont de nature explicative. Ils sont aussi capables d'en parler verbalement sur place ou par vidéoconférence. De nouveaux rôles chez les enseignants, des rôles où ces derniers s'activent à accompagner les élèves de différentes façons (orienter, étayer et évaluer leurs démarches) dans l'acquisition de leurs compétences à utiliser l'information numérique, à travailler en équipe et à résoudre des problèmes complexes, sont promus et sont en voie de déploiement.

PROGRAMME COMPLET

La méthode des cas en direct pour enseigner les technologies de l'information : une approche adaptée aux contextes changeants

Ann-Frances CAMERON, HEC Montréal - CANADA

Marie-Claude TRUDEL, HEC Montréal - CANADA

Ryad TITAH, HEC Montréal - CANADA

Pierre-Majorique LÉGER, HEC Montréal - CANADA

Enseigner la gestion des technologies de l'information (TI) comporte de nombreux défis. En plus des concepts théoriques, les professeurs doivent enseigner les aspects pratiques de l'intégration des TI dans les organisations, en s'adaptant aux constantes innovations technologiques et managériales. Les curriculums et les outils pédagogiques doivent ainsi être repensés périodiquement afin de refléter ces changements.

C'est dans ce contexte que nous proposons une approche pédagogique nouvelle, la méthode des cas en direct, qui combine la structure de la méthode des cas aux expériences d'un professionnel invité en classe. L'invité relate une situation reliée à la gestion des TI à laquelle il a participé et les étudiants doivent se mettre dans sa peau et répondre aux questions soulevées par le cas. Cette approche améliore la capacité des étudiants à analyser un problème d'affaires car le fait d'interroger l'invité leur donne accès à des informations contextuelles qu'ils n'auraient pas été en mesure d'obtenir avec une étude de cas traditionnelle. La rétroaction immédiate faite par l'invité permet alors aux étudiants d'évaluer la qualité de leurs recommandations et de les améliorer. Nous testons présentement quatre variations de notre approche, manipulant le degré d'immersion des étudiants dans la situation et la durée de cette immersion.

(J4-7) TIC et formations à distance, salle à venir

Efficacité et équité d'un enseignement en ligne

Zarrouk SONDESS, LISEC - FRANCE

L'e-learning défini comme étant l'utilisation d'Internet pour accéder à des ressources pédagogiques, des enseignants, à d'autres apprenants, des supports et ceci durant un processus d'apprentissage, dans l'objectif d'acquérir des connaissances, des compétences et de l'expérience..., est à cette heure le dernier d'une longue liste de modes d'apprentissage, censés révolutionner la formation (Glickman, 2002). De par ses qualités en termes d'interactivité et de flexibilité, l'e-learning traduit en français par "enseignement en ligne" permettrait à un public exclu de l'enseignement "traditionnel" de suivre des formations. L'existence d'outils tels que les forums doivent permettre une réduction des abandons et donc une efficacité interne plus importante comparativement à l'enseignement conventionnel. Une recherche approfondie d'une plateforme nommée Pegasus a permis de montrer que ces hypothèses n'étaient que partiellement vérifiées.

En effet, si les forums sont efficaces, c'est à dire qu'ils permettent la réussite, ils ne sont que très peu utilisés par les usagers. En termes d'équité les femmes sont moins présentes en enseignement en ligne par rapport aux hommes.

PROGRAMME COMPLET

D'une logique expérimentale à une politique d'industrialisation de l'EAD à l'Université de Strasbourg (UDS) : l'importance du rôle des enseignants dans le processus

Bernard COULIBALY, Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication (LISEC) - FRANCE

Marc TRESTINI, Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication (LISEC) - FRANCE

Cette contribution s'origine des résultats d'un projet de recherche conduit par des chercheurs du LISEC dont nous sommes parties prenantes. Elle s'inscrit dans l'axe 1 du colloque, Développement de compétences : usages, impacts et évaluation des TIC.

Nous approfondissons ici notre analyse du processus d'industrialisation de l'EAD à l'UDS en nous focalisant sur le rôle et l'importance des enseignants. Nous chercherons à répondre à la question de savoir pourquoi et comment s'est opéré le passage de l'expérimentation à l'industrialisation de l'EAD ? Comment celle-ci est-elle vécue par les différents acteurs, en l'occurrence, les enseignants ? Nous faisons l'hypothèse que ce processus modifie les pratiques d'enseignement des enseignants impliqués dans l'EAD. Nous nous référons sur le plan épistémologique à la théorie de l'industrialisation de la formation développée en particulier par Moeglin, Miège, Fichez, Tremblay, et al. (1998).

Pour répondre à notre hypothèse, un questionnaire a été élaboré à partir du logiciel Sphinx et adressé à 125 enseignants impliqués dans l'EAD ou utilisant les TIC. Le traitement et l'analyse des données réalisés sur le même logiciel, ont été effectués à partir de 65 réponses. Les résultats mettent en évidence les retombées en termes de développement de compétences dans la médiatisation instrumentale et pédagogique.

Usage, individualisation et médiation numérique

Pascal PLANTARD, Université Rennes 2 - CREAD et GIS M@rsouin - FRANCE

A partir d'une recherche empirique à propos de la formation des animateurs multimédia, cette communication propose une problématisation de la notion d'individualisation pédagogique, abordée du point des sciences de l'éducation en privilégiant l'approche anthropologique. Elle débouche sur un questionnement épistémologique autour du concept d'usage, particulièrement lorsqu'il s'adresse aux TIC. Cela permet la mise en lumière des processus d'individualisation pédagogique dans les pratiques de médiation numérique, définie comme pratique d'accompagnement aux usages des dispositifs sociotechniques, particulièrement pour les personnes touchées par l'exclusion numérique. Il s'agit de les amener à comprendre les environnements numériques qui nous entourent et de favoriser leur autonomie vis-à-vis des instruments, services et médias numériques. Pour observer comment les animateurs décrivent, vivent et agissent la médiation numérique, nous avons pris plusieurs postures : l'analyse de pratiques pédagogiques en cours de formation ; l'observation participante du réseau de la médiation numérique en Bretagne ; des focus group/théâtre forum (filmés puis analysés) ; des entretiens non directifs auprès de professionnels de la médiation numérique. Cette recherche se conclut sur une approche conceptuelle de l'usage dans une boucle itérative « techno-imaginaires, représentations, pratiques, usages » permettant de donner des repères théoriques structurants pour l'analyse des pratiques pédagogiques de la médiation numérique.

PROGRAMME COMPLET

(J4-8) TIC et pédagogie universitaire, salle à venir

D'une utilisation empirique des TIC à la mise en place d'un dispositif pédagogique dans l'enseignement supérieur

Marie Paule BONICOLI, Rouen Business School - FRANCE

L'introduction dans l'enseignement supérieur des technologies de l'information et des communications (TIC) fait l'objet de nombreuses recherches. Elles pointent que l'usage des TIC modifie les modalités d'apprentissage des étudiants. En mettant en avant le potentiel pédagogique des TIC elles encouragent les établissements du supérieur à développer de nouvelles pratiques.

Les enseignants se trouvent alors confrontés à la double nécessité de s'approprier les TIC et de modifier leur pratique pour l'adapter aux nouvelles habitudes de travail et d'apprentissage des étudiants.

Des auteurs montrent que pour réussir ce changement les enseignants doivent développer de nouvelles compétences afin d'assumer efficacement l'utilisation des TIC.

Comment ces nouvelles compétences peuvent-elles se développer ? De quelles connaissances les enseignants doivent-ils disposer pour initier de nouvelles pratiques et de quelles pratiques s'agit-il ? Nous montrerons comment la mise en œuvre empirique des TIC, en réponse à des contraintes d'environnement et de logistique n'est pas suffisante pour faire évoluer les pratiques, mais peut être l'occasion d'une rupture propice à l'interrogation des pratiques et à l'évolution des représentations des enseignants.

Nous nous appuyerons sur l'analyse du contenu et de l'organisation des cours d'enseignants et sur des entretiens semi directifs réalisés de 2004 à 2011 pour étayer notre propos.

Évolution de l'attention d'apprenants universitaires en contexte de vidéocommunication et importance des pauses selon le site

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Stéphanie LESSARD, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

La vidéocommunication (VC) est avantageuse pour les universités (Demers & coll., 1996), mais elle semble avoir des impacts négatifs pour les apprenants. Ceux qui ne sont pas situés sur le même site que l'enseignant semblent éprouver plus de difficultés à demeurer attentifs qu'en situation traditionnelle (Beaulieu & Jackson, 1996; Tiene, 1997a, 1997b)? La difficulté des apprenants distants à demeurer attentifs est un problème crucial puisque l'attention est nécessaire à l'apprentissage (Lemaire, 1999; Simon, 1986)? Giroux (2007, 2010) a tenté de déterminer quels facteurs influencent l'attention en VC et a observé l'importance de sept variables ou effets d'interaction. Il remarque que plusieurs facteurs semblent gagner en importance dans le temps et note que d'autres, comme les pauses, n'ont pas été considérées. Une étude ESM (Experience Sampling Method) (Csikszentmihalyi & Larson, 1987; Miner, Glomb, & Hulin, 2001)? a été menée auprès de 100 apprenants universitaires inscrits à un cours donné en VC afin d'observer la relation entre l'attention, le temps, le site et les pauses. La communication présentera l'évolution de l'attention selon le site, avant et après les pauses. Des recommandations pédagogiques seront formulées et des pistes de recherche proposées.

PROGRAMME COMPLET

Usage des TIC par les étudiants de l'Université de Cocody : réalités et défis

N'guessan Claude KOUTOU, Université de Cocody-Abidjan (Côte d'Ivoire) - *CÔTE D'IVOIRE*

Les TIC sont de plus en plus présentes dans l'environnement universitaire de nombreux pays car leur importance dans la formation et l'apprentissage n'est plus à démontrer. Comme le souligne Jimmy ROSARIO (2005), l'usage des TIC dans l'enseignement peut susciter de l'intérêt chez les étudiants et les enseignants. Il favorise la recherche scientifique et permet d'améliorer les capacités créatives, l'imagination, les capacités communicatives et collaboratives permettant d'accéder à une plus grande quantité d'information. Si cette vérité est une réalité dans la plupart des universités des pays développés, peut-on affirmer que dans les universités des pays sous-développés en général et des pays africains en particulier la situation est la même ?

Les résultats d'une étude réalisée auprès de 500 étudiants de l'Université de Cocody (Côte d'Ivoire) montrent un réel engouement de ceux-ci à utiliser les TIC pour la recherche scientifique, l'amélioration des connaissances, la consultation de certains cours en ligne, etc. Tout cela, rendu possible par quelques managers et enseignants qui ont compris l'importance de ces technologies. Toutefois, plusieurs défis restent à surmonter : insuffisance d'équipements et de formation des enseignants et étudiants, réticence de nombreux enseignants (les plus âgés), non intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques, etc.

(J4-9) TIC, mondes virtuels, cognition, salle à venir

The Ponderosa Pine problem : accuracy and authenticity in virtual world educational environments

Evie PLAICE, University of New Brunswick - *CANADA*

Will MCGRATH, University of New Brunswick - *CANADA*

My graduate student and I are part of a larger team of researchers, including archaeologists, historians and ethnographers, who are exploring Inuit occupation in southeastern Labrador. Our task is to make the material generated by the research accessible to local schools. We chose to do this through the development of a virtual world portal, part of which is a Labrador-like village called Port Chance. The most common initial question we experienced when we share our project with various stakeholders is: "Why doesn't it look like Labrador?" As relative newcomers to the area of virtual world development, we encountered considerable limitations in designing a visually authentic virtual environment. During our first year in developing the portal, we have had to question the extent to which virtual worlds can, and indeed need, to be accurate and authentic. We have learned that virtual worlds have their own appearance, which is difficult to negate or manipulate. Yet if our portal is to do its job effectively, we need to be able to render some of the materials generated by the research as accurately as possible. This paper explores some of the issues we have encountered in rendering our content accurately and authentically.

PROGRAMME COMPLET

The keys for a successful virtual learning platform

Luz GODINA, Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación (IIIEPE) - MEXIQUE

Carlos NARVAEZ, Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación (IIIEPE) - MEXIQUE

EVA (from its name in Spanish for Virtual Learning Space) is a learning technology platform based on Moodle. It was planned on a first intention to suit the needs of the public teacher preparation institutions in our context that cannot afford the cost of other licensed available solutions. EVA includes tools to aid the administration, communication and learning processes. The tool was developed considering the learning theory and methods for coconstruction of knowledge, situation that provides an environment focused towards interactive, reflexive and collaborative learning experiences. Its flexibility is a distinctive characteristic of EVA that because of its modular design allows adjusting each learning environment to the needs of the designed learning experience. The concept of a technology platform, instead of just a tool, is one of the most valuable characteristics of EVA in order to assure a successful implementation by the educational institutions that use it. It is much more than a well designed software, since it includes the models for the solution management, adoption, training and operation, the access to a help desk and a robust technological infrastructure.

Detecting, tracking, and modeling cognitive, metacognitive, and affective processes with intelligent systems

Roger AZEVEDO, McGill University - CANADA

This presentation will focus on critical theoretical, methodological, and analytical issues related to understanding co-adapting of learners' cognitive, metacognitive, and affective processes during learning with intelligent systems. My arguments will be supported by and exemplified with extensive product (e.g., learning outcomes) and process data (e.g., think-alouds, data on emotions, agent-learner dialogue, eye-tracking, physiological data) from studies on learners' self-regulated learning (SRL) about complex science topics with MetaTutor, a multi-agent adaptive hypermedia system. Co-adaptation is based on the core assumption that both the learner and system are making real-time adaptations in order to provide optimal learning. Studying learner-system real-time co-adaptations require: (1) well-developed theories and models of SRL, (2) interdisciplinary methodological approaches and techniques that permit the detection, capturing, modeling, and measurement of the deployment of self-regulatory processes, and (3) sophisticated analytic techniques that permit drawing inferences about the frequency, duration, quality, causality, co-occurrence and impact of both individual and combined self-regulatory processes throughout learning. In sum, this presentation advances an argument and provides evidence for an interdisciplinary approach to tackling critical theoretical, methodological, and analytical issues that are of importance in designing and evaluating the complex nature of co-adaptation during learning with intelligent systems.

15 h 00 à 15 h 20 : Pause

PROGRAMME COMPLET

J5 : 15 h 20 à 16 h 20

**Bloc de 3 communications ou 1 atelier de 60 minutes ou
présentation par affiches**

(J5-1) Communications par affiches, salle à venir

Typologie des plates formes d'elearning à l'ère des technologies émergentes

Janvier NGNOULAYE, Ecole Normale Supérieure de Yaoundé, Département d'Informatique et des Technologies Educatives, Université de Yaoundé 1 - CAMEROUN
Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CANADA

Les innovations technologiques de plus en plus nombreuses sur le web éducatif nous amènent à nous interroger sur ce que peut être la nouvelle configuration de la typologie des plates formes d'elearning à ce jour. Observons que s'agissant du elearning, on note déjà plusieurs conceptions différentes, selon que l'on est un concepteur de matériel pédagogique, un enseignant ou formateur de profession, un responsable académique ou alors un industriel de logiciels pédagogiques. Il va donc naître plusieurs catégories de plates formes d'elearning, chacune se présentant avec ses atouts et éventuellement quelques lacunes, son domaine d'application, son public cible, son environnement d'utilisation, ses innovations technologiques, mais surtout avec comme dénominateur commun : l'apprentissage.

Cette communication vise donc à dresser un portrait des différentes catégories de plates formes d'elearning, en mettant en relief leurs innovations technologiques s'il y en a, les implications pédagogiques relatives à ces innovations, les modalités, les particularités méthodologiques ainsi que les contextes d'implémentation de chacune d'elles. Les résultats ainsi obtenus pourront mieux orienter les enseignants ou les responsables académiques dans leurs choix technologiques au moment de l'implémentation d'une plate forme de formation à distance pour un public précis.

Le projet PanAf en Côte d'Ivoire: impact et nouveaux défis pour le système éducatif

N'guessan Claude KOUTOU, Université de Cocody-Abidjan (Côte d'Ivoire) - CÔTE D'IVOIRE

Depuis l'année 2008, la Côte d'Ivoire participe à un important projet portant sur l'intégration pédagogique des TIC en éducation. Les actions réalisées dans le cadre de ce projet ont permis de faire l'état des lieux et montrer par la même occasion ce que l'on peut faire avec ces technologies dans le secteur de l'éducation et de l'apprentissage. Tous les acteurs du système éducatif reconnaissent qu'il a eu un impact considérable aussi bien au niveau des managers de la politique éducative que des institutions d'enseignement et de formation.

En effet, le partage des informations à travers le libre accès à l'Observatoire, les dépliants et les affiches, les entretiens, les séminaires ou autres ateliers de restitution des résultats d'enquête ont créé un engouement certain pour les TIC chez les politiques, les managers d'écoles, les éducateurs et les apprenants.

Toutefois, le projet a également engendré de nouveaux défis pour le système éducatif. Ainsi, comment surmonter les défis nouveaux que le projet a suscités auprès des managers, des éducateurs et apprenants dans les écoles ? Comment satisfaire ces besoins nouveaux dans un environnement post-crise ? Comment faire pour pérenniser les acquis du projet ? Telles sont les préoccupations majeures contenues dans cet article.



PROGRAMME COMPLET

La contribution des TIC à la production de documents et à la mise en place d'un Système d'Information Documentaire dans le domaine de l'Education Non Formelle au Burkina Faso

Haoua KONE / TAGO, Direction de la Recherche et des Innovations en Education Non Formelle et en Alphabétisation (DRINA) - *BURKINA FASO*

L'idée de ce thème de recherche repose sur le constat que beaucoup d'initiatives existent en matière de production de documents d'Education Non Formelle, mais que ces documents ne sont pas édités et conservés comme il se doit. Malgré l'explosion des Technologies de l'information et de la Communication, elles ne sont pas couramment utilisées par la plupart des acteurs de l'ENF pour la mise en œuvre de leurs activités quotidiennes. Des documents de grande qualité ont disparu tout simplement à cause de l'état défectueux d'un ordinateur, parce que ce sont des manuscrits ou tout simplement du fait qu'une copie n'a pas été conservée et correctement archivée par les auteurs. Pour pallier à ces difficultés, nous proposons ce travail de thèse qui nous conduira tout d'abord à faire un état des lieux en matière d'infrastructure de production et d'édition des documents et des stratégies de gestion de l'information documentaire dans l'ENF.

Le développement professionnel d'enseignants utilisant la vidéoconférence en formation à distance

Annie FERLAND, CRIFPE - *CANADA*

Plusieurs cégeps voient leurs programmes techniques menacés par la baisse démographique et l'exode des jeunes. La plus importante chute de clientèle pourrait s'effectuer en Gaspésie-Iles-de-la-Madeleine, soit une baisse de plus de 40 % par rapport à l'effectif observé à l'automne 2008.

Les enseignants de ces programmes se retrouvent avec une plus lourde tâche et doivent enseigner davantage de cours, et ce, en plus d'avoir moins de possibilités d'échanges avec leurs collègues. Au cégep de la Gaspésie et des Iles une des solutions mise en place pour maintenir l'offre de formation est le téléenseignement dans quelques-uns de ses programmes. Mais pour intervenir dans ces programmes, les enseignants doivent s'adapter à cette nouvelle situation technopédagogique et c'est là que la question de leur développement professionnel se pose avec acuité.

Quelles sont les exigences de l'utilisation de la vidéoconférence et du téléenseignement en matière de développement professionnel des enseignants ?

Pour répondre à cette question, on compte réaliser des entrevues semi-dirigées courtes avec tous les enseignants volontaires pour déterminer le niveau d'utilisation des technologies selon le modèle CBAM. Ensuite, des entrevues détaillées portant sur les pratiques pédagogiques en fonction des différents niveaux d'adoption seraient réalisées avec certains enseignants sélectionnés.

PROGRAMME COMPLET

Les TIC dans l'enseignement : difficultés des élèves face à l'utilisation d'un hypermédia

Fathi MATOUSSI, ISEFC de Tunis - Université Virtuelle de Tunis - *TUNISIE*

Abdeljalil MÉTIOUI, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

La visée de notre communication est double. Il s'agit d'une part, d'étudier l'impact de l'utilisation d'un CD-ROM dans des séquences d'enseignement et d'en déduire les difficultés liées à l'utilisation d'un hypermédia. D'autre part, il s'agit de proposer des stratégies de remédiation susceptibles de dépasser les difficultés identifiées.

Nous avons procédé à une analyse du CD-ROM que nous avons utilisé, puis nous avons mené une étude auprès des élèves pour identifier les difficultés qu'ils ont rencontrées.

L'analyse du CD-ROM a montré que son intégration dans des séquences d'enseignement-apprentissage peut induire certaines difficultés dues aux aspects intrinsèques du CD-ROM :

- La navigation peut s'accompagner d'un phénomène de désorientation;
- L'organisation des illustrations et des textes explicatifs entraîne un effet de dissociation de l'attention qui engendre une surcharge cognitive.

Notre recherche empirique a permis de mettre en évidence d'autres difficultés et de conclure que l'utilisation du CD-ROM rejoint le modèle d'enseignement transmissif décrit par le slogan « a sage on the stage » (un sage sur l'estrade). En effet, en ne proposant que des pages écrans présentant des connaissances, nous serons en présence de pratiques qui caractérisent traditionnellement l'enseignement transmissif. Il s'agit dans ce cas, d'un enseignement transmissif assisté par les TIC.



PROGRAMME COMPLET

The use of self-reflective learning and interactive technology to support interprofessional education

Francois BÉNARD, Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé (CPASS) - CANADA

Freed SAAD, Centre Hospitalier de l'Université de Montréal (CHUM) - CANADA

Carole LAMBERT, Centre Hospitalier de l'Université de Montréal (CHUM) - CANADA

Mary DECAROLIS, Grand River Hospital - CANADA

Carole RICHARD, Centre Hospitalier de l'Université de Montréal (CHUM) - CANADA

Marika AUDET-LAPOINTE, Psymedicis - CANADA

Cindy SHOBBROOK, Mississauga Halton Palliative Care Initiative - CANADA

France ST-GERMAIN, Sanofi, Aventis - CANADA

Stephanie BEDASSE, HIT Global - CANADA

Stephanie MATHESON, HIT Global - CANADA

George BOUTSALIS, HIT Global - CANADA

Basab ROY CHOUDHURY, HIT Global - CANADA

Cristine LAMOUREUX, Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé (CPASS) - CANADA

Purpose: CHAT (Cancer Healthcare Team) is an interactive, case-based simulation CME program intended for interprofessional members of the cancer healthcare team designed to improve communication skills with patients.

Methods: Using videos to demonstrate clinical practice scenarios, participants will be encouraged to comment on what constitutes effective communication between healthcare professionals and patients living with cancer. An innovative, "twitter-like" interface will encourage participants to make comments, review comments from other participants, and reflect on the material presented. Practice tools and resources will also be discussed. This program will focus on breaking bad news, eliciting information/giving information, and screening for distress, as well as issues specific to prostate and colorectal cancer.

Results: Expected results will show that through the use of instructive videos, self-reflection, and interactive questions, participants may acquire an understanding of effective communication skills, and more readily assess the needs of patients living with cancer. This understanding may translate into an overall improvement in healthcare practice.

Conclusions: Case simulation activities for interprofessional education are powerful tools that give participants the means to 1) understand how their interactions with patients can positively influence cancer treatment, and 2) improve their knowledge, communication skills, and confidence when helping patients living with cancer.

PROGRAMME COMPLET

Les étudiants du collégial : quelles compétences et quels usages des TIC ? Les résultats d'un sondage auprès de 30,000 étudiants

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CANADA

Dans la nouvelle société de l'information, les TIC constituent des outils incontournables pour les étudiants et le développement des compétences informationnelles devient un enjeu important. Alors que les utilisations des TIC des étudiants sont étudiées de manière régulière aux Etats-Unis et ailleurs, nous en savons très peu sur celles des étudiants du collégial. Quelles sont leurs compétences à utiliser les TIC ? Quels usages en font-ils ? Quelle est la contribution des TIC à leurs apprentissages ?

Afin de répondre à ces questions, nous avons mené une vaste enquête en mai 2011 auprès de 30 724 étudiants de 77 établissements d'enseignement collégial. 4 entrevues de groupe ont permis d'apporter un éclairage qualitatif aux résultats.

Les tendances fortes observées sont : l'importance du nombre d'étudiants qui possèdent des équipements technologiques (portable, téléphone cellulaire et autres), l'importance des sources d'information électroniques (Wikipedia et Google) au détriment de l'imprimé, le haut niveau auto-rapporté quant aux compétences informationnelles, l'importance de l'utilisation de Facebook et le fait que la grande majorité des étudiants estiment que les TIC favorisent leur apprentissage et ont un impact positif sur leur expérience comme étudiant et leur relation avec les autres. Les questions et implications soulevées par ces données seront discutées.

Les TIC au service de l'alphabétisation : du ciné bus au TNI, le cas du Mali

Touré Maïmouna SISSOKO, Programme Sankoré au Mali, Éducation Numérique en Afrique - MALI

Le présent travail s'intéresse à l'usage des technologies de l'information et de la communication dans le domaine de l'alphabétisation. Il concerne la période allant de l'indépendance des états d'Afrique francophone c'est-à-dire les années 1960 (époque des toutes premières expérimentations pour ce volet de l'éducation) à nos jours 2012, à la veille de nouvelles mesures visant à relancer, notamment avec les TNI (Tableau Numérique Interactif), l'utilisation des technologies dans l'alphabétisation au Mali. Au cours des recherches dans le cadre de notre thèse de doctorat sur l'introduction des TICE dans l'éducation au Mali, nous nous sommes confrontés à travers les archives et nos expériences de terrain, aux différents problèmes liés aux tentatives d'introduction de nouvelles techniques de l'Information et de la communication dans l'éducation en général. Ce texte se base sur une analyse de certains éléments et de certaines difficultés dans la mise en place de ces tentatives d'introduction des technologies dans l'alphabétisation et porte un regard sur les nouveaux projets qui tentent de se mettre en place.

Textos et apprentissage de la langue : un cocktail explosif ?

Mélanie FORTIN, Université de Montréal - CANADA

Dans un contexte où l'utilisation des textos est omniprésente dans le quotidien des jeunes et où la qualité du français demeure un défi à relever pour les acteurs scolaires, il s'avère essentiel de se pencher sur leurs interactions. En fait, nombre de travaux mettent en évidence les difficultés liées à une pratique récurrente de l'erreur et de la mauvaise graphie (Brown, 1988; Dixon & Kaminska, 1997; Jacoby & Hollingshead, 1990). Parallèlement, Rey, Pacton et Perruchet (2005) ont affirmé que « les erreurs produisent une interférence sur la mémoire de l'apprenant » (p. 115). Il s'agit d'une situation préoccupante alors que les récentes statistiques mentionnent que les jeunes envoient plus de 100 textos par jour, et ce, dans un jargon scriptural qui leur est propre. Face à de telles habitudes, un risque de confusion entre l'orthographe conventionnelle et le cyberlangage utilisé dans les textos est-il possible ? Quelle est l'influence réelle des textos sur la qualité du français des jeunes ? Puisque peu de recherches sur la question se sont penchées sur le français en contexte québécois, notre étude éclairera cette relation et produira des recommandations entre autres sur l'orientation de l'enseignement du français et les habitudes d'écriture des élèves.



PROGRAMME COMPLET

The impact of computer simulation on the development of the inquiry skills of high school students in physics

Mohamed MUSTAFA, University of Ottawa - CANADA

Louis TRUDEL, Université d'Ottawa - CANADA

The purpose of the study was to compare the effectiveness of visualization of natural phenomena via computer simulation and manipulations of concrete objects on the development of students' inquiry skills in mechanics. A quasi-experimental method that employed the 2 Learning Tools * 2 Time of learning split-plot factorial design was applied in the study. The sample consisted of 54 Grade 11 students from two physics classes of the University Preparation section in the Ottawa-Catholic School Board. One class was assigned to interactive computer simulations (treatment) and the other to concrete objects in physics laboratory (control) as learning tools. Both tools were embedded in the general framework of the guided-inquiry cycle approach. The results showed that the interaction effect of the Learning Tools * Time of learning was not statistically significant. However, the results also showed a significant effect on the development of students' inquiry skills (indicated by the pre- and post-inquiry skills test) regardless of the type of learning tool they had used. Although, the findings suggested that these two strategies are effective in developing students' inquiry skills, students in the computer simulation group had shown larger gain in their skills test than their counterparts in the laboratory group.

La réflexion des enseignants en formation sur les connaissances technologiques, didactiques et pédagogiques pour les incorporer dans leur pratique d'intégration des TIC

Andrée BOILY, Université de Montréal - CANADA

La recherche sur la technopédagogie se penche non seulement sur les bénéfices des TIC en éducation, mais aussi sur la capacité des enseignants à les intégrer en classe. Dans ce contexte, on reconnaît l'avantage de former des enseignants à la maîtrise des outils technologiques (Karsenti, Raby & Villeneuve, 2008). Cependant, l'intégration pédagogique des TIC ne peut être l'application de connaissances technologiques décontextualisées, elle doit aussi tenir compte des acquis didactiques et pédagogiques des enseignants (Harris, Mishra & Koehler, 2009). C'est pourquoi nous proposons de réfléchir sur l'aptitude de la formation initiale des maîtres à développer une compétence à l'intégration des TIC qui inclut les aspects technologiques, didactiques et pédagogiques. Compte tenu de la particularité de la formation à l'Université de Montréal, il serait intéressant de comprendre comment les étudiants, suivant la formation Maîtres-TIC ou la formation ordinaire, réfléchissent sur ces aspects technologiques, didactiques et pédagogiques pour les incorporer dans leur pratique d'intégration des TIC. Cette affiche présentera l'ébauche d'une recherche visant à décrire la réflexion des enseignants en formation au Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire de l'Université de Montréal suivant le modèle TPCK développé par Mishra et Koehler (2006).

PROGRAMME COMPLET

Les médias sociaux en immigration : l'intégration par réseautage social

Sirléia FERREIRA ROSA, Université de Montréal - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

L'intégration des immigrants est une réalité complexe qui conduit le gouvernement du Québec à déployer des programmes d'intégration et d'aide financière, et surtout l'offre de services de francisation, perçue comme élément essentiel d'intégration socio-professionnelle. Mais l'intégration demeure difficile, comme en témoigne le taux de chômage élevé des immigrants.

Dans le cadre de la formation à distance, on observe que les aspirants immigrants et les immigrants utilisent intensivement des médias sociaux (p.ex. blogues, YouTube, etc.) et particulièrement les sites de réseautage social (p.ex. Facebook, LinkedIn, etc.) comme outils d'apprentissage au cours de leur processus migratoire, et cela de manière informelle. Ces usages ne se restreignent pas à l'entretien de liens avec la société d'origine, et la création de nouveaux liens avec la société d'accueil, mais permettent aussi de s'informer sur la société d'accueil, les services gouvernementaux et le marché du travail.

En considérant que l'intégration est un processus d'apprentissage multifactoriel (politique, social, culturel et économique), ces espaces devraient favoriser l'intégration, car l'apprentissage informel résultant semble être un moyen d'intégration. Ceci suscite des réflexions sur l'utilisation des médias sociaux dans la formation à distance des immigrants adultes, et surtout sur les méthodologies et stratégies utilisées dans les programmes gouvernementaux d'intégration.

Usages pédagogiques des technologies de l'information et de la communication chez les enseignants de l'École normale supérieure de Yaoundé (Cameroun)

Raymonde ENDOM AMOUGOU, Doctorante en psychopédagogie à l'Université de Montréal (UdeM) - CANADA

L'introduction des technologies de l'information et de la communication dans le système universitaire modifie progressivement les modes d'enseignement des enseignants de l'École normale supérieure (ENS) de Yaoundé. Certains enseignants intègrent peu les TIC dans leurs pratiques pédagogiques

priviliégiant les méthodes traditionnelles : cours magistraux, exposés oraux combinant livres, professeurs, salle de classe et tableau noir. Par contre, d'autres se limitent à la simple utilisation des outils technologiques de base particulièrement Word, Excel, PowerPoint, et les outils de communication (Skype, Yahoo Messenger, Courrier électronique). Pourtant, plusieurs outils technologiques à des fins pédagogiques (e-portfolio, cours en ligne interactif, carte conceptuelle, etc.) faciliteraient les enseignements et les apprentissages. Cette recherche vise à identifier les outils pédagogiques des TIC que les enseignants intègrent dans leurs pratiques d'enseignement. Afin d'en dresser un portrait, des entrevues individuelles semi-dirigées et des observations seront réalisées auprès des enseignants des départements des sciences de l'éducation et d'informatique de l'ENS. Les résultats de l'étude pourraient ainsi servir de repère pour l'organisation des formations bien ciblées permettant d'une part, de pallier les insuffisances et les lacunes technologiques des uns, et, d'autre part, de contribuer au renforcement des compétences en matière d'intégration pédagogique des TIC afin que soient bonifiées leurs pratiques d'enseignement.

PROGRAMME COMPLET

La communication pédagogique : mutations induites par les TIC

Faten BEN LAGHA, IPSI - Université de Mannouba - *TUNISIE*

Fathi MATOUSSI, ISEFC de Tunis - Université Virtuelle de Tunis - *TUNISIE*

Abdeljalil MÉTIOUI, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Avec l'avènement des technologies éducatives, la communication pédagogique prend d'autres dimensions : d'un côté, elle évolue avec les supports de communication qui ne cessent de se multiplier et de l'autre, avec les méthodes pédagogiques de plus en plus variées.

L'objectif de cette communication est double. En premier lieu, il s'agit de recenser les différents supports de communication adoptés dans l'enseignement à distance et de préciser les apports et les spécificités de chaque support. En second lieu, il s'agit de caractériser l'évolution de la communication pédagogique et de dégager les diverses mutations connues suite au développement des dispositifs technologiques.

Notre recherche consiste en une comparaison de la communication pédagogique établie pour un même cours, dispensé en présentiel et en même temps à distance en vue de dégager les mutations consécutives suite à l'usage croissant des TIC dans l'acte d'enseignement.

La persévérance aux études supérieures dans un contexte de formation en ligne

Caroline BOURQUE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Les formations en ligne en contexte universitaire sont maintenant de plus en plus populaires (Saucier, 2011). Par contre, on observe dans ces formations des taux élevés d'abandon (Metzger et Delalonde, 2005). Ce phénomène est préoccupant, car il présente des enjeux pour l'étudiant, le système universitaire et la société (Poellhuber, Chomienne et Karsenti, 2008). De nombreuses études ont été effectuées sur l'abandon dans les formations en ligne et divers modèles ont été créés. Ces derniers seront d'abord présentés, puisqu'ils font état des différents facteurs menant au choix des étudiants à abandonner leur formation. Ils permettront de dresser un portrait global de ce phénomène. Par la suite, on relèvera que dans plusieurs de ceux-ci, la motivation est nommée comme facteur ayant une influence sur la décision des étudiants à abandonner ou à persévérer. En effet, il s'agit d'un concept fréquemment étudié puisqu'outre ces modèles, la plupart des études ont démontré qu'il s'agit d'un facteur pouvant être lié à l'abandon ou à la persévérance (Allen, 1999; Vallerand et Losier, 1996; Vallières et Rivière, 2003). Ainsi, le concept de motivation sera défini et présenté comme une piste possible d'intervention en vue de favoriser la persévérance en formation en ligne au niveau universitaire.

PROGRAMME COMPLET

Is the online Script Concordance Test (SCT) a good CPD choice to induce reflection on controversial issues in the management of prostate cancer?

France ST-GERMAIN, Sanofi Canada - CANADA

Bernard CHARLIN, CPASS, Université de Montréal - CANADA

Freed SAAD, Centre Hospitalier de l'Université de Montréal (CHUM) - CANADA

Francois BÉNARD, Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé (CPASS) - CANADA

Cristine LAMOUREUX, Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé (CPASS) - CANADA

The Script Concordance Test (SCT) is a tool to assess clinical reasoning in complex situation where experts' opinion may be divided. Its use offers an innovative way to induce, through an on-line activity, reflection on controversial issues in medical specialities. Making health professionals aware of developments in their domains and fostering their reflexivity represent major challenges in CME. The use of script-concordance-based on-line activities offers a method for such training. An application of the method on controversies on the management of prostatic cancer will illustrate the principles and the implementation of this innovation.

Participants objectives are :

- Discover an on-line educational activity that promotes reflectivity
- Exchange on data obtained in the program
- Discuss practical issues related to this model of on-line CME

Perceived academic achievement and social integration for using social media : a comparative study of Canadian and Chinese college students

Qian ZHANG, Université de Montréal - CANADA

This exploration focuses on the potential similarities and differences between Chinese and Canadian students about how their intellectual and social development is influenced by social media. In both China and North America, young people are the largest group of web 2.0 users, so social media has caught the attention of educators and scholars. Although they have contributed very much to the study of social media, few of them highlight the perspective of cross-cultural comparison. For instance, it is only recently that western researchers have taken special notice of the development of China's social media. In this sense, when the interaction between young people and social media is studied, an international, educational, and social-psychological viewpoint seems to be ignored. My research aims to fill this gap. I will examine the general situation of college students' usage of social media in Canada and China. Secondly, a certain number of undergraduates of several universities will be asked to participate in face-to-face interviews. Thirdly, I am going to carry out an online survey of students.

PROGRAMME COMPLET

Les usages des TIC par les enseignants de français dans les cours de francisation

Geneviève Éléonore BISSA BI FOUMANE, Université de Montréal - CANADA

Province francophone, le Québec se distingue par sa politique d'immigration axée essentiellement sur la francisation des immigrants nouvellement arrivés. Dans la même logique, le contexte de cette recherche se préoccupe particulièrement de la francisation des étudiants étrangers allophones au Québec. Dans cette perspective, l'on y accorde une place de choix aux usages des TIC par les enseignants de français langue seconde au collégial. L'objectif est d'identifier les différents usages qu'ils en font pendant les cours en présentiel. Nous y aborderons les concepts de TIC, usages, modèles d'usages des TIC, et la francisation. Privilégiant une approche descriptive, notre étude s'appuie méthodologiquement sur des questionnaires adressés aux étudiants étrangers allophones fréquentant les cours de francisation au collégial, des entrevues semi-dirigées (auprès de leurs enseignants et des conseillers pédagogiques) enfin, des observations de classe. Ces outils nous permettront d'atteindre trois objectifs fondamentaux à savoir : décrire les usages des TIC par les enseignants de français pendant les cours de francisation donnés au collégial à Montréal, identifier les conditions d'usage des TIC par les enseignants de français dans le cours de francisation et en déduire les limites, enfin, déterminer dans quelles perspectives ces usages des TIC servent à la francisation des étudiants étrangers allophones.

Social media and dengue

Luciana ZENHA, UFMG - Universidade Federal de Minas Gerais - BRÉSIL

Silvania NASCIMENTO, UFMG - BRÉSIL

The role of information is crucial for the formation and transformation of values and attitudes, but we know we only have access and mobilize certain packages of information that does not guarantee that a socially desirable behavior is reflected in the lives of the integrated in society. The development of social media is through people networking, exchanges and cooperation in the field of family health / SU. It is necessary to know the dimensions of communication and information - education and it involves the implementation of actions that holds scientific knowledge to educate and mobilize the population to change behavior.

This project aims to analyze these actions and actions in permanent change, describe and identify the dominant discursive strategies in dengue control processus of audiovisual media on the web.

The first phase of the project is the collection of multimediatic and learning objects in digital environments. I tried to create a repository that contains a description of the material collected for the researchers participating in the Network for Research on dengue. The second phase of the project was to construct indicators for the validation of descriptors communicability actions relevant to the SUS for access, eradication and prevention of dengue.

PROGRAMME COMPLET

Implantation logicielle d'une typologie des TIC en éducation : analyse de la valeur pédagogique, étude des usages, et validation d'utilisabilité

Nicolas GÉRAUDIE, Université de Montréal, CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

Soucieux d'introduire l'usage des TIC dans leurs scénarios pédagogiques, de nombreux enseignants recherchent des outils de suggestions ou de conceptions dans cette optique. Une typologie axée sur les fonctions cognitives déployées par les étudiants utilisant les TIC lors de pratiques pédagogiques a été établie. Mais qu'en est-il de son déploiement technologique ? Comment s'assurer qu'un logiciel-support la représentant aux yeux de ses utilisateurs répondra adéquatement à leurs attentes ? Quels usages sont attendus de cet outil ? Comment répondre de sa pérennité ?

A travers une approche produit, qui se traduira par l'élaboration d'un cahier des charges, nous mettrons sur pied une analyse de la valeur pédagogique (analyse des besoins des usagers, analyse fonctionnelle), et une approche systémique (structurelle) afin d'anticiper le développement du produit logiciel-support à la typologie.

Parallèlement, une étude de validation auprès d'experts afin de sceller la structure de la typologie, et une validation d'utilisabilité auprès d'usagers pour la pérennité des contenus seront menées.

Notre objectif demeure un système de classification évolutif, qui grâce aux travaux de validation d'une part et ses options d'enrichissements via les contributions d'utilisateurs d'autre part, saura inciter les utilisations pertinentes des TIC en conjonction avec des situations d'apprentissage ou des méthodes d'enseignements.

En lien avec le programme ÉPS, comment utiliser les TIC pour favoriser l'adoption de mode de vie sain et actif? Conception d'un outil pédagogique phase I

Catherine ROUTHIER, Université de Montréal (CRIFPE) - CANADA

Les adolescents sont de plus en plus obèses, de plus en plus sédentaires, entre autres, parce qu'ils passeraient trop de temps devant un écran. Restreindre l'accès à l'ordinateur n'augmentant pas le temps de loisir actif (Rey-Lopez et al., 2011), pourrions-nous utiliser le temps que les jeunes passent devant l'ordinateur pour améliorer leurs habitudes de vie? Plusieurs chercheurs le croient. En intégrant l'utilisation d'un logiciel expert en éducation physique au secondaire pourrions-nous favoriser le développement de la compétence « Adopter un mode de vie sain et actif »? Des études le démontrent (Redding et al., 1999). Comment s'assurer de l'utilisation du logiciel expert? En répondant aux besoins des élèves et des enseignants. C'est pourquoi cette recherche analysera les besoins à partir de la théorie, mais aussi des utilisateurs : les étudiants, les enseignants et les conseillers pédagogiques. Elle s'inscrit dans une démarche de conception par analyse de valeur, empruntée à l'ingénierie et adaptée à l'innovation en éducation par Rocque, Langevin et Riopel (1998). Cette affiche présente un tour de la problématique, un résumé du cadre théorique reposant sur l'apprentissage en ligne et la personnalisation de l'information ainsi que les grandes lignes de la méthodologie et des retombées attendues avec cette étude.

PROGRAMME COMPLET

Typologie comparative des usages des internautes iraniens et français

Mohammad Mahdi FATUREHCHI, CREM (Centre de recherche sur les médiations), Université PV-Metz
- FRANCE

Cette recherche consiste d'une part, à cerner les types d'usages d'Internet ainsi que leur intensité auprès des étudiants iraniens et français, et d'autre part, vise à découvrir une éventuelle dépendance à Internet auprès des enquêtés. De plus, cette étude cherche à mesurer la part d'Internet dans la vie quotidienne des étudiants par rapport aux autres médias. Aussi, cherche-t-elle à classer principalement les types d'usages (les fonctions) les plus répandues des internautes et leur taux de satisfaction. La base expérimentale de cette comparaison est constituée par deux enquêtes quantitatives par le moyen du questionnaire, l'une réalisée en Iran et l'autre en France sur un échantillon de 300 étudiants du 1er cycle en 2010. D'après les résultats obtenus, nous avons constaté que les répondants iraniens utilisent Internet plutôt pour la recherche d'information et ensuite pour la communication et le divertissement tandis que les répondants français surfent plutôt dans des buts communicatifs, et les fonctions informationnelles et de divertissement occupent respectivement les deuxième et troisième places. L'étude confirme que les répondants français fréquentent plus Internet pour les études scolaires que leurs collègues iraniens.

Présentation d'une plateforme d'apprentissage d'algorithmique pour les élèves du secondaire

Rached DOUARI, Centre National de l'Innovation Pédagogique et de la Recherche en Education -
TUNISIE

Pendant les séances de cours, l'enseignant n'arrive pas à assurer un apprentissage adéquat pour tous ses élèves. Il a beau user de ses différentes pratiques pédagogiques, certains élèves relativement discrets éprouvent de grandes difficultés à assimiler certains concepts et les mettre en œuvre pour résoudre des problèmes donnés. Nous avons travaillé sur ce sujet au sein d'un groupe d'enseignants d'informatique et nous avons conçu une plateforme mise en ligne pour venir en aide aux élèves surtout pour la résolution de problèmes. Bien entendu, l'essentiel du travail devait se faire au niveau de l'élaboration des problèmes proposés ainsi que les jeux de tests servant à l'évaluation du travail de l'élève. Ce projet est fondamentalement collaboratif dans la mesure où les enseignants de leur part vont efficacement participer à la formation d'une base d'exercices et de problèmes relativement riche.

Suivi de l'application d'un processus de design centré sur les utilisateurs et par prototypage

Samuel F. ST-LAURENT, Université de Montréal - CANADA
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

Un projet conjoint de l'Université de Montréal/CCDMD, FutursProfs, vise à supporter les nouveaux enseignants du réseau collégial dans leurs démarches d'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC). Dans le cadre de FutursProfs, un outil d'aide à la planification d'activités pédagogiques sera offert aux futurs enseignants en formation et les enseignants en poste dans le réseau. L'outil est actuellement développé selon un modèle de design par prototypage et centré sur les utilisateurs, un modèle de design où l'outil est développé par itérations où des prototypes de l'outil sont développés et testés auprès d'utilisateurs. L'objectif de notre recherche est de mieux comprendre comment ce modèle théorique de design pédagogique est utilisé dans un contexte réel. Des collectes de données sont actuellement effectuées auprès d'utilisateurs-testeurs après chaque production d'un nouveau prototype. Les indicateurs d'intérêts sont la perception de l'utilité, de la facilité d'utilisation, de l'utilisabilité et le sentiment d'auto-efficacité pour la planification d'activités pédagogiques intégrant les TIC. La récolte des données se fait par questionnaire à chaque itération, avant et après la période d'utilisation du prototype. Des entrevues sont effectuées avec certains utilisateurs afin de récolter des commentaires pendant qu'ils utilisent le logiciel.

PROGRAMME COMPLET

(J5-2) ATELIER de 60 minutes, salle à venir

Les jeux sérieux contribuent-ils au changement d'attitudes des élèves en sciences au secondaire ?

Louise SAUVÉ, Télé-université / SAVIE - CANADA
Marie-Julie BABIN, Télé-université / SAVIE - CANADA

Des millions d'élèves investissent un temps phénoménal à jouer à des jeux en ligne. Pourquoi ne pas utiliser ces jeux pour faire adopter des comportements responsables à l'égard de la consommation de l'eau chez les jeunes? Nous avons fait comme hypothèse que l'utilisation des jeux sérieux aidera les jeunes à développer leur compréhension des relations de cause à effet, surtout en ce qui touche les décisions qu'ils prennent. Les jeux sérieux sont propices au changement d'attitudes (Lavender, 2008; Sauvé et al., 2011; Thompson et al., 2010) et certains influencent positivement le changement social (Schreiner, 2008). Dans une recherche de développement, nous avons mis au point un jeu sérieux, Eau Secours, à l'aide d'une coquille générique de jeux sérieux (CGJS). Cette coquille permet aux enseignants de créer des jeux éducatifs avec des contenus multimédia d'apprentissage sans l'exigence de compétences informatiques inhérentes à ce type de développement. Après une brève présentation de la CGJS et du jeu sérieux Eau Secours, nous décrivons la méthodologie (pré et post test simple groupe) et les résultats de l'étude sur le changement d'attitudes des élèves de 4e et 5e secondaire. Le mode interactif privilégié dans l'atelier permettra aux participants d'interagir sur les différents points abordés.

(J5-3) TIC et langues, salle à venir

Internet et médias technologiques comme outils cognitifs de développement de compétences en littératie chez les élèves de l'élémentaire

Athanase SIMBAGOYE, Université Laurentienne et chercheur à la Chaire UNESCO de développement curriculaire (UQAM) - CANADA

En se basant, entre autres, sur des résultats d'une recherche-action menée dans le cadre d'un projet pilote portant sur l'intégration des TIC dans les apprentissages de base à l'école élémentaire au Sénégal, cette communication aborde deux aspects importants. Dans un premier temps, nous montrons comment l'intégration des TIC aux activités de la classe transforme les pratiques pédagogiques des enseignants de français. Nous analysons, dans un deuxième temps, les fondements d'une didactique situationnelle axée sur la médiation par des outils technologiques afin de faciliter le développement des compétences en littératie.



PROGRAMME COMPLET

Le clavardage : son utilisation et son impact sur l'écriture des adolescents d'aujourd'hui

Marie-Eve GONTHIER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Stéphanie LEBLANC, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Le but de cette communication est de faire état des résultats d'une recherche qui avait pour objectif de vérifier l'influence du clavardage sur la maîtrise du français écrit. L'impact du clavardage sur la langue française écrite des jeunes, de même que les statistiques concernant l'utilisation qu'ils en font, ont été peu étudiés à ce jour.

Tout d'abord, quelques recherches sur le phénomène seront présentées, de même que les caractéristiques de la langue codée. Par la suite, la méthodologie de cette recherche sera abordée. Elle a été effectuée en 2010 dans la région du Bas-Saint-Laurent avec un échantillon de 158 élèves issus de classes régulières du premier cycle du secondaire. Les données ont été recueillies par l'intermédiaire d'une dictée et d'un questionnaire sur les habitudes de clavardage. Les résultats de recherche seront explicités, incluant les statistiques descriptives sur l'utilisation du clavardage (âge moyen de début de clavardage, temps hebdomadaire consacré au clavardage et nombre d'élèves qui clavardent). Ensuite seront présentées les statistiques corrélationnelles qui montrent que le clavardage n'agit pas défavorablement sur la maîtrise du français écrit. Suite à ces conclusions, la voie est ouverte au clavardage pédagogique, qui pourrait certes contribuer à soutenir la compétence à écrire des jeunes d'aujourd'hui.

Téléphone portable : quels usages chez les jeunes du secondaire ? quels impacts sur la qualité du français ?

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Mélanie FORTIN, Université de Montréal - CANADA

Pascal GRÉGOIRE, Université de Montréal / Collège Jean de la Mennais - CANADA

Dans un contexte où les jeunes de 12 à 24 ans sont les plus grands utilisateurs de téléphones portables au Canada et où l'usage individuel moyen de la messagerie texte en Amérique du Nord, pour 2010, dépasse les 3300 textos envoyés ou reçus chaque mois, l'objectif général de cette recherche est de mieux comprendre l'utilisation des téléphones portables par les élèves à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Nous présenterons les résultats préliminaires de nos travaux de recherche autour de cinq objectifs spécifiques soit :

1. Dresser un portrait de l'utilisation des téléphones portables par les élèves, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école;
2. Déterminer les liens entre l'usage des textos par les élèves et le français (qualité, attitude, créativité);
3. Déterminer les influences possibles des textos sur les niveaux de langue;
4. Analyser l'influence de l'utilisation du téléphone portable sur la gestion du temps des élèves;
5. Mieux comprendre l'attitude des enseignants face à l'utilisation des téléphones portables en classe.

Quelque 8000 élèves d'écoles secondaires du Québec et leurs enseignants ont participé à cette étude. À partir des résultats présentés, nous formulerons certaines recommandations à l'égard des enseignants de français mais aussi des écoles secondaires du Québec.

PROGRAMME COMPLET

(J5-4) ATELIER de 60 minutes, salle à venir

Développement du jeu vidéo Mécanika basé sur un inventaire de conceptions

Martin RIOPEL, Université du Québec à Montréal - CANADA

Patrice POTVIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

François BOUCHER-GENESSE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Caroline JULIEN, CREO Inc. - CANADA

Le jeu vidéo éducatif Mécanika a été développé, suite à une collaboration entre le laboratoire mobile pour l'étude des cheminements d'apprentissage en sciences (LabMÉCAS) et la compagnie CRÉO, pour intervenir spécifiquement sur les conceptions identifiées par le Force Concept Inventory (Hestenes, 1994), un questionnaire standardisé sur l'application des lois de Newton en physique. Suite au développement structuré du jeu, plus de 200 élèves répartis en quatre groupes ont participé à l'expérimentation qui a mis en évidence un apprentissage significatif pour les élèves qui ont utilisé le jeu. L'atelier pratique débutera par une présentation du contexte de développement ainsi que de certains résultats obtenus. Ensuite, une visite guidée des premiers écrans permettra aux participants de se familiariser la philosophie et l'univers du jeu. Enfin, les participants seront invités à expérimenter plus librement les autres tableaux de Mécanika.

(J5-5) Intégration pédagogique des TIC, salle à venir

UPTICE 3.0 : pour une Utilisation Pédagogique des TICE par les futurs enseignants

Fabian DEMILY, Haute Ecole Robert Schuman - BELGIQUE

Claude LARUSE, Haute Ecole Robert Schuman - BELGIQUE

Dany FOSTY, Haute Ecole Robert Schuman - BELGIQUE

L'usage des TIC à l'école est avant tout une affaire de pédagogie ! En effet, l'usage de ces outils doit contribuer à l'acquisition des connaissances et des compétences « classiques ». Faire l'impasse sur cette démarche essentielle en pédagogie ne peut qu'amener des échecs.

Pour sensibiliser et former les futurs enseignants à l'utilisation des TICE, nous avons mis en place, à la HERS en Belgique, un dispositif innovant basé sur la pédagogie du projet.

Concrètement, le cours d'une heure par semaine a été remplacé par un module intensif d'une semaine entière. Un technopédagogue et un enseignant expérimenté dans le domaine assurent conjointement la formation.

Chaque projet élaboré par les futurs enseignants fait l'objet d'une évaluation formative par les pairs et les formateurs à travers l'utilisation d'un wiki.

La semaine terminée, les étudiants sont « invités » à tester leur projet durant un stage dans une classe.

Ces expériences ont été jugées tout à fait profitables par les formateurs et par les étudiants interrogés à ce propos.

Jusqu'à présent, faute de moyens matériels dans les établissements scolaires, de nombreux étudiants n'ont pas pu mettre leur projet en œuvre et l'ont souvent déploré.

PROGRAMME COMPLET

Enseigner et apprendre en utilisant les outils de recherche sur Internet

Aïda EL SOUFI, Institut Libanais d'Éducateurs à l'Université Saint-Joseph - *LIBAN*

Cette intervention présente une activité visant l'initiation à la recherche sur Internet dans le cadre d'un cours dispensé aux futurs éducateurs. L'objectif est d'initier les étudiants à la recherche sur Internet mais également de les encourager à penser son intégration dans des activités d'enseignement-apprentissage. Il s'agit d'une méthode de travail transférable aux élèves.

L'utilisation d'Internet influence positivement l'apprentissage mais pose également le problème de la maîtrise de ces outils et de leur efficacité : il s'agit d'une activité complexe qui exige de développer des compétences technologiques, linguistiques, cognitives...

A travers des ressources et des outils variés, les étudiants sont amenés à réaliser de petites activités : création d'un glossaire, d'un annuaire ou d'un mini-défi.

L'évaluation des étudiants est positive et souligne la qualité de leur apprentissage et son influence sur le travail réflexif. Ils regrettent cependant de ne pas avoir assez de temps pour explorer d'autres outils.

De notre côté, il nous semble important d'intégrer progressivement d'autres outils et d'autres activités afin d'améliorer le rendement des étudiants mais surtout de pouvoir vérifier sur le terrain l'appropriation, par les étudiants, des outils et des techniques proposés et si leurs déclarations correspondent à un changement observable dans les pratiques de recherche.

Homo Numericus à l'école d'Homo Sapiens

Luc GUAY, professeur retraité de l'Université de Sherbrooke - *CANADA*

Comment les élèves nés après la révolution internet peuvent-ils développer leurs compétences et leurs savoirs scolaires en fréquentant des institutions mises en place au 17e siècle et qui se modernisent à petits pas pour répondre aux besoins de leur mission? Comment des institutions mises en place au 17e siècle et qui se modernisent à petits pas s'y prennent-elles pour accueillir des élèves nés après la révolution internet? Comment les enseignants nés avant la révolution internet s'y prennent-ils pour accueillir les élèves nés après la révolution internet? Et enfin, comment les enseignants nés après la révolution internet s'y prennent-ils pour accueillir les élèves nés après cette révolution? Ces questions identifient des défis et des enjeux que la société doit relever : nous constatons que les enfants qui sont confiés au système d'éducation, ont un rapport au savoir différent de leurs prédécesseurs, ils communiquent différemment, bref, ils apprennent différemment. D'où les « accrochages » entre les enseignants « résistants » à l'intégration des TIC en classe et les élèves. Nous tenterons de montrer qu'il est possible de relever ces défis d'une part par une formation initiale et continue appropriée et d'autre part par le partage d'expériences et d'expertises entre les pairs.

PROGRAMME COMPLET

(J5-6) TIC et pratique réflexive, salle à venir

Soutenir la réflexivité à l'aide d'un réseau social dans une formation d'enseignants

Charlotte DEJEAN-THIRCUIR, Lidilem, Université Stendhal-Grenoble 3 - FRANCE
Thierry SOUBRIÉ, LIDILEM, université Stendhal-Grenoble 3 - FRANCE

Cette étude porte sur les liens entre pratique réflexive et échanges entre pairs au sein d'une formation d'enseignants. Depuis trois ans, les étudiants inscrits en master FLE à distance à l'université Stendhal-Grenoble 3 doivent tenir à jour un journal de bord par le biais de blogs collectifs sur le réseau social Ning. L'objectif est de les encourager à adopter une posture réflexive et critique concernant le rapport qu'ils entretiennent aux différentes dimensions de la formation. Une précédente étude avait permis d'observer qu'une communauté de parole s'était constituée entre les étudiants sur ce réseau. Dans le cadre de cette communication, nous montrerons que ces blogs collectifs favorisent la réflexivité des étudiants (affordance) grâce à leurs échanges et aux emprunts plus ou moins explicites des propos des autres.

Nous nous appuyerons sur les travaux qui mettent en relation écrits réflexifs et interaction. Le corpus sera constitué de questionnaires remplis par les étudiants et des messages publiés par ces derniers sur les blogs. Nous adopterons une approche qualitative et inductive et nous efforcerons, grâce à une analyse de contenu et une analyse interactionnelle (étude des phénomènes de reprise par exemple), de mieux comprendre ce que l'on peut appeler la réflexivité partagée.

Développer la réflexion dans la formation des enseignants en utilisant un ePortfolio

Christophe GREMION, HEP-Fribourg - SUISSE

Dans la Haute Ecole Pédagogique de Fribourg (HEP-FR), la formation alternée (Altet, Paquay & Perrenoud, 2002) doit permettre aux étudiants d'établir des liens entre théorie et pratique. Le développement d'une posture réflexive (Jorro, 2004; Schön, 1994) est soutenu par une pratique régulière de l'autoévaluation (Saussez & Allal, 2007) ainsi que par la tenue d'un dossier d'apprentissage dans lequel l'étudiant récolte des traces de sa pratique en vue d'analyses de situations. Mais il faut bien l'admettre, les traces recueillies dans ce dossier sont plus souvent des exemples d'activités, des travaux d'élèves ou des préparations de leçons qui n'informent que peu sur la réelle pratique en classe de ces futurs professionnels.

Depuis octobre 2011, 3 étudiantes de notre institution expérimentent l'utilisation d'un gestionnaire de notes multimédias (Evernote) comme support à la récolte de ces souvenirs. Par l'analyse de la nature des traces récoltées, cette recherche tente de mettre en évidence les plus values que peut représenter l'utilisation de cet outil pour l'autoévaluation des étudiants ainsi que l'adoption d'une posture réflexive de leur part, mais elle s'inscrit bien évidemment dans un cadre plus large, celui qui concerne la posture de l'accompagnateur professionnel que Vial et Caparros-Mencacci (2007) développent dans leur ouvrage.

PROGRAMME COMPLET

Les TIC pour soutenir la pratique réflexive des étudiants en formation initiale : comparaison de quatre études empiriques

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CANADA

Au Québec, et dans beaucoup d'États, la pratique réflexive forme actuellement une compétence-clé de la formation initiale des enseignants. Pour certains auteurs (Paquay, 1994 ; Perrenoud, 2003 ; Zeichner, 1983), elle représenterait le paradigme dominant en éducation. Parallèlement à ce mouvement favorisant la présence de la réflexivité dans la formation initiale des enseignants, les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont de plus en plus intégrées dans les dispositifs de soutien à la pratique réflexive des futurs enseignants. Cette communication vise à mieux comprendre le rôle que peuvent jouer les TIC pour soutenir la pratique réflexive des futurs enseignants ou professionnels lors des stages. Nous avons opté pour la mise en dialogue des principaux résultats obtenus pour quatre études réalisées au cours des dix dernières années, et ce, afin de dégager des tendances communes sur les TIC et la pratique réflexive.

Dans un premier temps, nous posons brièvement les contextes théorique et pratique de la pratique réflexive en formation initiale d'enseignants et de la place des TIC à cet égard. Nous présentons ensuite les méthodologies et les principaux résultats des quatre études, avant d'en dégager les tendances principales et les perspectives qu'elles ouvrent.

(J5-7) TIC et formations à distance, salle à venir

Quels soutiens recherchent les apprenants lors d'un tutorat en ligne ?

Shireen PANCHOO - MAURICE

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Très concernée et captivée par les développements technologiques et les innombrables applications permettant l'échange, la communauté d'apprenants évolue et développe bienveillamment leurs façons de faire en ligne. L'encadrement des institutions scolaires et des enseignants sont indispensables afin de soutenir les apprenants dans leur évolution vers la personnalisation, l'interdépendance et l'autonomie. Cette recherche s'intéresse aux interactions textuelles de 10 apprenants et de leur tuteur afin de comprendre leurs démarches d'apprentissage en ligne. La méthodologie employée s'appuie sur la théorie de l'activité d'Engeström pour analyser le dynamisme des interactions des acteurs au niveau macro, et la grille d'analyse Panchoo/Jaillet pour caractériser la nature des mêmes interactions au niveau micro. Les résultats montrent que les apprenants posent des questions très précises et collaborent afin de comprendre leur rôle et le travail attendu. Aussi, parce que les interactions consistent davantage d'échanges qui abordent le sujet des règles que des discussions cognitives, les tuteurs doivent avoir des outils appropriés afin de leur permettre de s'informer sur l'avancement des apprenants par rapport à leurs discussions passées. Ainsi, le tuteur sera en mesure d'orienter les apprenants vers des discussions pertinentes et prendre des mesures correctives face à la passivité des apprenants en ligne.

Les fonctions tutorales : pour un déséquilibre dynamique

Said BERROUK, Centre de Recherche sur l'information Scientifique et Technique (CERIST) - ALGÉRIE

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Les fonctions tutorales, qui se dérivent ensuite en profils tutoraux, ont fait l'objet d'une abondante littérature qui oscille entre résultats de recherche et postures messianiques de définition de bonnes pratiques. Il s'agit dans cette communication de livrer quelques éléments de résultats d'une recherche portant sur les fonctions d'encadrement à distance de tuteurs telles qu'on peut les observer à partir de l'étude des interactions enregistrées dans huit formations à distance. Après avoir procédé à une synthèse des fonctions tutorales telles que les auteurs experts les déterminent, l'objectif de la recherche a consisté à étudier les interactions entre les tuteurs et les étudiants, afin de préciser ce qu'était la diversité. Ainsi à partir de l'étude de l'archive ainsi constituée, les propos des tuteurs ont été passés au crible de la grille d'analyse afin de déterminer les éventuelles vérifications ou non des préconisations d'experts sur ce que font ou devraient faire les tuteurs.

PROGRAMME COMPLET

Rôle de l'exploitation de l'erreur dans l'apprentissage : de la remédiation en présentiel à l'accompagnement à distance

Fadi EL-HAGE, Faculté des sciences de l'éducation - Université Saint-Joseph - *LIBAN*

Partant des principes de la pédagogie différenciée qui octroie à l'élève le droit d'apprendre selon les méthodes qui lui conviennent en lui offrant des choix individuels parmi un éventail de possibilités dont l'apprentissage collaboratif et en nous appuyant sur la théorie de l'apprentissage par exploitation de l'erreur et à distance (AEED) qui constitue une nouvelle perspective dans l'accompagnement pédagogique, nous avons cherché à étudier l'impact de l'accompagnement à distance, via un « blogue de remédiation » sur le dépassement des obstacles d'apprentissage rencontrés par les élèves en difficultés, et à comparer l'efficacité d'un tel dispositif avec celui d'un accompagnement en présentiel, auprès de deux classes de troisième, autour du thème de la génétique. Les résultats ont montré que ce dispositif intervient au moins au niveau de cinq échelles, du côté des élèves : le dépassement des obstacles d'apprentissage, la motivation, l'autonomie dans la construction des connaissances, la réintégration dans le groupe-classe et le nouveau rapport à la science. Alors que du côté des enseignants, un nouveau rapport à l'acte d'enseigner, une nouvelle forme de motivation et un nouveau style d'accompagnement ont été notés.

(J5-8) TIC et expériences internationales, salle à venir

Fraude aux examens et TIC dans les universités camerounaises : état des lieux, enjeux et perspectives

Charles TCHOUATA FOU DJIO, ROCARE / Chaire UNESCO d'Afrique Centrale en Sciences de l'Education, Antenne du Cameroun - *CAMEROUN*

En dépit de leur importance dans l'éducation, les TIC sont susceptibles de favoriser l'émergence de la fraude redoutée dans les examens universitaires (McCabe, Trevino & Butterfield, 2001). Aux États-Unis par exemple, une enquête menée par le CAI sur 60 000 étudiants en 2005 révèle que 70 % d'entre eux ont eu recours à la triche à l'aide des TIC (Perreault, 2007). En Afrique et au Cameroun en particulier, l'ampleur de la fraude universitaire à travers les TIC n'a jamais été évaluée.

Les résultats de notre étude, menée auprès de 1514 étudiants Camerounais, révèlent que 56% des enquêtés ont déjà plagié à travers Internet durant leurs études universitaires (ROCARE, 2011). La justification la plus fréquente de ce comportement est l'ignorance des normes liées à la citation des sources électroniques, surtout chez les étudiants du premier cycle. Certains disent avoir déjà, pendant un examen sur table à l'université, consulté une page Internet à l'aide de leur téléphone (5,1%) et envoyé/reçu un SMS concernant le sujet traité (5,7%).

Les universités africaines en général doivent poursuivre la formation des étudiants et enseignants à l'usage des TIC tout en mettant un accent particulier sur la prévention et la détection des fraudes y relatives.

PROGRAMME COMPLET

Ecole Excellence Et Réussite : un projet d'intégration pédagogique des TIC

Cheikh AHMED, Ecole Excellence Et Réussite - MAURITANIE

Derrière les ténèbres du vaste désert mauritanien, une école affiche son ambition « l'excellence et la réussite » en matière d'éducation. En quête de solutions aux différents défis que confronte le système éducatif mauritanien en profonde crise, nous nous sommes orientés vers l'utilisation des TIC dans son enseignement /formation.

Des étapes déterminantes sont déjà franchies:

- 1- Ma formation, en tant que directeur fondateur de l'école, au master2 pro UTICEF (Utilisation des TIC dans l'enseignement et la formation);
 - 2- Notre adhésion à l'AFIDES, au ROCARE, au PPMR et au RIFEFF;
 - 3- Ma formation en ingénierie de la formation.
- d'autres sont en cours:
- 1- La conception des dispositifs d'enseignement/formation;
 - 2- La formation des enseignants par et à l'utilisation des TIC dans leur enseignement/formation;
 - 3- La formation des élèves à l'usage des dispositifs;
 - 4- L'acquisition du matériel informatique en qualité et quantité suffisante;

Ceci en l'absence d'une politique nationale éducative stable et efficace, fondée sur des stratégies d'enseignement/formation qui puisse soutenir et accompagner une telle innovation.

Cette intervention donnera des éclaircissements sur les différents problèmes rencontrés et comment ils ont été abordés, puis présentera les solutions prévisibles pour les difficultés qui persistent encore.

Les TIC dans la formation professionnelle des enseignants en Afrique : soutenir l'élan et étendre la portée, le cas du projet PANAF

Marcelline DJEUMENI TCHAMABE, Laboratoire EDA, Université Paris DESCARTES - CAMEROUN

Les universités africaines et les institutions de formation des enseignants comme leurs indépendances fêtent leur cinquantenaire. Par conséquent, elles se tournent sur elles-mêmes pour faire leurs bilans et évaluer leurs parcours. Ces institutions ont connu des mutations technologiques et organisationnelles au cours de ces années pour répondre aux défis d'accessibilité et de qualité. La globalisation et le développement des TIC a permis dans le monde le renforcement des partenariats nationaux et internationaux et d'encourager la recherche et l'enseignement collaboratif. Quelques projets et des pays utilisent des dispositifs innovants : apprentissage libre, FOAD, FAD. Cependant, malgré ces dispositions institutionnelles et infrastructurelles les méthodologies restent transmissives, la pédagogie frontale.

Est-ce que plus de dix ans après ces coopérations en TIC permettent d'étendre la portée de la formation professionnelle en Afrique et d'adopter les modes d'enseignement/apprentissage innovant? Comment soutenir l'élan de la collaboration et de la mutualisation pour le développement professionnel des enseignants? Dans une approche systémique, l'enjeu est celui du développement professionnel des enseignants avec les TIC dans 6 pays du projet PANAF.

PROGRAMME COMPLET

Intégration des TIC et motivations autodéterminées chez des étudiants à l'apprentissage des mathématiques au Niger

Ousmane MOUSSA TESSA, Université Abdou Moumouni - *NIGER*

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - *CANADA*

Colette GERVAIS, Université de Montréal - *CANADA*

Michel LEPAGE, Université de Montréal - *CANADA*

Cette communication porte l'utilisation des TIC et la motivation à l'apprentissage des mathématiques en contexte universitaire au Niger. Il s'agit d'explorer les impacts d'une intégration pédagogique des TIC sur les changements de type de motivations autodéterminées des étudiants. La théorie sociocognitive a été retenue pour le cadre théorique de la motivation, et l'approche socioconstructiviste pour celui de l'apprentissage des mathématiques. Les données ont été recueillies a) par le biais d'une enquête par questionnaire auprès de 61 étudiants l'Université Abdou Moumouni, dont 9 filles et b) par des entrevues dirigées. Les résultats indiquent une stagnation des motivations peu autodéterminées et une hausse des motivations autodéterminées chez les étudiants ayant bénéficié de l'apport des TIC. Malgré le contexte d'une faible et naissante intégration pédagogique des TIC au Niger, cette recherche a permis aussi de dégager la nécessité impérieuse d'une diversification des pratiques pédagogiques en contexte universitaire.

(J5-9) TIC et médias sociaux, salle à venir

Using social networking spaces for education : issues and recommendations

Zuo Chen ZHANG, University of Windsor - *CANADA*

Hyeran PARK, OISE/University of Toronto - *CANADA*

This paper discusses social networking spaces and their uses for educational purposes. With increased accessibility to computers and the Internet, online social networking spaces, also called social networks, social networking sites, or social media, such as Blogs, Facebook, and Twitter are widely used by people of different age groups. Many studies have been conducted on different aspects of social networking spaces, including the potential use of these spaces for educational purposes. Research shows that there are both benefits (e.g., community of practice, motivated participation) and drawbacks (e.g., privacy and safety issues) attached to the educational use of these spaces. Based on an extensive review of relevant literature and the authors' experiences and observations, this paper first briefly explores the features of some most commonly used social networking spaces, and then presents a review of literature on the educational uses of such spaces, and pedagogical values of them, followed by the authors' reflections pertinent to the use of social networking spaces for teaching and learning. It is hoped that the discussions and recommendations presented will help educators of secondary and post-secondary levels raise awareness of the pedagogical values and make proper use of social networking spaces.

PROGRAMME COMPLET

Teaching and research in an online world : the personal and professional use of digital technologies by university professors

Francois DESJARDINS, UOIT - CANADA
Shawn BULLOCK, UOIT - CANADA

Over the past three decades, most higher education institutions have, to varying degrees, adopted and encouraged the use of digital technology by faculty members to enrich students' learning experiences. Although there is a substantial amount of literature on the institutional adoption and implementation of these technologies, the ways in which technologies are actually used by the teaching faculty and staff remains somewhat of an open question.

This study aims to map of the use of technology by university professors along five dimensions in an attempt to better understand how personal adoption and use of digital technology relates to professional uses for teaching and for research purposes. An online survey was developed to probe the current use of digital technology by university professors in one institution, in terms of 1) the types of technology used, 2) the order of interaction, 3) the frequency of use and 4) comfort, as well as 5) for what purposes. The resulting data produced a complex mapping of the uses of technology by professors demonstrating where relationships occur between personal uses and professional uses, and where they are sometime absent.

Collaborative ambient and social media web : a study on the control of Dengue

Luciana ZENHA, UFMG - Universidade Federal de Minas Gerais - BRÉSIL
Silvania NASCIMENTO, UFMG - BRÉSIL

This conference describes, identifies and analyzes the discursive strategies prevalent in media products that seek to assist in behavioral change in relation to Dengue (Brazilian tropical disease) in the broadcast media through the Internet Social Networks. Goals and specific objectives are presented as follows: a) know what the Internet social networking issues with a focus on information related to Dengue, b) analyze and categorize web media (objects in various digital formats in trade discourse through the web, existing Dengue to the topic within the social networks organized and posted on the web interface). We wil also describe, analyze and present the Web Ecology on the theme. Methodology also appears on the possibility of production of software, media sites and prototypes on the subject. It was a document analysis, which allowed the design of networks and the use of each type of social media through the formation of networks, types of speech, languages??, formats and even the quantity and quality of participation of users, access to, whether they are readers and / or produce the media they use.

PROGRAMME COMPLET

J6 : 16 h 30 à 17 h 00

Conférences principales, autres communications et communications par affiches

(J6-1) Conférence principale, salle à venir

Résultats de l'enquête panquébécoise sur les usages scolaires et personnels des technologies par les étudiantes et étudiants des cégeps du Québec

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CANADA

Gabriel DUMOUCHEL, Université de Montréal - CANADA

Samuel F. ST-LAURENT, Université de Montréal - CANADA

Cette communication vise à présenter les faits saillants d'une vaste enquête menée auprès des étudiants du réseau collégial québécois (les cégeps), afin de mieux comprendre les usages personnels et scolaires qu'ils en font, leurs compétences et leurs perceptions des avantages et des défis liés à cette utilisation. Cette enquête a été réalisée par Internet auprès de 30 724 étudiants de quelque 77 établissements du réseau collégial. Après 40 ans après la création des cégeps, il s'agit d'une première enquête panquébécoise, qu'il serait intéressant de réaliser de façon régulière. Cette enquête nous montre d'abord l'efficacité des sondages en ligne, notamment pour mieux comprendre les usages et impacts des technologies auprès d'un grand nombre d'étudiants des établissements de réseau collégial. Les résultats de cette enquête semblent surtout indiquer que les étudiants des établissements d'enseignement de niveau collégial semblent bien équipés sur le plan technologique, s'estiment compétents pour la recherche d'information en ligne. Les étudiants semblent globalement apprécier l'usage des technologies, et indiquent même que la plupart de leurs enseignants en font des usages efficaces. On remarque toutefois que ces usages des technologies peuvent également amener des défis pédagogiques. À la lumière des résultats présentés, des recommandations pour les cégeps seront formulées.

(J6-2) Conférence principale, salle à venir

Teaching and learning in a networked era : new technologies and new pedagogies

Terry ANDERSON, Athabasca University - CANADA

This presentation looks at the complex interaction between the affordances of technologies and the pedagogies through which they are used in formal education and informal learning. It highlights networked pedagogies including connectivism and the means by which both existing institutions and emerging new organizations are exploiting these developments.

PROGRAMME COMPLET

(J6-3) Atelier de 30 minutes, salle à venir

Introduction au gratuiticiel Prezi

Noémie ROCHETTE - CANADA

Cet atelier pratique vise à faire explorer la simplicité d'un nouveau logiciel de présentation non-linéaire nommé Prezi. Cet outil de présentation permet de parcourir un concept clé à la fois et permet ainsi de conserver l'attention continue des étudiants. La façon de naviguer d'un concept à un autre s'effectue de façon impressionnante. Les effets suivants peuvent être appliqués, et ce, en toute simplicité: zoom, translation et rotation. L'ajout d'images est facilité puisque propulsé par le moteur de recherche Google et les vidéos ajoutés peuvent aussi provenir de YouTube. Une version très complète de ce logiciel est offerte gratuitement sur le Web. Les concepteurs en résument bien son potentiel: "La seule limite est notre imagination" (www.prezi.com). Nous pouvons d'ailleurs parcourir certaines présentations Prezi créées par d'autres concepteurs, les télécharger et y faire certaines modifications afin de les adapter au contenu à présenter à nos étudiants. Quel bel exemple de partage maintenant rendu si accessible via l'ère numérique dans laquelle nous évoluons.

(J6-4) Atelier de 30 minutes, salle à venir

Eduportfolio 4.0

Émélie DOUAIRE DUCHESNE, Université de Montréal - CANADA

Eduportfolio est un outil qui s'améliore et qui sait s'adapter au fil du temps selon les besoins de ses usagers. Ainsi, de nouvelles fonctions ont été ajoutées pour rendre ce portfolio électronique plus efficient/performant. De telle manière, le nouveau Eduportfolio 4.0 offre maintenant une fonction de rappel qui permet à l'utilisateur d'envoyer et de recevoir des rappels par courriel. Ceci permet au portfolio d'ajouter une corde à son arc qui lui offre la possibilité d'agir comme un agenda pour éviter tout oubli. De plus, il est maintenant imaginable de partager sa vitrine en copiant entièrement celle d'un ou d'une collègue. Ainsi, il sera plus facile de dupliquer une vitrine qui nous inspire et d'en garder la structure.

(J6-5) Atelier de 30 minutes, salle à venir

Les technologies mobiles au service de l'apprentissage en salle de classe au primaire

Martine PELLERIN, Campus Saint-Jean, University of Alberta - CANADA

Comme le dit John Dewey, philosophe et réformateur-pédagogue du 20^e siècle : « Si nous enseignons à nos élèves de la même manière dont nous l'avons été, nous les privons de leur futur ». L'enseignement pour le 21^e siècle nous force à réexaminer nos pratiques éducatives traditionnelles et à explorer de nouvelles pratiques pédagogiques qui viseront à rejoindre les besoins spécifiques et diversifiés des élèves. Cet atelier vise à présenter des stratégies explicites concernant l'utilisation des technologies mobiles qui sont le fruit d'une recherche-action collaborative en salle de classe auprès de plus de 17 enseignants du primaire en contexte d'immersion française et francophone en milieu minoritaire. Les résultats de cette recherche indiquent que l'utilisation du langage oral en français avec l'appui des technologies mobiles, telles que les baladeurs (iPod) et les tablettes (iPad), démontre un grand potentiel comme outils au service de l'apprentissage en salle de classe. L'atelier a pour but de présenter des exemples tangibles d'utilisation des technologies mobiles en salle de classe primaire. Plus particulièrement, l'atelier démontrera comment utiliser les technologies mobiles afin de promouvoir l'apprentissage de la littérature et appuyer l'évaluation formative en salle de classe de langue maternelle et de langue seconde.

PROGRAMME COMPLET

(J6-6) Conférence, salle à venir

Réconciliation entre pratique et recherche, les conseillers pédagogiques comme pivots évolutifs

François RIVEST, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Depuis quelques années, il semble y avoir un renouvellement d'intérêt de la part des praticiens de l'enseignement envers la recherche. Il semble toutefois plus important que jamais que cet intérêt permette un transfert accru des conclusions de la recherche jusque dans les pratiques du milieu scolaire. En ce sens, les conseillers pédagogiques peuvent et doivent jouer un rôle dynamisant. Ils doivent normalement agir comme pivot entre la théorie et la pratique. Or, les conseillers pédagogiques sont des professionnels en constante évolution qui offrent des services à des milieux eux aussi en constante évolution.

Que pouvons-nous mettre en place pour veiller au développement professionnel des conseillers pédagogiques de manière à les rendre les meilleurs pivots possible entre le domaine de la recherche et le domaine de la pratique en éducation?

Cette conférence reflète certaines opinions et certains éléments de réflexion issus de l'expérience personnelle du conférencier. Celui-ci est conseiller pédagogique en intégration des TIC depuis 2003.

(J6-7) Conférence, salle à venir

Les TIC comme levier d'une grande conversion culturelle des apprenants : retour sur une expérience

Mokhtar EL MAOUHAL, Université Ibn Zohr d'Agadir - MAROC

La pénétration des TIC dans le domaine éducatif n'est plus un fait à démontrer tellement elles sont en phase de devenir incontournables dans les sociétés du savoir. De la simple messagerie à la plus complexe gestion des données, l'outil informatique s'impose comme un investissement indispensable dont la finalité ultime est d'optimiser la circulation des informations, l'acquisition des connaissances et le transfert des compétences.

L'enseignement n'est pas en reste. Il a sa part de développement à réclamer tant le besoin se fait sentir pour apprendre mieux et produire vite. Or, le renouveau technologique exige un changement substantiel des processus d'enseignement et d'apprentissage appelés à devenir modulables et dynamiques. En effet, les TIC incitent à donner plus de liberté au sujet apprenant et davantage d'autonomie.

Cette contribution vise à s'arrêter sur ces problématiques à la lisière du numérique et du pédagogique et à montrer leur implication sur le développement des compétences des utilisateurs, notamment dans un pays du sud (département de français - université IbnZohr d'Agadir, Maroc). Pour cela, nous nous baserons sur une expérience menée dans le cadre d'un accompagnement pédagogique de 12 étudiants via 2 supports numériques en accès libre: « Affinitz » et « Google Docs ».

(J6-8) Atelier de 30 minutes, salle à venir

Une tradition d'innovation : cultiver l'esprit critique avec les films de l'ONF

ONF - CANADA

Dans cet atelier, les professionnels de l'éducation apprendront à exploiter efficacement les films et les productions interactives de l'ONF dans le cadre d'un programme d'études. À l'aide d'une approche critique d'éducation aux médias, nous montrons comment bâtir un module d'apprentissage efficace reposant sur un film ou une sélection thématique de films offerts à CAMPUS et conçus pour une utilisation en classe. Nous présenterons le nouveau site CAMPUS et son contenu actualisé. Finalement, nous ferons également un survol du programme d'activités éducatives de la CinéRobothèque de l'ONF, conçu pour initier les participants – de tous âges – au monde fascinant du cinéma et de la réalisation cinématographique.

PROGRAMME COMPLET

Vendredi, le 4 mai

07 h 30 à 08 h 30 : Accueil des participants

V1 : 08 h 30 à 09 h 00

Conférences principales ou atelier de 30 minutes

(V1-1) Conférence principale, salle à venir

Gender issues in ICT for learning research

Nancy HAFKIN, United Nations (retired) - *ÉTATS-UNIS*

A major concern in ICT in education is ensuring equitable access, use and mastery in learning by students of both sexes. In order for them to achieve this, they must have supportive administrators and trained instructors. This presentation describes methods of incorporating gender analysis and issues into research on ICTs in education in both qualitative and quantitative research with particular focus on the situation of Africa and other developing areas.

(V1-2) Conférence principale, salle à venir

Des usages aux apprentissages

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - *FRANCE*

Le développement des technologies de l'éducation en France, s'est focalisé dans l'enseignement secondaire sur les Environnements Numérique de Travail, dont les mesures d'usages montrent que c'est la gestion qui prévaut au détriment de la pédagogie. Dans l'enseignement supérieur, les systèmes d'information vont à l'uniformisation des solutions, avec des dimensions pédagogiques restreintes. Les recherches à partir de l'étude des traces proposent de nouvelles dimensions d'usages.



PROGRAMME COMPLET

(V1-3) Conférence principale, salle à venir

Des technologies émergentes à l'émergence des nouvelles pratiques pédagogiques ?

Vassilis KOMIS, Département de l'éducation, Université de Patras, Grèce - GRÈCE

L'histoire récente des technologies éducatives montre que l'émergence des instruments nouveaux dont l'usage s'inscrit dans les pratiques scolaires ne conduit pas nécessairement à l'émergence de pédagogies innovantes en classe. En d'autres termes, un environnement scolaire riche en technologies émergentes ne crée pas en soi un environnement pédagogique susceptible de générer des apprentissages solides. Le concept d'outil à potentiel cognitif (Depover et al., 2007) montre clairement que c'est le contexte d'intégration des technologies qui conduit à des situations didactiques adéquates favorisant, par la suite, le développement des compétences. Dans cette communication nous soutenons la thèse qu'un contexte favorable à l'intégration des technologies émergentes en tant qu'outils à potentiel cognitif est intrinsèquement lié à quatre conditions qui doivent être réunies : a) l'existence d'un contexte technologique relativement riche, b) le développement d'environnements informatiques appropriés pour l'apprentissage humain, c) la prescription des usages des TIC dans les curricula et d) la formation des enseignants aux usages pédagogiques et didactiques des TIC.

(V1-4) Conférence, salle à venir

Les TICE : outils de lutte contre l'analphabétisme académique à l'Université du Swaziland ? Démarches et stratégies de mise en oeuvre d'un programme de qualité

Karen FERREIRA-MEYERS, Université du Swaziland - SWAZILAND

L'Université du Swaziland (UNISWA) a introduit Moodle en 2008. Aujourd'hui, en 2012, après un début difficile (projet pilote suivi de quelques essais de mise en œuvre plutôt individuels), plusieurs stratégies ont été mises en place pour permettre le développement de l'alphabétisation académique et visuelle. Ma communication se concentrera sur les apports positifs que la mise en œuvre des TICE a initiés au sein de l'UNISWA et de l'Institut d'Éducation à distance. En évaluant le parcours administratif et pédagogique entre 2008 et 2012, cette communication, qui s'appuie, entre autres, sur des études antérieures concernant l'alphabétisation académique et visuelle à l'UNISWA, se propose d'analyser si ces stratégies ont bénéficié les élèves et / ou les membres du corps professoral et si, en même temps, les compétences de la population cible ont augmenté ou été rendues plus précises. Dans ma conclusion, j'aurai l'occasion de répondre aux questions de recherche en me penchant sur les exercices, forums, chat rooms, des quiz et des autres ressources mises à la disposition des apprenants dans une grande variété de sujets, en me concentrant en particulier sur l'enseignement des langues (anglais, français et portugais).

PROGRAMME COMPLET

(V1-5) Conférence principale, salle à venir

Utilisation des réseaux sociaux par les apprenantes et apprenants de trois pays francophones de l'Afrique de l'Ouest (Côte d'Ivoire, Mali et Sénégal)

Mohamed MAIGA, Université des Sciences et Techniques - MALI

Les technologies de l'information et de la communication sont présentes dans les écoles africaines depuis plusieurs années. Or, cette présence ne signifie pas que les outils technologiques sont utilisés de manière à améliorer la qualité de l'éducation dans plusieurs écoles. Parallèlement, on note que beaucoup d'élèves d'Afrique de l'Ouest utilisent les réseaux sociaux. Le potentiel éducatif de ces outils est certes signalé par plusieurs auteurs (Depover et al., 2007; Fillietaz et Gregori, 2011; Casteignau, 2011; Pinte, 2010), mais ce potentiel éducatif ne semble pas encore être pris en compte au sein de cette région. Dans cette communication, nous allons tenter de démontrer que les usages les plus courants sont les échanges et discussions entre amis et parents, mais qu'il y a une utilisation pédagogique qui se fait notamment au niveau des exercices et des devoirs. De plus, alors que les réseaux sociaux peuvent aussi servir d'interface entre l'école et les parents d'élèves, nous allons souligner le rôle clé joué par les enseignants dans l'amélioration de l'utilisation pédagogique de ces outils.

V2 : 09 h 05 à 10 h 05

Bloc de 3 communications ou 1 atelier de 60 minutes

(V2-1) Atelier de 60 minutes, salle à venir

Développez votre TIC... sur Apple!

Alexandre VOVAN, Cégep de Sorel-Tracy - CANADA

L'atelier vise à démontrer qu'il est possible de créer, facilement et en moins de 60 minutes, une application pour appareil mobile Apple (iPhone, iPod, iPad). Elle ouvre donc la porte à l'imaginaire, aux infinies possibilités - notamment en éducation - de faire usage de ces appareils selon nos propres besoins spécifiques. Rendre accessible les notes sur les iPod de vos étudiants? Leur envoyer des quiz surprises? Tout est possible... ou presque.

PROGRAMME COMPLET

(V2-2) Atelier de 60 minutes, salle à venir

Innovation en développement professionnel continu : tests de concordance de script en ligne pour induire la réflexion sur les enjeux controversés des spécialités médicales

Bernard CHARLIN, CPASS, Université de Montréal - CANADA

Cristine LAMOUREUX, Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé (CPASS) - CANADA

France ST-GERMAIN, Sanofi, Aventis - CANADA

François BÉNARD, Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé, Faculté de médecine, Université de Montréal - CANADA

Mettre les professionnels de la santé au courant des progrès dans leurs domaines et induire leur réflexivité est un défi majeur pour le développement professionnel continu. L'utilisation d'activités en ligne basées sur le test de concordance de script offre une méthode pour de telles activités de formation. Une application de cette méthode à propos des controverses portant sur la prise en charge du cancer de la prostate illustrera les principes et la mise en place de cette innovation.

En se basant sur une analyse d'un questionnaire des besoins éducationnels, un comité de planification définit les situations de pratique portant à controverse. Pour chaque situation un court scénario clinique (un cas) est écrit, suivi par un ensemble de questions, selon la méthodologie des tests de concordance de script. Un panel d'experts répond et fournit le matériel scientifique qui étaye leurs réponses. L'ensemble est incorporé dans une plateforme Web. L'activité éducative est ensuite donnée en ligne. Les participants peuvent comparer leurs réponses avec celles des experts, lire les justifications de ces derniers et lire le matériel scientifique. Une étude pilote est actuellement réalisée en urologie. Les cas sont présentés en ligne à intervalles réguliers à la communauté des urologues canadiens.

(V2-3) Atelier de 60 minutes, salle à venir

EmaEval : un dispositif pour l'évaluation des compétences et des connaissances

Christian MARTEL, Université de Savoie - FRANCE

Laurence VIGNOLLET, Université de Savoie - FRANCE

L'atelier permettra aux participants intéressés de se familiariser avec l'application EmaEval utilisée dans les établissements d'enseignement supérieurs pour évaluer et certifier les compétences TIC des étudiants de MASTER. EmaEval fournit aux enseignants un support Internet à l'évaluation et à la certification des compétences basé sur des scénarios d'évaluation. L'application permet aux enseignants d'organiser eux-mêmes ces évaluations, le plus librement possible, sans compétence technique particulière, en s'appuyant sur les référentiels de compétences de leur institution.

Au sein d'EmaEval, un Gestionnaire pédagogique prépare une campagne d'évaluation en décidant de la baser sur un scénario existant, par exemple le scénario « Travaux personnels ». Dans ce scénario, un candidat devra obtenir auprès d'un évaluateur de son choix la validation d'une compétence en fournissant à cet évaluateur les travaux qui prouvent son acquisition.

EmaEval permet de préparer et de lancer cette campagne d'évaluation pour plusieurs milliers de personnes en quelques minutes, de la superviser, d'en modifier éventuellement le cours, d'y ajouter de nouveaux participants, de suivre en temps réel les résultats obtenus par les candidats, et de communiquer avec eux pour les aider à résoudre leurs difficultés.

PROGRAMME COMPLET

(V2-4) TIC, culture et immigration, salle à venir

TIC et migration : quels prolongements en éducation ?

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) contribuent à modifier en profondeur la migration internationale contemporaine, non seulement en l'intensifiant et en la diversifiant (Codagnone et Kluzer, 2011), mais également en renouvelant la manière dont était conçue la figure du migrant. En effet, partant du constat que le migrant a longtemps été perçu comme un individu déraciné traversant une série de ruptures, plusieurs auteurs y opposent actuellement une figure renouvelée du migrant, comme un individu connecté (Le migrant connecté, Diminescu, 2005) s'inscrivant dans une continuité.

À la lumière de cette reconsidération de la migration sous l'effet des TIC, cette communication vise à interroger les prolongements éducatifs mis en œuvre à l'heure actuelle. Pour ce faire, nous commençons par relever la pertinence des TIC pour la migration contemporaine. Puis nous proposons un aperçu des usages des TIC par les migrants au moyen d'un cadre descriptif. Nous nous concentrons ensuite sur les usages éducatifs des TIC en lien avec la migration, en présentant les initiatives internationales mises en œuvre dans ce domaine. Nous terminons en évoquant des pistes de recherches et de développements futurs au sujet des TIC et de la migration en éducation.

Intégration pédagogique des TIC : entre globalisation et nécessité d'adaptation aux caractéristiques locales et culturelles

Etzer FRANCE, CRIFPE - CANADA

Le développement rapide des TIC et du e-learning a rendu directement accessibles, un peu partout dans le monde, des programmes conçus dans (et pour) des pays du Nord. Cette offre se heurte toutefois à des différences parfois substantielles (culturelles entre autres) entre ces utilisateurs de facto et le profil visé dans la conception de ces programmes. Pourtant, la littérature sur l'ingénierie pédagogique et la formation des adultes met de plus en plus l'accent sur la prise en compte des caractéristiques spécifiques de l'apprenant comme garantie de l'efficacité des TIC en apprentissage.

Une recherche effectuée en Haïti en 2009 - 2010 (enquête auprès de 176 enseignants, suivie de sept entrevues et trois groupes de discussion) sur les barrières et facteurs facilitants internes d'un usage efficace des TIC dans le développement professionnel des enseignants montre que certaines caractéristiques personnelles spécifiques (dont des dimensions culturelles) restent déterminantes.

Ces résultats rejoignent ceux d'autres recherches menées auprès d'apprenants chinois, grecs, thaïlandais, etc.; ils remettent en exergue le dilemme de la globalisation / localisation du e-learning, ainsi que la nécessité de développer la recherche sur l'apprentissage avec les TIC dans les pays du Sud.

PROGRAMME COMPLET

Les TIC dans le système éducatif yéménite : de la culture technique de la société yéménite aux usages par les professionnels de l'éducation

Ahmed SEIF, Ministère de l'éducation du Yémen - *YÉMEN*

Pascal MARQUET, Université de Strasbourg, Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Éducation et de la Communication (LISEC) EA 2310 - *FRANCE*

L'introduction des TIC dans le système yéménite fait ici l'objet d'un travail de recherche éclairé par l'expérience dans ce domaine de différents pays occidentaux comme la France, et de pays orientaux comme les Émirats Arabes Unis et l'Égypte. Nous avons distribué un questionnaire de 46 questions à 131 cadres de l'éducation yéménite (inspection et formation générale et régionale). Les éléments dégagés de notre première analyse mettent en exergue les contraintes socioculturelles et économiques comme étant les facteurs qui freinent le plus la diffusion de l'usage des TIC non seulement à l'école mais aussi dans la société. Nous approfondissons ces résultats par des entretiens semi-directifs, auprès de deux responsables scolaires et de quatre enseignants du secondaire : l'idée qui émerge est que l'économique contraint l'acquisition des matériels et que les habitudes sociales contraignent les usages.

(V2-5) TIC, ressources numériques et enseignement, salle à venir

Ma bibliothèque portative

Luc GAUVREAU, <http://cheminsverslinconnu.blogspot.com/> - *CANADA*

La bibliothèque d'un établissement scolaire est aujourd'hui une seule des innombrables sources d'information, de documentation, de recherche et de lecture que professeurs, élèves et parents consultent pour enseigner et apprendre. Les manuels et les documents pédagogiques sont eux aussi entourés d'un univers de savoirs et de connaissances presque infini. De nouveaux supports et applications changent profondément le mode d'accès à ces ressources, leur utilisation en classe, que ce soit par le professeur ou les élèves.

À partir d'exemples tirés du domaine de l'histoire en particulier, "Ma bibliothèque portative" propose une réflexion sur la sélection, l'organisation et l'utilisation des ressources documentaires numériques dans un cadre pédagogique. C'est aussi la proposition d'une plateforme évolutive pour permettre aux élèves de se constituer une bibliothèque de connaissances adaptées à leur niveau d'études. Ce projet s'inscrit dans une recherche sur les outils de curation de contenu, de lecture, d'annotation, de recherche et d'édition collaboratives.

Services numériques, modèle de développement, accompagnement et évaluation des compétences

Jean-Michel JULLIEN, IUFM université Lyon1 - *FRANCE*

Cette communication prend appui sur l'expérience de l'université Lyon1 en matière de mise en place de certifications des compétences. Ces certifications qui interviennent dans le cadre européen de qualification, constituent un supplément au diplôme et conditionnent aujourd'hui l'employabilité des futurs enseignants français. La massification du besoin de ces certifications nécessite d'offrir diverses modalités de formation et d'accès à la certification en fonction des publics - en formation initiale ou continue - et de leurs possibles rythmes et modalités d'apprentissage. Sur la base d'un modèle de développement des compétences, différents dispositifs (organisations humaines et techniques) sont mis en place pour organiser de multiples formes hybrides de certification articulant étroitement évaluations et formations. In fine les nouveaux services numériques, les décisions de la gouvernance et l'accompagnement des enseignants vont permettre l'apparition de nouveaux dispositifs pédagogiques universitaires.

PROGRAMME COMPLET

Quelles approches pour les TICE au Maroc ?

Samira BEZZARI, Faculté des Sciences et Techniques Marrakech - *MAROC*

L'importance des TICE dans le déploiement du nouveau pédagogique est incontestable aujourd'hui. Cependant, la réussite de leur intégration demeure tributaire des pratiques enseignantes. En effet, dans un module tel que celui de la communication, qui s'apprête parfaitement à l'utilisation des TICE, nous assistons à des portraits qui suggèrent que le milieu conserve encore des approches traditionnelles avec une utilisation marginale des TICE.

Porter une réflexion sur cette problématique, nous a conduit à procéder à une enquête de type qualitatif fondée sur l'entretien libre et sur l'observation. L'analyse des résultats recueillis a fait ressortir que l'approche pédagogique prônée par les enseignants ne contribue pas à utiliser les TICE dans le module de communication, et par la suite ne répond pas aux prérogatives du curricula.

Cette communication se veut avant tout heuristique et critique apportant des outils de lecture et de compréhension des questions en jeu dans les usages par les enseignants de communication, et donnant des pistes de réflexions, des démarches et des méthodes pour favoriser des emplois utiles des TICE.

(V2-6) TIC et développement de compétences, salle à venir

Transfert des acquis en milieu de travail chez les diplômés du microprogramme en santé publique dispensé en ligne

Salomon TCHAMENI NGAMO, Institut national de santé publique du Québec - *CANADA*

Céline FARLEY, professeur de clinique, Département de médecine sociale et préventive, Université de Montréal - *CANADA*

Un microprogramme de 2e cycle en santé publique, offert entièrement en ligne à l'intention des cadres et professionnels du réseau local de services, permet d'acquérir les compétences requises pour intégrer l'approche populationnelle à la pratique clinique et à la gestion des services, et, d'assumer les fonctions essentielles de santé publique : surveillance de l'état de santé, protection de la santé, promotion de la santé et prévention des maladies et des traumatismes.

L'objectif de cette communication est de présenter un portrait global des retombées de la formation chez les diplômés du microprogramme en santé publique qui ont été invités à participer à un «focus group» et à des entrevues individuelles. Les résultats, à géométrie variable, montrent qu'ils ont tiré profit de cette formation pour leur développement professionnel : organisation de la pensée critique, élaboration des indicateurs de surveillance précis, meilleur schéma de pensée lors de la rédaction des programmes, gestion des risques incluant la prévention des infections, meilleure compréhension de l'approche populationnelle et des éléments associés à la promotion/prévention. Le lien entre la formation et le travail au niveau local laisse voir que les diplômés sont bien outillés pour influencer leurs collègues et leur organisation dans le bon sens.

PROGRAMME COMPLET

Modalités d'acquisition de compétences sanitaires et agricoles par les TIC par des personnes analphabètes vivants en milieu rural : cybers centres et radios communautaires

Christophe HIEN, CNRST Burkina - *BURKINA FASO*

Cet article vise à montrer que face à la nécessité de renouveler leurs compétences agricoles et sanitaires au risque de périr et de perpétuer des pratiques agricoles improductives, les personnes analphabètes marginalisées par l'école et vivant en milieu rural ont décidé de s'organiser en communauté apprenante pour améliorer leurs conditions de vie. Cette situation de devenir des enfants dans l'apprentissage (Zambrano, 2007) les amène à s'approprier et à apprendre par les TIC selon le niveau d'appropriation et de disponibilité d'artefacts technologiques des cadres communautaires de partage et de diffusion d'informations agricoles et sanitaires. Ces processus communautaires de partage d'information et d'acquisition de compétences sont motivés par la volonté des individus de se sortir de la précarité mieux de sortir d'une agriculture de subsistance pour tendre vers une agriculture d'autosuffisance et de commercialisation.

Dans ce processus où l'on est tour à tour apprenant ou animateur contribue non seulement à l'appropriation d'outils mais aussi à apprendre les uns des autres par divers artefacts technologiques : ordinateur, Internet et ses applications, appareil photo, téléphone... Ce processus rend aussi indispensable le test, la mise en œuvre des informations reçues pour en faire des compétences utiles à la santé et à l'activité agricole.

Étude d'une séance d'apprentissage en électronique avec un logiciel professionnel de CAO

Fifi HASSANI DJENANE, CREN, Université de Nantes - *FRANCE*

Dans cette communication nous nous intéressons principalement à l'usage de logiciels professionnels de CAO dans l'enseignement de l'électronique. Ces logiciels sont le principal support d'apprentissage des élèves. Ils leur permettent à la fois d'acquérir des connaissances en électronique tout en manipulant ces outils, qui possèdent des caractéristiques techniques certaines mais dont l'application didactique est peu adaptée.

En effet nos résultats montrent que les difficultés rencontrées par les élèves dans cette « pédagogie rénovée » sont les mêmes que dans des situations d'apprentissage classiques. Cela peut paraître réconfortant par rapport au choix des politiques de l'enseignement mises en place, mais notre deuxième constat peut être inquiétant car les difficultés que rencontrent les élèves pour manipuler le logiciel de CAO empêchent leur intérêt pour la discipline enseignée; ils restent dans l'action pour faire fonctionner le logiciel sans prendre le temps de 'réfléchir' et de construire le problème posé.

Notre objectif dans un premier temps est d'analyser d'un point de vue didactique, le cheminement des élèves dans leur apprentissage des savoirs électroniques tout en manipulant un outil qui est à la fois le support et l'objet d'apprentissage en vue de mettre en évidence le rapport entre la problématisation et cette situation d'apprentissage.

PROGRAMME COMPLET

(V2-7) TIC et motivation, salle à venir

Évaluation de performance de compréhension : outil de mesure

May ABOU ZAHRA, Université Acadia - CANADA

L'apprentissage au 21^{ème} siècle demande une réflexion profonde sur l'évaluation de compréhension et l'utilisation de la technologie. Cependant, dans le domaine des TIC, peu de recherches s'intéressent à l'évaluation de performance de compréhension (Abrami, 2008). Je propose donc une nouvelle conception de développement de test d'évaluation automatique pour la lecture à l'écran. Ce travail de recherche en cours se situe dans un cadre de méthodologie mixte (Fortin, 1996; Greene, Caracelli et Graham, 1989; Savoie-Zajc et Karsenti 2000). Je présenterai dans cette communication les résultats préliminaires de l'élaboration du système d'évaluation. En se basant sur une analyse des items de test international PIRLS (Abou Zahra et Riopel, à paraître), j'esquisserai, en premier lieu, les éléments méthodologiques de la grille qui ont permis d'établir des relations entre les modèles cognitifs, les inférences linguistiques et les difficultés de compréhension de lecture à l'écran (Anderson, 1982; Carpenter, Just et Shell, 1990; Embretson, 1999; Gorin et Embretson, 2006; Moeschler, 2010; Patry, 1992; Reboul, 2007; Riopel, 2006; Van Dijk, 1985). En second lieu, j'esquisserai le design du système basé sur le concept de collaboration virtuelle et d'agent intelligent (Russell et Norvig, 2010; Schiaffino, Garcia et Amandi; 2008). Des exemples d'illustration seront présentés.

Validation de l'échelle de motivation en éducation en contexte de formation aux TIC des cadres d'alphabétisation au Niger

Modibo COULIBALY, Université Abdou Moumouni - NIGER

Abdelkader GALY KADIR, Université Abdou Moumouni - NIGER

Le but de la recherche est de vérifier de façon empirique les dimensions de la motivation (motivation intrinsèque, motivation extrinsèque et amotivation) relevées par la théorie de l'autodétermination. Son objectif est de valider l'échelle de motivation en éducation (ÉME) de Vallerand, Blais, Brière et Pelletier (1989) dans le contexte de la formation aux TIC des cadres de l'alphabétisation du Niger. Cent futurs cadres d'alphabétisation ont répondu à un questionnaire réunissant des comportements cibles des sept dimensions retenues (motivations intrinsèques à la connaissance, à l'accomplissement et aux sensations, motivation extrinsèque à régulation identifiée, motivation introjectée, motivation à régulation externe et amotivation), en spécifiant leurs attitudes envers ces comportements. Les bonnes qualités psychométriques de la version validée de l'échelle de motivation en éducation (ÉME), en contexte africain, ont été mises en évidence. Cette recherche apporte un appui empirique à l'étude de Vallerand et ses collègues (1989), et aux auteurs qui suggèrent que la structure du concept de motivation est multidimensionnelle.

PROGRAMME COMPLET

Ouverture des situations de e-learning et stratégies d'autorégulation des étudiants : le rôle joué par deux besoins psychologiques

Annie JÉZÉGOU, Ecole Supérieure des Mines de Nantes - Centre de Recherches sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique (CREAD EA 3875) Université de Rennes 2 - FRANCE

Cette communication présente la synthèse de deux recherches empiriques menées auprès d'étudiants inscrits dans des situations instituées de e-learning. L'objectif de ces recherches était de mettre au jour les processus d'influence existant entre deux dimensions spécifiques :

(1) le degré d'ouverture des composantes de ces situations, dont celles liées à la communication éducative médiatisée,

(2) les comportements autorégulés des étudiants dans la gestion de ces composantes.

Un autre objectif était d'identifier les dynamiques psychologiques qui intervenaient dans ces processus d'influence.

Nous livrons tout d'abord les clés théoriques essentielles de l'autorégulation environnementale (Bandura, 2009; Zimmerman, 2000; Jézégou, 2011), ainsi que le protocole GEODE nous ayant permis d'évaluer le degré d'ouverture des composantes de ces situations (Jézégou, 2010). Puis, nous présentons le contexte spécifique de ces recherches ainsi que la méthodologie mixte et séquentielle mise en œuvre, dont la partie qualitative s'appuyait sur l'analyse structurale des données. Ensuite, nous développons les principaux résultats de cette synthèse « inter-sites ». Ils s'exprimaient en termes d'hypothèses quant au rôle joué par deux besoins psychologiques des étudiants dans les processus d'influence identifiés. Enfin, nous montrons que ces hypothèses heuristiques ouvrent la voie à des travaux stimulants pour la recherche sur le e-learning.

(V2-8) TIC et formations à distance, salle à venir

Modalités de suivi de trajets de formation pour l'enseignant en ligne

Philippe TEUTSCH, CREN Université du Maine - FRANCE

Jean-Francois BOURDET, CREN Université du Maine - FRANCE

La mise en œuvre de formations ouvertes et à distance impose de fournir à l'enseignant tuteur des moyens de perception des trajets suivis par les apprenants afin d'assister ceux-ci dans leur progression et de réguler la session de formation en cours, voire de gérer sa propre activité de supervision.

La conception d'outils de visualisation répondant à ces besoins est confrontée à une double problématique de modélisation de situations de travail à distance et d'activité d'accompagnement tutoral spécifique à ce type de situation.

La communication présentera un modèle de description et de visualisation de dispositif de formation s'appuyant sur trois dimensions (scénario, calendrier, participants) décrites à plusieurs niveaux de granularité. La combinaison de ces différents éléments permet de définir des indicateurs et de composer différentes vues répondant aux besoins de perception et de compréhension des situations d'apprentissage.

Les perspectives immédiates portent sur la réalisation d'interfaces de suivi de formation adaptables à différents contextes d'usage et aux supports informatiques concernés : ordinateur personnel, tablette mobile, tableau (ou table) interactif et collaboratif.

PROGRAMME COMPLET

E-learning ou formation à distance, une modalité concurrente de la formation classique en présentiel dans la formation des professeurs de collèges et lycées au Sénégal

El Hadji Habib CAMARA, enseignant chercheur à la FASTEUF, chercheur associé à l'agence panafricaine de recherche sur l'intégration pédagogique des tic - *SÉNÉGAL*

Soucieux d'ouvrir l'accès à la formation d'enseignants de qualité, à un plus grand nombre, le Gouvernement du Sénégal a instruit la FASTEUF d'initier, à partir de 2010, parallèlement à la formation en présentiel (FP) des professeurs, une formation à distance (FAD) par le canal de la plateforme elearning moodle. L'objectif de cette communication est de montrer que la FAD est une modalité aussi performante que la FP, à travers les pourcentages de réussite et d'échec de ces candidats aux diplômes professionnels délivrés par la FASTEUF (CAEM et CAES), ainsi que leurs notes respectives dans les 6 épreuves subies en comparant les indices de position et de dispersion de leurs distributions respectives. Il ressort ainsi de l'analyse des résultats, en termes de taux de réussite et d'échec aussi bien pour le CAEM que pour le CAES, les meilleurs scores sont enregistrés par la FAD. En outre, l'analyse comparative des indices des distributions relatives aux différentes disciplines constitutives des épreuves du CAEM et du CAES, a révélé, entre les deux types de formation des indices quasi identiques dans certains et dans des autres de faibles écarts, le plus souvent en faveur de la FAD.

FORTTice, Formation en tandem aux TICE. Un projet de télécollaboration en FLE alliant formation initiale et formation continue

Thierry SOUBRIÉ, LIDILEM, université Stendhal-Grenoble 3 - *FRANCE*

Pour Robert O'Dowd (2010), un des spécialistes reconnus du domaine, la télécollaboration se définit comme « l'utilisation d'outils de communication pour donner l'occasion aux apprenants de classes de langue réparties dans différents pays, d'apprendre la langue/culture de l'autre ». Ce type de démarche, propre à l'origine à l'enseignement/apprentissage des langues, s'est étendu à la formation des enseignants. On peut citer par exemple la recherche-action « Le français en première ligne » qui réunit à distance enseignants novices et apprenants de FLE (Zourou, 2004). Nous voudrions rendre compte dans cette communication d'un projet très similaire, FORTTice, qui vise à concilier formation initiale et formation continue en amenant futurs enseignants et enseignants de FLE à élaborer de manière concertée un scénario pédagogique, par la suite testé en classe. Nous nous intéresserons tout particulièrement aux motivations des enseignants qui, originaires de différents pays, acceptent, bénévolement, sans aucune reconnaissance institutionnelle en contre-partie, de participer chaque année au projet. La recherche de perfectionnement professionnel suffit-elle à expliquer leur investissement ? Pour répondre à cette question, nous nous appuyerons sur l'analyse de questionnaires et d'entretiens réalisés auprès de tous les enseignants ayant au moins une fois participé au projet.

PROGRAMME COMPLET

(V2-9) TIC et apprentissage des sciences (MATI), salle à venir

Technologies de formation et d'apprentissage : outils, méthodes et retours d'expériences. Investiguer les énergies et leurs rendements en ExAO

Wissam BOUTROS, Laboratoire de robotique pédagogique, Département de didactique, Université de Montréal - CANADA

Pierre NONNON, Laboratoire de robotique pédagogique, Département de didactique, Université de Montréal - CANADA

À partir de considérations théoriques et pratiques, nous avons examiné pourquoi le domaine des énergies, si important dans notre société technologique, est si peu abordé dans le cursus scolaire québécois. Pourquoi se contente-t-on d'un enseignement théorique et discursif de ce concept ? Pourquoi, au contraire de tout enseignement scientifique, n'a-t-on pas envisagé de situations d'apprentissage en laboratoire pour l'étude des énergies ? Pour répondre à ces questions, nous avons proposé une idée de solution concrète et réaliste en utilisant un laboratoire d'Expérimentation Assistée par Ordinateur (ExAO). Une solution qui invite les élèves à s'investir de manière constructive dans des activités de laboratoire afin de s'appropriier ces concepts. Pour ce faire, nous avons conçu des variables globales énergies qui ont permis aux élèves de les mesurer et d'expérimenter directement et facilement des transformations énergétiques. Cette recherche de développement technologique en éducation consiste donc à profiter des nouveaux développements technologiques de l'informatique et de la micro-électronique pour concevoir, réaliser et mettre à l'essai un environnement informatisé d'apprentissage en laboratoire pour les sciences et la technologie. Cette conférence sera suivie d'une démonstration de cet environnement d'apprentissage.

Programmer un robot : quelles compétences mathématiques sont nécessaires ?

Annie SAVARD, McGill University - CANADA

Viktor FREIMAN, Université de Moncton - CANADA

L'utilisation de la robotique en classe du primaire et du secondaire à l'aide du matériel développé par Lego © est un phénomène en pleine émergence. Notre projet RoboMaTic réalisé dans une école primaire a permis aux élèves de 12-13 ans de mieux percevoir l'utilité de mathématiques pour programmer leurs robots (Banville et al, 2009; Freiman et al., 2010). Si la tâche de programmation motive les élèves et les incite à utiliser des savoirs mathématiques (Blanchard et al., 2010), le défi de l'évaluation de ces apprentissages se pose. Afin de mettre en lumière des pistes d'évaluation, nous nous proposons de situer l'activité de l'élève en classe selon un modèle ethnomathématique (Savard, 2011) qui prend en compte les différents contextes dans la classe, soit les contextes mathématique, socioculturel et citoyen. L'identification du contexte nous permettra d'évaluer son activité cognitive en contexte, en relation avec le développement d'une pensée critique, des stratégies de résolution de problèmes et de compétences mathématiques.

En lien avec le premier axe du colloque, cette communication présentera des résultats qui suggèrent que la stratégie essai-erreur employée par les élèves permet la réussite de la programmation du robot, mais ne mène pas automatiquement à une compréhension conceptuelle chez l'élève.

10 h 05 à 10 h 25 : Pause

PROGRAMME COMPLET

V3 : 10 h 25 à 11 h 25

Bloc de 3 communications ou 1 atelier de 60 minutes

(V3-1) Atelier de 60 minutes, salle à venir

Usages éducatifs de l'iPad

Équipe Apple Canada , Apple Canada - CANADA

Un écran tactile Multi-Touch incroyablement précis. Un grand écran IPS haute résolution rétroéclairé par DÉL. Une conception incroyablement mince et légère. iPad n'est pas seulement le meilleur appareil de sa classe, c'est un tout nouveau type d'appareil. Et il s'apprête à changer nos façons d'apprendre, ce que le présent atelier visera à démontrer.

(V3-2) Atelier de 60 minutes, salle à venir

Les TIP : technologies intégrées pédagogiquement

Martin HÉBERT, Professeur invité, Faculté des sciences de l'éducation, UQAM - CANADA

Dans cet atelier, nous verrons, à partir d'exemples concrets, des outils technologiques et la façon de les intégrer dans nos cours. Parmi les outils présentés, il y aura des substituts au tableau blanc interactif, des logiciels de présentation (autres que PowerPoint), des logiciels de création d'évaluations en aide à l'apprentissage (en ligne ou imprimées), des outils de partage de fichiers par Internet et des utilitaires pour la préparation de cours. Tous les logiciels vus sont des gratuits et seront disponibles pour les participants. Cet atelier sera présenté en deux parties d'une demi-heure : la première portera sur l'intégration pédagogique d'Internet ; la seconde, sur l'intégration pédagogique des logiciels portables.

(V3-3) Atelier de 60 minutes, salle à venir

Twittérature et pédagogie de l'écriture

Annie CÔTÉ, École secondaire Saint-Pierre et des Sentiers - CANADA

Jean-Yves FRÉCHETTE, Institut de twittérature comparée - CANADA

Les médias sociaux suscitent dans les milieux d'éducation un intérêt grandissant. Les chercheurs et les enseignants pensent en effet que le micro blogue Twitter constitue un outil d'apprentissage susceptible d'augmenter la performance des élèves à l'écrit.

Au printemps 2011, Annie Côté propose à ses élèves de cinquième secondaire de publier sur Twitter des textes de 140 caractères pile. À chaque semaine, les élèves doivent produire un « devoir » sur un thème différent. L'expérience a révélé au bout des huit semaines prévues des résultats significatifs : les élèves ont augmenté d'eux-mêmes le niveau de difficulté des exercices et le nombre de fautes a sensiblement diminué.

Fort de ces résultats, l'Institut de twittérature comparée a déposé un projet de recherche action auprès du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport pour tester un modèle pédagogique inspiré de la twittérature. Le projet comprend également le développement d'un prototype de logiciel inédit susceptible de favoriser la rétroaction du maître sur les textes des élèves.

Ce sont ces résultats que les animateurs de l'atelier vous présenteront en vous invitant à explorer les concepts clés de la démarche axée sur la pertinence de produire des textes courts, le partage des informations et leur réinvestissement.

PROGRAMME COMPLET

(V3-4) TIC et médias sociaux, salle à venir

Le connectivisme : comment enseigner avec les médias sociaux

Karine MERCIER, Université de Montréal - CANADA

Le connectivisme est une théorie de l'apprentissage qui a été développée au courant de la dernière décennie par George Siemens et Stephen Downes. Selon cette théorie, l'apprentissage est un processus de création de connexions et de développement de réseaux (neuronal, conceptuel et social). Le développement rapide des technologies de l'information et des communications et l'utilisation exponentielle d'Internet amènent de nouveaux défis et de nouvelles possibilités aux structures et organisations éducationnelles. Puisque nos étudiants sont de plus en plus "connectés" à travers Internet et les médias sociaux, ils réalisent de nombreux apprentissages informels et les enseignants ont tendance à sous-estimer les avantages et les impacts de cette connectivité. J'aimerais présenter sommairement le connectivisme, son fondement et ses principes, dans le but de montrer comment l'enseignant peut mettre à profit ce réseau de connexions afin de faciliter l'acquisition de connaissances dans une approche par compétences. J'insisterai principalement sur la présentation de diverses méthodes d'enseignement connectivistes dont l'utilisation des médias sociaux à des fins pédagogiques.

Usages de Facebook pour l'apprentissage en Côte d'Ivoire : cas des étudiants en Master I carrières entreprises et judiciaires (droit privé) de l'Institut Universitaire d'Abidjan

Antoine MIAN, ENS Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Dans la présente étude, nous avons cherché à documenter les usages de Facebook par des étudiants de la Côte d'Ivoire dans le cadre d'un exposé de groupe. Les données qualitatives de la présente étude proviennent de deux sources : les traces des échanges entre les étudiants sur la page du groupe Facebook et un entretien de groupe semi-directif. L'analyse de ces données montre que le média social de divertissement Facebook peut être utilisé comme un lieu d'apprentissage.

L'infonuagique éducative : promesses et défis !

Claude COULOMBE, architecte logiciel MATI Montréal - candidat Ph.D. en sciences cognitives
Teluq/Uqam - CANADA

Plus qu'une mode, mais bien révolution dans la révolution, l'infonuagique (Cloud Computing) forcera le déplacement des applications pédagogiques dans le nuage. Plus encore, l'infonuagique remet en question le rôle de l'université.

Cette communication présente d'abord l'infonuagique, ses avantages et inconvénients. Puis nous relaterons quelques expériences avec Amazon, Sakai, Moodle et Google Apps. Enfin nous verrons les défis qu'auront à relever les universités.

La portée géographique de l'infonuagique et son faible coût par étudiant annoncent un «marché» de l'éducation supérieure planétaire. Les grandes universités américaines, Stanford et MIT en tête, l'utilisent déjà comme levier dans une stratégie d'internationalisation de leurs activités. Des entreprises privées emboîtent le pas avec la fondation début 2012 de UDACITY par Sebastian Thrun qui relève le défi de l'université sans mur et gratuite. Si des institutions comme l'Encyclopédie Universalis ou Britannica ont pu être détrônées en cinq ans par Wikipedia, quel est l'avenir des universités traditionnelles?

Se pose aussi le problème de l'évaluation. La solution passe par la mise en place d'une infrastructure infonuagique communautaire capable d'agréer (certifier) les compétences en utilisant des e-portfolios. L'objectif est d'établir une «barrière des compétences» qui puisera sa légitimité dans la réputation et la proximité avec les besoins des populations desservies.

PROGRAMME COMPLET

(V3-5) TIC et développement de compétences (MATI), salle à venir

Manuels scolaires adaptés au primaire : accessibilité à la lecture pour tous

Judith BEAULIEU, Université de Montréal - CANADA

Le Programme de l'école québécoise accorde deux ans pour l'apprentissage des rudiments de la lecture. Les élèves intégrés en 3e année ne sachant pas lire, se voient alors remettre un manuel scolaire de 1re année aux thèmes infantilisants ou un manuel scolaire de 3e année au niveau de lecture ne correspondant pas à leurs habiletés. Les manuels scolaires adaptés sont offerts en trois versions : texte simplifié (TS), texte simplifié avec ajout de soutien phonétique dégressif (TSPH) et texte simplifié transposé en orthographe alternatif (OA). La version TS consiste en une simplification du texte du manuel original Signet, 3e année. La seconde version est une copie de la première, mais avec ajout d'une aide au-dessus des graphèmes complexes. La troisième adaptation, OA, s'adresse uniquement aux élèves ayant des incapacités intellectuelles de moyennes à sévères. Il s'agit d'une transcription phonétique des mots.

Création d'une plateforme de jeu de rôles pour la collecte et l'analyse de l'information en contexte de développement de système d'information

Ryad TITAH, HEC Montréal - CANADA

Pierre-Majorique LÉGER, HEC Montréal - CANADA

Jean TALBOT, HEC Montréal - CANADA

Dans la pratique, l'élicitation et la compréhension des besoins d'affaires représentent des compétences clés que doivent posséder l'analyste d'affaires et le gestionnaire en systèmes d'information (SI). Ces compétences sont par ailleurs reconnues comme étant essentielles par le Curriculum en SI et le BABOK lesquels représentent des guides de référence décrivant les connaissances et compétences que doivent maîtriser les professionnels en SI.

Parmi les quatre grandes méthodes de collecte de l'information existantes – i.e., l'observation directe; le questionnaire; la consultation de document et l'interview – seule celle relative à la consultation de document est actuellement pratiquée en classe via des études de cas traditionnelles.

L'objectif de notre communication est de présenter notre projet de développement d'une plateforme de jeu de rôles mettant l'étudiant dans une situation plus authentique de collecte de l'information et d'élicitation des besoins. La plateforme de jeu de rôles vise à créer un contexte s'approchant du processus réel de résolution de problèmes, en ayant recours à des supports visuel et auditif de collecte de l'information, à l'arbitrage entre différentes options possibles, et à la création d'un niveau acceptable d'interactivité. L'impact ainsi que les défis reliés à l'utilisation d'une telle plateforme seront discutés.

PROGRAMME COMPLET

Expérimentation d'un dispositif de correction à l'écran de textes de l'épreuve uniforme de 5e secondaire de français écrit du MELS du Québec

Jean-Guy BLAIS, Département d'administration et fondements de l'éducation, Université de Montréal - CANADA

Marie-Hélène MIREAULT, Université de Montréal - CANADA

Martin PARÉ, Softinov - CANADA

Une plateforme informatique a été développée pour la correction à l'écran de textes produits dans le cadre d'une épreuve uniforme certificative de français écrit de 5e secondaire au Québec. La présentation mettra en lumière non seulement les avantages de ce type de correction par rapport à celle qui existe actuellement et qui se fait directement sur les cahiers des élèves, mais également les problèmes qui pourraient surgir si cette technologie est utilisée lors d'une correction à grande échelle. Plus spécifiquement, nous allons présenter les dimensions ergonomiques du processus pour les correcteurs, préciser les dimensions organisationnelles d'une telle opération si elle était adoptée à grande échelle, présenter un prototype de système de gestion des données de la correction, donner un aperçu des possibilités qu'offre une telle opération quant aux informations spécifiques pouvant être produites pour différents intervenants (par exemple, les différents responsables au MELS, les enseignants, les élèves, les parents, les employeurs, etc.). Un échantillon de 150 textes manuscrits et 150 textes dactylographiés, provenant de l'épreuve uniforme du printemps 2011 a été sélectionné par le MELS pour le projet et des correcteurs du MELS ont participé à deux expérimentations de la plateforme en janvier 2012 et en avril 2012.

(V3-6) Atelier de 60 minutes, salle à venir

Mise en place de dispositifs de formation à distance à l'ère du web 2.0 : l'exemple de l'Université Européenne de Bretagne, de l'UQTR et de l'université de Sherbrooke

Svi ESOLUTIONS - CANADA

Depuis 2003, Svi eSolutions développe des solutions virtuelles interactives, conviviales et flexibles pour permettre aux entreprises de communiquer, de présenter et de former, plus efficacement et à un moindre coût. Elle présentera certaines de ses solutions développées pour la production et la diffusion en ligne de contenus synchrones et asynchrones. La présentation portera notamment sur Via eLearning & eMeeting, un outil de télécollaboration nouvelle génération; facile et agréable à utiliser pour tenir des réunions et des conseils d'administration, pour présenter des produits, pour dispenser des formations virtuelles interactives, pour faire du support technique et pour rejoindre nos partenaires et nos clients en tous temps et en tous lieux.

PROGRAMME COMPLET

V4 : 11 h 35 à 12 h 15

Conférences principales ou bloc de 2 communications

(V4-1) Atelier de 40 minutes, salle à venir

iClasse™, la classe où l'on raccroche !

Pierre POULIN - CANADA

À l'école, la baisse de l'intérêt et de la motivation des élèves par rapport à leurs apprentissages m'a amené à explorer de nouveaux courants fondés sur les recherches des 25 dernières années en éducation. La conclusion à laquelle je suis parvenu est simple : il faut apprendre à enseigner autrement.

En fait, l'originalité de l'iCl@sse réside dans deux particularités importantes. La première est la suivante : chaque élève développe ses habiletés d'exploitation du Web 2.0 pour acquérir les connaissances de base et, surtout, acquérir des habiletés et des compétences propres aux caractéristiques du XXIe siècle. La seconde se définit ainsi : depuis 2007, les élèves deviennent eux-mêmes des modèles en donnant des ateliers à un groupe de personnes âgées du quartier et en les initiant au monde d'Internet. Ce programme, qui porte le nom d'INTER@GE, existe depuis cinq ans déjà. L'initiation à Internet et au Web 2.0 par les technautes (ou mini-profs) permet aux aînés de Saint-Léonard d'évoluer avec la nouvelle technologie et de s'ouvrir à ce monde récent pour eux. Ils se réjouissent de comprendre enfin le Web et d'y participer eux aussi.

(V4-2) Conférence principale, salle à venir

Avantages et défis inhérents à l'usage des ordinateurs portables dans les écoles primaires et secondaires du Québec

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Ariane DUPUIS, Université de Montréal - CANADA

Gabriel DUMOUCHEL, Université de Montréal - CANADA

L'objectif de cette communication est de présenter les résultats d'une recherche réalisée à l'hiver 2012 portant sur les avantages et les défis inhérents à l'usage des ordinateurs portables au primaire et au secondaire. Ce sont plus de 2000 élèves et 300 enseignants de la Commission scolaire Eastern Townships qui ont participé à cette étude. Trois principaux instruments de collecte de données ont

été utilisés: questionnaires d'enquête; entrevues individuelles semi-dirigées; entrevues de groupe. Notons que nous avons particulièrement innové au niveau de la collecte des données en offrant la possibilité aux répondants, enseignants ou élèves, de répondre à l'écrit, à l'oral... ou par l'entremise leur caméra vidéo, pour certaines réponses au questionnaire. Les résultats préliminaires montrent clairement les nombreux avantages de l'usage régulier et continu des ordinateurs portables, notamment au niveau de la motivation des élèves, de l'apprentissage en général, de la créativité, de leurs compétences informationnelles, communicationnelles, langagières, organisationnelles et techniques. Notre communication présentera également quelques vidéos des observations réalisées dans différentes écoles de cette commission scolaire. Nous aborderons finalement les défis inhérents à de telles classes, surtout pour les nouveaux enseignants confrontés à tant d'élèves non seulement branchés, mais aussi et surtout très aguerris dans l'usage éducatif des technologies.

PROGRAMME COMPLET

(V4-3) TIC, culture et immigration, salle à venir

Découverte, appropriation et utilisation des TIC par les instituteurs IFADEM au Bénin

Gabriel YANDJOU, École Polytechnique d'Abomey-Calavi / Université d'Abomey-Calavi - **BÉNIN**

L'Initiative Francophone pour la Formation À Distance DEs Maîtres (IFADEM) forme, depuis quelques années, des instituteurs et institutrices selon un mode dual : en présentiel et à distance. Cette formation a déjà touché une cohorte d'à peu près 500 enseignants de zones rurales, parfois reculées et déshéritées, du Bénin.

En plus des aspects pédagogiques et didactiques, leur formation comporte un volet TIC baptisé « 3I » (Initiation à l'Informatique et à l'Internet). Ceci constitue, bien souvent, le tout premier contact que ces enseignants ont avec l'outil informatique, l'internet et les TIC, en général.

Notre étude se donne pour but de rendre compte de la découverte et de l'appropriation de cet outil par les enseignants de la cohorte IFADEM, ainsi que des usages qu'ils en font, ou non, des difficultés qu'ils rencontrent, surtout quand on sait qu'ils exercent en milieu rural, souvent loin des centres urbains, dans des zones où même l'énergie électrique et, à plus forte raison, le simple accès à un ordinateur peuvent se révéler extrêmement difficiles.

TIC en éducation : usages, apprentissages et impacts dans l'enrichissement d'une langue en contexte immersif

Linda DE SERRES, Université du Québec à Trois-Rivières - **CANADA**

Bien que le multimédia suscite l'engouement (Karsenti, 2011), son impact réel sur l'apprentissage et son emprise sur le plan socioaffectif restent à confirmer, notamment au niveau des attitudes, de la motivation et de l'anxiété. Afin de cerner l'impact de ces dernières sur des apprentissages multimédias littérariés - oral et écrit; compréhension et production, nous avons adapté un questionnaire déjà validé (de Serres et Lafontaine, 2005). Le vocable multimédia renvoie ici au recours à un DVD, à un site Web avec des modules interactifs et à des activités de réinvestissements créatives entre pairs en classe. Lors d'un programme intensif de français, plus de 100 Franco-canadiens hors Québec, de différents niveaux de compétence en français, ont pris part à l'étude. À partir de questionnaires, nous avons mesuré les impacts du recours au multimédia sur leurs attitudes, sur leur motivation et sur leur degré d'anxiété ainsi que la qualité des apprentissages. Les résultats d'ANOVA et de t-test pairés confirment chez tous, en aval du recours à un outil multimédia, l'impact dominant d'un faible niveau d'anxiété; la présence d'attitudes positives marquées; dans des proportions moindres, une motivation accrue envers le travail; et, enfin, un apprentissage certain des contenus cibles.

(V4-4) TIC et médias sociaux, salle à venir

Quels outils de communication pour les réseaux sociaux de formation des professions enseignantes et des directions d'écoles ?

Emmanuel DUPLÀA, Faculté d'éducation, Université d'Ottawa - **CANADA**

Claire ISABELLE, Faculté d'éducation, Université d'Ottawa - **CANADA**

Notre contexte est celui de la formation en ligne des enseignants et directions d'écoles francophones en Ontario. Mettre en place des réseaux de formation sous-entend de bien gérer les outils de communication. La littérature mentionne que le choix d'outil peut dépendre de la connaissance à construire ou de l'histoire de l'organisation qui dispense la formation. À travers l'analyse des résultats d'un questionnaire administré aux apprenants de notre maîtrise en ligne, nous avons développé des profils d'usages technologiques. Nos résultats ajoutent la composante du contexte professionnel de l'apprenant et des contraintes qui y sont associées pour le choix d'un outil de communication, en particulier en ce qui concerne la temporalité. À partir de ces résultats, nous proposons un modèle d'utilisation des outils de communication, associant espace privé et espace public, qui serait adapté au développement de réseaux sociaux de formation d'enseignants.

PROGRAMME COMPLET

Les TIC en soutien à l'apprentissage ? Regard critique sur quelques technologies du Web 2.0

Stéphane ALLAIRE, UQAC - CANADA

« Les TIC ne sont que des outils », dit-on couramment. Pourtant, on les associe aussi à l'essor d'une société de l'information, voire d'une société du savoir, ainsi qu'à l'émergence d'une nouvelle théorie de l'apprentissage (Downes, 2008; Siemens, 2005). Cela dit, nombre d'écrits scientifiques illustrent qu'elles ont peu d'effet sur l'apprentissage des élèves à moins d'être associées à des pratiques pédagogiques efficaces et réfléchies (Hattie, 2009). Toutefois, un menuisier ne saurait être aussi efficace sans outils taillés sur mesure qui le soutiennent dans sa pratique. Il semble logique de penser qu'il en va ainsi pour tout professionnel, incluant les enseignants. Or, en éducation, il existe encore peu d'outils conçus spécifiquement à des fins d'apprentissage, ce qui n'est pas sans conséquences. Dans le cadre de cette communication, sous l'éclairage des concepts de genèse instrumentale de Rabardel (1995) et d'affordance (Allaire, 2006; Gaver, 1995; Gibson, 1979), nous porterons un regard critique sur le potentiel pédagogique de quelques technologies du Web 2.0. Le cas d'application sera celui du développement de la compétence à écrire et nous ferons appel à des données empiriques provenant de deux projets de recherche en cours pour étayer notre propos.

(V4-5) Intégration pédagogique des TIC, salle à venir

« Accompagner les technologies en éducation », de quoi parle-t-on ?

François VILLEMONTAIX, Laboratoire Ecole, Mutations et Apprentissage (EMA) EA 4507 - FRANCE

L'accompagnement, notion considérée comme le partage d'une empathie et d'une aide entre deux personnes, prend des formes institutionnalisées en formation des enseignants, renvoyant à l'analyse du rapport à la pratique (Lecomte, 2010). Dans le domaine des TICE, existe en France depuis les années 1980, une tradition d'accompagnement assuré par des enseignants experts, ayant développé des pratiques informelles relevant du compagnonnage (Villemonteix, 2011). Une ambiguïté demeure dans l'acception de cette notion, rattachée à la fois aux enseignants, aux priorités institutionnelles, ou aux deux à la fois (Cros, 2009). L'ambiguïté est cultivée par la profusion des occurrences dans les discours institutionnels, mais aussi dans ceux des collectivités et des industriels, traduisant leur intention de pénétrer davantage ce domaine d'activité.

Notre contribution questionne l'accompagnement des TIC en focalisant plus particulièrement sur l'école primaire. Elle caractérise les tendances du discours, s'appuyant sur des analyses de textes produits par les acteurs du champ. A la lumière de la sociologie de l'innovation (Alter, 2003), elle examine l'évolution des rôles et positions des acteurs de l'accompagnement et les modes de légitimation de leur action dans un domaine souffrant encore d'une absence de visibilité dans les programmes scolaires (Bruillard, 2005) et propose une série de perspectives de recherche.

La planification pédagogique avec le iPad

Hélène MEUNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Planifier est une étape essentielle pour tout pédagogue que ce soit dans son enseignement ou pour l'évaluation des apprentissages. La planification se retrouve au cœur même des pratiques pédagogiques. Elle permet à l'enseignant d'établir des liens explicites et de créer une structure cohérente dans son enseignement. L'utilisation d'un outil technologique comme le iPad, ne peut que faciliter la tâche et simplifier la planification en salle de classe. Dans le cadre d'une recherche-action, nous voulons vérifier l'impact de l'intégration de cet outil technologique sur les pratiques enseignantes au quotidien. Ainsi, des enseignants de différents niveaux scolaires ont accepté de collaborer à cette étude. Lors de cette communication, nous serons à même de présenter dans un premier temps l'outil technologique qui a été développé et mis à l'essai. Finalement, nous présenterons quelques résultats préliminaires permettant d'identifier les avantages et les limites de l'utilisation du iPad pour la planification.

PROGRAMME COMPLET

(V4-6) TIC et formations à distance, salle à venir

Des outils du Web 2.0 en formation à distance : le modèle cohorte comparé au modèle auto-rythmé

Nicole RACETTE, Téléuq - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

Terry ANDERSON, Athabasca University - CANADA

Annie FERLAND, CRIFPE - CANADA

Afin d'augmenter la perception de présence transactionnelle (Shin, 2001) et de transparence et ainsi contrer l'isolement des étudiants en vue de les aider à persévérer et à réussir, un logiciel social et des rencontres par visioconférence Web ont été introduits dans deux établissements offrant des cours à distance selon deux modèles différents : cohorte et auto-rythmé. La recherche suit une méthodologie de Design-Based research, et recourt à une collecte de données quantitatives et qualitatives à chaque itération. Les résultats sont forts différents dans les deux contextes; le taux de participation aux rencontres par visioconférence étant beaucoup plus élevé dans le modèle auto-rythmé, malgré les difficultés logistiques habituelles liées à ce modèle. L'analyse des entrevues montre aussi une augmentation de la présence transactionnelle, de la satisfaction, ainsi que de la valeur accordée aux visioconférences. Toutefois, la participation au réseautage social a été faible dans les deux cas et les interventions des étudiants visaient surtout des buts académiques plutôt que sociaux.

Nous présenterons le contexte d'expérimentation et les méthodes pédagogiques mises en place dans chaque cas, en lien avec les résultats obtenus et les hypothèses d'explication que nous avançons.

Le projet Osmose du Cégep@distance : la liberté coopérative pour l'émergence d'une communauté d'étudiants à distance

Mourad CHIRCHI, Cégep@distance - CANADA

Céline LANDRY, Cégep@distance - CANADA

Comment favoriser la socialisation et la collaboration pour contrer l'isolement d'étudiants à distance et en même temps respecter leur besoin de liberté et de flexibilité? Pendant deux ans, une équipe de recherche du Cégep@distance a pu observer les comportements de 308 étudiants ayant eu accès à l'environnement de réseautage social éducatif Osmose pour suivre leur cours. La plateforme leur offrait toutes les ressources technologiques, pédagogiques et d'encadrement nécessaires pour socialiser et collaborer. Tout au long de l'expérimentation, nous avons laissé pleine liberté aux étudiants d'accéder et de circuler dans l'environnement, leur laissant ainsi le choix d'être de simples badauds ou des participants actifs au sein de l'environnement. Prenant appui sur la théorie de Liberté coopérative de Paulsen (2003) et sur les travaux de Shin (2002) relatifs aux présences transactionnelles, notre hypothèse était que les traces laissées dans Osmose par les étudiants pourraient créer une présence sociale qui entraînerait la multiplication des échanges et éventuellement l'émergence d'une communauté d'apprentissage autonome et dynamique. Plus que des résultats spectaculaires, cette expérimentation basée sur le modèle de recherche-design a permis d'établir plusieurs constats éclairants concernant les réseaux sociaux en éducation et de dégager des pistes de réflexion importantes pour les recherches futures.

PROGRAMME COMPLET

(V4-7) TIC au post-secondaire, salle à venir

How can technologies reduce drop-out rates among new teachers ?

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CANADA

Practical training and professional induction are determinant in the professional development of teachers. In the province of Quebec, Canada, student teachers spend at least 120 days of their four-year university program interning in secondary schools to develop their professional skills. They frequently find themselves isolated as they enter the practice, owing to the lack of coaching programs at this crucial juncture. This study proposes to deepen our understanding of the potential benefits of information and communication technologies (ICT) for practical teacher training (internship) and professional induction. More specifically, it aims (1) to identify the difficulties encountered by interning and new teachers; and (2) to better understand how ICT can help them overcome some of these challenges. Results are presented from two studies conducted in Quebec during the internship of student teachers and the professional induction of new teachers.

La contribution des TIC à l'insertion socio-professionnelle : une approche tri-dimensionnelle de la notion de compétence

Rawad CHAKER, Université Libanaise et Université Saint-Joseph - LIBAN

Notre intervention exposera les résultats d'une recherche portant sur la contribution des TIC à l'insertion socio-professionnelle des jeunes au Liban. Pour la construction de nos outils d'enquête et d'analyse des données, nous nous sommes inspirés théoriquement et méthodologiquement des Economies de la grandeur de Boltanski (1991, 1999). Ce dernier examine les discours et comportements d'acteurs à la lumière de différents régimes de justification, ou registres d'action, qu'il nomme Cités. A la suite d'opérations statistiques et qualitatives, l'interprétation de nos résultats nous a permis de mettre en avant un effet positif des TIC sur l'insertion sociale et professionnelle du jeune libanais. Il nous a également conduit à poser un regard nouveau sur le bagage de compétences susceptibles d'être développées par leurs usages (en termes d'apprentissages informels), grâce notamment au phénomène de porosité entre différentes situations de pratiques. Cela nous a menés à adopter une approche tri-dimensionnelle, puisque l'on parle dorénavant de compétences : communicationnelles (capital social acquis grâce au réseautage social) ; informationnelles (capital savoir ou culturel, grâce à l'accès aux ressources) ; opérationnelles (compétences techniques pures). L'individu peut ainsi mobiliser dans le contexte professionnel les compétences développées dans le contexte domestique. Ce qui participe alors de l'insertion socio-professionnelle.

PROGRAMME COMPLET

(V4-8) Learning Management Systems (MATI), salle à venir

The design, development and implementation of an electronic portfolio – ePearl Level 4, to help the professionalization of teachers

Ann-Louise DAVIDSON, Concordia University - CANADA

Larysa LYSENKO, Concordia University - CANADA

Eva BURES, Bishop's University - CANADA

Phil ABRAMI, Concordia University - CANADA

Anne WADE, Concordia University - CANADA

Einat IDAN, Concordia University - CANADA

An evidence-based, learner-centred digital portfolio based on the cyclical, sociocognitive model of self-regulation was designed to accommodate teacher professional learning and development. The results of the pilot study indicate that this digital portfolio, named ePEARL Level 4, allowed student teachers (n= 43) to align their work with professional competencies, keep track of their progress and reflect on their development. Our results show that factors that affect the use of the tool include student teachers' understanding of self-regulation processes and their knowledge of the software. In pre-service context, setting the instructional goals for student teachers also has a significant impact on how the software is used.

Implementation and customization of Moodle at Dawson College: a learning experience

Rafael SCAPIN, Dawson College - CANADA

Dawson College in Montreal is the biggest CEGEP (community college) in the province of Quebec. It has been using Course Management Systems since 2001, when it implemented WebCT. Three years ago, after a thorough survey, Moodle (a free, open source Course Management System) was chosen as the official replacement to WebCT. The presentation will analyze the implementation and customization of Moodle at Dawson College. It will focus on the migration process from WebCT to Moodle, new modules and plug-ins that were specially created for Dawson needs and the integration with Dawson's Student Information System and internal databases. An analysis on Moodle's interface and usability issues will also be presented, showcasing the changes made to improve its interface, making it a more user-friendly tool for teachers and students. Future developments will be discussed, such as the integration with Web 2.0 tools, conditional activities, Learning Analytics and the creation of a Cegep-wide community hub, providing a directory of Open Educational Resources and courses for public use or for private CEGEP communities.

PROGRAMME COMPLET

(V4-9) Atelier de 40 minutes, salle à venir

Les salles de classe à l'ère des jeux sérieux

Windor DORMÉUS, Simiixi Creation - CANADA

Le domaine du jeu ne cesse de connaître une croissance fulgurante depuis quelques années. Les revenus générés par celui-ci dépassent de loin ceux réalisés par le domaine du cinéma. On estime à 172 millions le nombre de joueurs aux États-Unis, c'est plus de la moitié de population américaine. De plus, près de 60 % des foyers au Canada possède une console. Comment utiliser les jeux comme un tremplin et un outil complémentaire dans le domaine de l'apprentissage scolaire ? Comment profiter de cette vague qui pourrait propulser le domaine de l'éducation au Québec ? Comment utiliser les jeux sur plateformes mobiles dans les salles de classe afin de moderniser les méthodes d'enseignement et les rendre plus concrètes et crédibles.

Durant cette conférence, nous traiterons du phénomène des jeux sérieux qui a pris naissance aux États-Unis et qui gagne actuellement le monde de l'éducation. Nous répondrons aussi à ces nombreuses questions relatives à l'insertion du jeu en salle de classe.

12 h 15 à 13 h 30 : Lunch (libre)

V5 : 13 h 30 à 14 h 30

Bloc de 3 communications ou 1 atelier de 60 minutes

(V5-1) Atelier de 60 minutes, salle à venir

iBooks Author pour iPad : le manuel scolaire réinventé

Équipe Apple Canada , Apple Canada - CANADA

Cette démonstration présentera le nouveau iBooks 2 pour iPad, une application qui propose les manuels scolaires iBooks, des manuels dynamiques, stimulants et interactifs qui réinventent le manuel scolaire traditionnel. Grâce à la prise en charge de fantastiques nouvelles fonctionnalités comme la lecture en plein écran ainsi que les objets tridimensionnels, les diagrammes, les vidéos et les photos interactives, iBooks 2 permettra aux élèves de tout apprendre sur le système solaire ou les lois physiques d'un gratte-ciel dans de fantastiques nouveaux manuels interactifs qui prennent littéralement vie sous leurs doigts. Elle permet aux élèves d'étudier et d'apprendre de façon plus efficace et productive que jamais, notamment grâce à une navigation fluide et rapide, et aux fonctions de surlignement, de prise de notes, de recherche, de définitions, de résumés des leçons et de fiches d'étude.

PROGRAMME COMPLET

(V5-2) Atelier de 60 minutes, salle à venir

ORALYS : technologies pour l'apprentissage, l'organisation et la communication

Oralys - CANADA

Oralys contribue à l'autonomie des personnes ayant des difficultés ou un trouble de communication, d'apprentissage et d'organisation. Ses solutions favorisent leur progression et appuient les enseignants, les parents et les professionnels qui les accompagnent. Conviviales, évolutives et interactives, les solutions développées par Oralys facilitent l'intégration scolaire, sociale et en milieu de travail. Ses plus récentes solutions IdeoText et Le Compagnon font d'ailleurs partie de la plus récente génération de technologies éducatives disponibles dans le monde. Oralys propose également des produits interactifs complémentaires à ses propres solutions logicielles. C'est le distributeur exclusif au Canada du système d'enseignement de l'anglais langue seconde E-Blocks et du tableau blanc interactif eBeam, ce dernier produit étant offert à l'ensemble des organisations canadiennes à l'affût des plus récentes technologies de formation et de partage de connaissances.

(V5-3) TIC et langues, salle à venir

Correcticiels et écriture en français : comparaison entre les modalités d'évaluation manuscrite et informatisée

Michel D. LAURIER, Université de Montréal - CANADA

Luc DIARRA, Université de Montréal - CANADA

Écrire à l'ordinateur est aujourd'hui courant. Évaluer des productions réalisées avec l'ordinateur l'est moins ! Pour répondre aux exigences d'authenticité et de validité, on devrait offrir les modalités d'évaluation manuscrite et informatisée, mais des questions surgissent. Les conditions de passation sont-elles équivalentes ? Faut-il désactiver les correcticiels (correcteurs orthographique et grammatical) ? Pour contribuer au débat, cette étude examine l'usage des correcticiels dans le processus rédactionnel et l'effet de leur activation/désactivation sur les scores.

Un test d'écriture a été administré dans chaque modalité à 127 élèves en fin d'études secondaires au Québec. Les correcticiels ont été désactivés dans un groupe lors du test informatisé. Pour examiner l'usage des correcticiels dans le processus rédactionnel, trois scripteurs ont été observés en modalité informatisée et deux autres en modalité manuscrite avec trois moyens: verbalisation, camera vidéo et capteur d'écran.

Premièrement, l'analyse des stratégies d'écriture révèle en modalité informatisée (comparativement à la modalité manuscrite) une sollicitation plus fréquente des outils d'aide (correcticiels ou outils manuels). Deuxièmement, l'analyse des scores laisse entrevoir deux tendances inverses: l'activation des correcticiels a un effet positif mais faible tandis que leur désactivation a un effet négatif important. Ces résultats suggèrent des pistes quant à l'utilisation des correcticiels en contexte d'évaluation.

PROGRAMME COMPLET

Le rap des participes passés

Marie-Josée DROLET, Cégep de Jonquière - CANADA
Manon LESSARD, Cégep de Jonquière - CANADA

Une équipe du Cégep de Jonquière a réalisé un projet visant à intégrer à une stratégie pédagogique une chanson de type RAP dont le texte explique les accords des participes passés employés seuls, avec être et avoir. Rédigées en suivant la logique explicative de la règle de grammaire du participe passé, les phrases de la chanson sont brèves et claires, ce qui amène l'élève à mieux comprendre l'utilisation de cette règle. Un vidéoclip supporte la chanson afin d'ajouter du mouvement et de la couleur au texte. Des élèves de 3e année du programme de Techniques de production télévisuelle et postproduction ont assisté l'équipe pour la production de la vidéo et d'une version de type baladodiffusion. Le scénario pédagogique et les plans de leçon, incluant des présentations PowerPoint, échelonnés sur une période de trois semaines de cours, ont été validés la session d'hiver 2010 et démontrent la pertinence de cette démarche. La présentation portera sur la présentation du vidéoclip (vu plus de 15 000 fois à ce jour), de la démarche réalisée ainsi que sur la valeur ajoutée obtenue quant aux gains en apprentissage et en rétention de ces règles souvent austères pour les élèves.

L'ortho technologie : un outil complémentaire pour parents et enseignants

Sarto ROY, Université du Québec à Rimouski - CANADA

La conférence présente l'avancée des technologies dans le domaine de l'orthopédagogie et illustre les possibilités d'utiliser celles-ci à titre d'orthèse pour aménager le processus d'apprentissage. Les principes pédagogiques prévalant dans le domaine de l'adaptation scolaire peuvent être actualisés plus facilement et permettre une meilleure ergonomie cognitive pour les différents élèves handicapés ou en difficultés d'apprentissage. La présentation de matériel pédagogique sur mur et plancher interactifs, des tableaux de communication avec synthèse vocale et des banques d'activités dans lesquelles les parents peuvent puiser des activités ciblées au plan d'intervention sont des exemples d'utilisation de l'ortho technologie. Toutefois l'ortho technologie présente aussi des pièges, didacticiels et appareillage doivent être adaptés l'individu. À quoi bon d'avoir une voiture électrique de haute technologie si aucune prise de courant ne nous permet de l'alimenter ?

(V5-4) TIC et médias sociaux, salle à venir

Évaluation de productions issues de l'intégration pédagogique d'outils du web social

Michelle DESCHENES, Collège O'Sullivan - CANADA

L'explosion du nombre d'outils répondant aux caractéristiques du web social ainsi que la popularité grandissante des réseaux et des médias sociaux ont encouragé certains enseignants à expérimenter des activités pédagogiques soutenues par ce type d'outils. Cette intégration pédagogique des technologies soulève inévitablement des questions relatives à la publication sur le web, au fait que les étudiants pourront être lus par d'autres lecteurs que l'enseignant, et à la nature de l'évaluation des apprentissages de l'étudiant.

Dans le cadre d'une recherche subventionnée par l'ACPQ, nous nous sommes intéressés à l'évaluation de productions issues de l'intégration pédagogique d'outils du web social, plus particulièrement le blogue, le microblogue et le wiki. Nous avons fait une recension des pratiques actuelles en documentant la nature des activités réalisées et les modalités d'évaluation. Nous avons ensuite proposé des outils et critères d'évaluation qui pourront être intégrés à des outils plus complets qui tiennent compte aussi des aspects reliés au domaine d'enseignement.

Les éléments abordés toucheront aux méthodes d'évaluation, à leur fréquence, aux outils d'évaluation et aux critères de performance. Nous aborderons entre autres l'évaluation du blogue de classe et d'étudiant (blogue, article, commentaires), du microblogue (gazouillis) et du wiki (article rédigé individuellement ou collectivement).

PROGRAMME COMPLET

Réseaux sociaux et éducation en Afrique de l'ouest : réalité et défis. Étude transversale entre la Côte d'Ivoire, le Mali, le Sénégal et le Ghana

N'guessan Claude KOUTOU, Université de Cocody-Abidjan (Côte d'Ivoire) - *CÔTE D'IVOIRE*

Selon Ciussi (2009), les avancées dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC) ont fondamentalement bouleversé le paysage des territoires virtuels. En effet, l'usage des outils de communication instrumentée (messagerie électronique, forum de discussion, chat, blogs, wikis, Twitter, sites de mise en réseau et autres technologies web 2.0) semble cristalliser les échanges et les processus de socialisation en de multiples structures sociales virtuelles, surtout dans les communautés éducatives aussi bien dans les pays occidentaux que dans les pays africains.

Une étude réalisée par l'Agenda Panafricain pour l'Intégration des TIC en éducation (PanAf) montre effectivement que les réseaux sociaux sont très bien connus par les apprenants africains et les plus utilisés sont: Facebook ; Skyrock ; Hi-5 ; Myspace ; Twitter ; Badoo et Skybb ; Net Log ; HB cœur ; Meetic affinity et 123Love. Cependant, contrairement à certains pays occidentaux où ces réseaux sont utilisés pour l'apprentissage, en Afrique c'est plutôt les activités ludiques qui prédominent. Qu'est-ce qui peut expliquer cette tendance ? Quels sont les défis à surmonter pour faire des réseaux sociaux des outils d'apprentissage et de socialisation ? Que propose chacun des Etats pour y arriver ?

Implications théoriques et méthodologies dans la conception de jeux vidéo éducatifs en matière de santé sexuelle

Sara MATHIEU-CHARTIER, Université de Montréal - *CANADA*

La promotion et la prévention auprès des jeunes en matière de santé sexuelle est un enjeu prioritaire de santé publique (INSPQ, 2011). Parmi une diversité d'actions, l'usage des TIC, notamment des jeux vidéo éducatifs (JVE), semble être une voie prometteuse dans un contexte d'éducation à la sexualité (Bayley et al., 2010). Cela dit, des questions peuvent être soulevées quant aux implications théoriques et méthodologiques relatives à leur conception. Cette communication vise à les relever et à émettre des recommandations à l'égard de leur conception qui repose sur un cadre théorique et sur des données probantes. L'intervention ciblée (Bartholomew et al., 2011) a été retenue comme cadre d'analyse afin de mettre en évidence les implications soulevées dans la littérature. Il s'agit d'un protocole qui vise à rendre systématique l'usage de théories tant sur le plan de l'analyse de besoins que sur le plan du développement d'activités éducatives. C'est un processus qui permet l'intégration de données de la littérature et d'informations collectées sur le terrain (Côté, 2001). La synthèse des écrits théoriques et empiriques concernant les JVE en matière de santé sexuelle soulève plusieurs enjeux, notamment au niveau de leurs finalités et de certains enjeux éthiques.

PROGRAMME COMPLET

(V5-5) TIC et communautés de pratique, salle à venir

Un réseau de communautés de pratique pour l'adoption des TI en enseignement

Daniel FORGUES, École de technologie supérieure - CANADA

Sylvie DORÉ, École de technologie supérieure - CANADA

Albert LEJEUNE, UQAM - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Éric FRANCOEUR, École de technologie supérieure - CANADA

Vincent LABERGE, École de technologie supérieure - CANADA

Les nouvelles technologies transforment non seulement notre mode de vie, mais aussi nos modes d'apprentissage. L'apprentissage n'est plus limité à la salle de classe. Différents médias permettent à travers des réseaux informatiques, l'accès, l'échange et la diffusion de connaissances. Cette transformation du contexte dans lequel la connaissance est acquise bouleverse le paradigme traditionnel selon lequel l'apprentissage se limite à un phénomène individuel de transfert de connaissance. L'apprentissage peut se faire en groupe autour des objets médiateurs que sont les TIC.

Cependant, l'introduction des TIC dans les cadres traditionnels d'enseignement pose des défis importants, aussi bien dans le choix des technologies appropriées que dans l'ajustement des pratiques actuelles pour favoriser l'apprentissage dans un cadre participatif. Des enseignants qui ont joué le rôle de pionnier des TIC à l'ÉTS ont choisi de partager ce travail à l'intérieur d'une communauté de pratique. Après trois années d'existence, cette dernière a proposé aux autres membres de réseau de l'UQ de rejoindre cette initiative.

Ce papier décrit le cheminement et les initiatives de la communauté C-Utile pour que les enseignants deviennent parties prenantes du virage numérique à l'ÉTS et les actions entreprises pour créer un réseau de communautés axées sur l'adoption des TIC dans l'enseignement.

L'acquisition du langage professionnel à travers la participation à une communauté de futurs enseignants en réseau

Stéphane ALLAIRE, UQAC - CANADA

Thérèse LAFERRIÈRE, Université Laval - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

L'acquisition du vocabulaire en usage fait partie des éléments du répertoire partagé que les nouveaux venus au sein d'une communauté de pratique doivent s'approprier (Gervais, 2005; Wenger, 2002). En formation à l'enseignement, les stages représentent des moments cruciaux pour cette appropriation puisqu'ils offrent des occasions d'usage « in situ » (Lave & Wenger, 1991). La réflexion sur la pratique, entre autres celle par l'écriture, est aussi importante pour l'acquisition du vocabulaire en raison de l'effort d'objectivation qu'elle implique. En outre, un contexte collectif de réflexion convoque une exigence d'explicitation à autrui, qui est susceptible de passer par la précision du lexique usité. Dans le cadre de cette communication, nous présenterons l'utilisation effectuée d'un practicum virtuel (Allaire et Laferrrière, 2005) et d'une communauté en réseau (Laferrrière, 2005) pour soutenir l'intégration professionnelle de futurs enseignants du secondaire et leur accès au répertoire partagé d'un contexte de stage qui promeut un environnement d'apprentissage hybride dont les orientations pédagogiques prennent appui sur des principes des sciences de l'apprentissage (Khine & Saleh, 2010; Sawyer, 2005). Des analyses de vocabulaire seront effectuées pour rendre compte de la progression de l'utilisation du lexique professionnel et du contexte particulier de stage.

PROGRAMME COMPLET

Technologie et interaction dans une communauté de pratique : la collaboration entre enseignants de langue portugaise au Brésil

Silvane GOMES, CEFET-MG - BRÉSIL

Cette recherche s'est basée sur l'étude d'un groupe d'enseignants de langue portugaise qui ont utilisé des courriels (e-groupe) pendant l'évaluation en ligne de rédactions de finissants de niveau secondaire, à l'échelle nationale au Brésil. Elle visait à déterminer si les interactions avaient contribué à créer une communauté de pratique au sens de Wenger (1998).

Dans ce contexte, trois questions se sont présentées : L'utilisation de courriels lors de la correction a-t-elle contribué à la construction d'une communauté de pratique ? Les interactions en ligne ont-elles soutenu et transformé ce travail ? Quel est le potentiel de ce « modèle » dans un processus d'évaluation formelle ?

Pour y répondre, on mena une recherche exploratoire et descriptive dont la méthode était la catégorisation du contenu des interactions, selon la théorie de la communauté de pratique. On a conclu que l'utilisation de courriels a permis la construction d'une communauté de pratique qui, elle-même, a soutenu et transformé le travail d'évaluation des enseignants. En outre, l'utilisation de cette communauté permet le respect de la confidentialité, de l'éthique et de la fiabilité. Dans un processus d'évaluation à l'échelle nationale du système éducatif brésilien, on a constaté que cette pratique maintient l'isonomie et l'équité exigées.

(V5-6) Intégration pédagogique des TIC, salle à venir

Quels usages effectifs de l'ENT par les enseignants ? Le cas des lycées professionnels

Ecaterina PACURAR, Université de Strasbourg - FRANCE

Nargis ABBAS, Université de Strasbourg - FRANCE

Sylvie ZENDER, Université de Strasbourg - FRANCE

Alors que l'émergence des technologies numériques dans tous les secteurs de la société est incontournable, la généralisation de l'intégration des TICE pose à la recherche la question des usages.

Cette recherche interroge les usages effectifs de ces technologies éducatives par les enseignants du secondaire. Le cadre théorique basé sur des approches de l'ingénierie pédagogique et sociologie des usages, est utilisé dans la validation d'un modèle inspiré de l'approche TAM (Davis, 1989). Il prend comme variables exogènes le genre, les disciplines d'enseignements, l'usage des ordinateurs à la maison, afin d'expliquer l'intégration des TICE à l'école. La validation du modèle a été testée suite à une première enquête exploratoire sur l'usage de l'ENT Scolastance. Dans le traitement de données nous avons utilisé les statistiques descriptives, ANOVA et modélisation par équation structurelle.

Ainsi les résultats obtenus tendent à mettre en évidence que l'ENT est perçu avant tout comme un « outil de communication » via la messagerie, ou encore comme moyen de répondre aux usages prescrits par l'institution. Mais rappelons-le, l'ENT avait aussi pour vocation d'amener les enseignants à faire évoluer leurs pratiques pédagogiques traditionnelles et dans ce domaine les résultats sont très en dessous des 50 %.

PROGRAMME COMPLET

Traces d'interactivité et communication médiatisée dans un « EIAH » : actes de langage et effet structurant du forum en contexte universitaire

Théodore NJINGANG MBADJOIN, Laboratoire EMA/IED_U. Cergy Pontoise, Paris 11è - FRANCE
Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Cette communication est un premier résultat exploratoire de traces d'interactivité de forums pré-structurés dans un environnement EIAH en contexte universitaire de collaboration médiatisée. Notre approche axée sur la catégorisation des actes de discours (De Lièvre et al., 2009; Ecuyer, 1990; Strebelle et Depover, 2009), nous amène à constater par l'analyse des résultats qu'il n'y aurait pas de changement fondamental de comportement en rapport avec les actes de langage selon que les étudiants sont en présence ou non d'un forum structuré. En effet, dans les deux types de forum non structuré (un seul fil conducteur) ou pré structuré (4 fils conducteurs), les messages directement liés à l'objet d'apprentissage, ne varient pas significativement en fonction de la nature du langage. D'autre part, à la lecture des traces d'interactivité au forum numérique, bien que sa structuration n'ait de forte influence sur les actes de langage du comportement principal ou secondaire, il y aurait un impact significatif sur l'intensité des échanges ou de l'interactivité. Il s'agit là d'un aspect qui contribuerait à la régulation du processus d'apprentissage avec les EIAH, ou en FAD/e-Learning.

Un « clic »? Cela n'est rien, mais la pédagogie...

Gilles LAVIGNE, Instituto de Investigacion y Desarrollo Educativo Universidad Autónoma de Baja California - MEXIQUE

Mónica Inés MONSIVÁIS ALMADA, Instituto de Investigacion y Desarrollo Educativo Universidad Autónoma de Baja California - MEXIQUE

Lewis MCANALLY SALAS, Instituto de Investigacion y Desarrollo Educativo Universidad Autónoma de Baja California - MEXIQUE

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) font maintenant partie du domaine de l'éducation auquel elles ont apporté des éléments originaux sources d'une possible transformation, autant des formes d'organisation que des méthodes d'enseignement, orientées vers un modèle d'apprentissage plus souple. Les nouveaux environnements éducatifs appuyés par les TIC permettent aux étudiants de construire leur propre connaissance et d'accroître leurs compétences via un apprentissage significatif et actif. Mais, pour ce faire, il faut que les universités s'adaptent aux TIC et les adoptent tant pour promouvoir les changements administratifs et de communication requis, que pour rénover les méthodes d'enseignement. Au bout du compte, l'intégration des TIC dans les salles de classe dépendra de la capacité des enseignants de structurer le processus d'apprentissage, en fonction d'une nouvelle pédagogie nécessairement dynamique, sociale, interactive et coopérative. Cela exige l'acquisition par les enseignants d'un ensemble de compétences non seulement technologiques mais aussi et surtout pédagogiques leur permettant de promouvoir un tel apprentissage, ce qui implique un changement d'approche et de perspective, voire de la conception même de l'éducation. Pas évident.

PROGRAMME COMPLET

(V5-7) TIC et formations à distance, salle à venir

Évolutions du processus d'apprentissage et d'enseignement en Afrique : l'usage du mobile une solution ?

Jean-Jacques BOGUI, Chaire UNESCO-Bell en communication et développement international de l'UQAM - CANADA

Selon l'UNESCO (2008), le rendement interne de l'enseignement supérieur en Afrique est faible. On peut légitimement envisager que les conditions d'études peu attrayantes et la pédagogie transmissive en vigueur en sont les principales causes. Face à cette situation, de nombreuses organisations internationales et des chercheurs vont préconiser l'intégration des TIC, ce qui pourrait avoir pour incidence de favoriser l'accès des acteurs à de nombreuses ressources scientifiques indisponibles dans ces universités et encourager une pédagogie plus participative. Cependant, force est de constater que l'accès à l'ordinateur et à Internet se fait encore dans des conditions difficiles pour la plupart des étudiants africains. John Traxler (2005) considère que le téléphone mobile constitue l'outil de choix pour le m-learning en Afrique. Selon lui, le m-learning en Afrique permettrait de répondre aux limitations imposées par la distribution inégale de connectivité, d'électricité et d'ordinateurs. Cette réponse se fonde sur la très grande diffusion du téléphone mobile en Afrique, qui serait ainsi le dispositif idéal pour une expérimentation du m-learning sur ce continent. Le recours aux technologies mobiles combiné à l'application de méthodes pédagogiques actives, participatives ou collaboratives semble s'imposer comme élément de solution pour améliorer la qualité de la formation universitaire en Afrique.

Le mobile-learning en formation des enseignants : le cas de l'ENS d'Abidjan

Antoine MIAN, ENS Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

La présente communication voudrait documenter les usages des téléphones mobiles par de futurs enseignants en stage dans le cadre de leur formation initiale à l'ENS. En 2008, les statistiques de l'Union Internationale de Télécommunication (UIT) indiquent que le taux d'accès à l'ordinateur par habitant en Côte d'Ivoire est de 1,78% et celui de l'utilisation de l'Internet par habitant est de 1,68%. Mais dans la même année, selon l'Agence de Télécommunication de Côte d'Ivoire (ATCI), la densité de téléphone mobile en Côte d'Ivoire est de 50,11%. De plus, des travaux récents de Koutou (2011) montrent que de plus en plus de jeunes ont accès à Internet à partir de leurs téléphones mobiles. Il semble donc pertinent de documenter les usages qu'en font les stagiaires de l'ENS dans le cadre de leur formation initiale. Pour atteindre notre objectif de recherche, nous allons mener une enquête par questionnaire auprès de 100 futurs enseignants en stage. Cette enquête par questionnaire sera complétée par des entrevues semi-directives auprès de 10 futurs enseignants.

PROGRAMME COMPLET

Podcasts, visio interactive, humanisation de l'e-learning et de l'EAD ?

Antoine RAUZY, UPMC, université Pierre et Marie Curie - FRANCE

Pierre JARRAUD, UPMC, Université Pierre et Marie Curie - FRANCE

L'enseignant et l'étudiant n'ont plus besoin aujourd'hui d'être ensemble pour interagir en direct. Les formes traditionnelles d'enseignement n'en sont pas délégitimées mais il est nécessaire pour les praticiens que nous sommes, de décider en s'appuyant sur les recherches en cours et sur un processus empirique d'essais et de rectification quelles évolutions nous retenons.

La scénarisation et la possibilité d'échanges s'établissent en rapport inverse de la présence à l'université. Si nous devons assurer rigoureusement le même cours à mille étudiants, le cours est capté et retransmis dans deux amphis tel qu'il est enseigné simultanément dans un troisième espace. Pas de scénarisation, pas d'intervention en ligne. Une séance de cours ne peut être assurée à l'horaire habituel : une suite de diapositives commentées est mise en ligne à la disposition des étudiants qui d'ordinaire assistent au cours, l'exposé est repensé pour le public distant sans intervention possible de celui-ci. Enfin l'illustration de points-clefs difficiles pour des étudiants à distance donne lieu à un TD retransmis en direct avec des échanges en visio.

Face à l'accumulation de cours en ligne, la relation humaine reste fondamentale dans la transmission et l'acquisition des connaissances, l'évolution des TICE et la disponibilité des outils le permettent.

(V5-8) TIC au post-secondaire, salle à venir

Nouvelles avenues de l'approche programme au collégial grâce aux TIC en éducation

Christine VEILLEUX, Cégep Limoilou - CANADA

Séverine PARENT, Cégep Limoilou - CANADA

L'« approche programme » préconisée au collégial repose sur un ensemble cohérent d'activités d'apprentissage qui mènent les étudiants à la maîtrise d'une série de compétences. Or ces dernières s'appuient à leur tour sur des habiletés informationnelles et technologiques qui sont inégalement possédées. Au Cégep Limoilou, une approche programme cohérente et concertée a permis l'émergence d'une façon de faire où, d'une part, les compétences des étudiants sont bien intégrées en vue de l'Université et, d'autre part, un certain nombre d'habiletés, jugées essentielles, sont enseignées de manière à assurer la pérennité des apprentissages. Ultimement, ces derniers auront un impact sur les milieux scolaire, professionnel et citoyen. Dans le cadre de notre projet, visant spécifiquement les étudiants du programme préuniversitaire de Sciences humaines, des référentiels liés aux habiletés informationnelles et technologiques ont guidé le processus d'élaboration de questionnaires interactifs d'évaluation des habiletés fondamentales et TIC. Lors du colloque, les grandes lignes de la démarche qui a été retenue par l'équipe seront présentées brièvement. De plus, seront abordés les succès et les embûches encourus lors de l'élaboration et de la mise en œuvre du projet ainsi que les résultats de la première année d'expérimentation.

PROGRAMME COMPLET

Jeunes, TIC et nouveaux médias: une étude exploratoire au Cégep de Jonquière

Josée THIVIERGE, ÉCOBES Recherche et transfert / Cégep de Jonquière - CANADA

Les technologies numériques sont omniprésentes dans la vie des jeunes de la génération C (pour Communiquer, Collaborer et Créer). L'intégration des TIC et des nouveaux médias à la pédagogie pose de nombreux défis aux institutions collégiales: Au quotidien, il peut s'avérer difficile, tant pour les étudiants que pour les enseignants, de suivre le rythme des transformations : la documentation se retrouve sous un format numérique, l'équipement technologique et les logiciels collaboratifs se diversifient, etc. Les transformations sont rapides et encore peu étudiées.

Notre communication présente les résultats d'une étude exploratoire réalisée au printemps 2011 sur l'utilisation des TIC et des nouveaux médias par les étudiants du Cégep de Jonquière dans le cadre de leurs études collégiales. La démarche visait d'une part à documenter l'équipement, l'accès et les usages des TIC et des médias sociaux par les étudiants et, d'autre part, à cerner les perceptions des étudiants et des enseignants quant à leur utilité pour les apprentissages au collégial. Une enquête par questionnaire web a permis de recueillir de l'information auprès d'un échantillon aléatoire d'étudiants (n =188), cette opération étant suivie de la réalisation d'entrevues de groupe. Des entrevues de groupe ont également été réalisées auprès d'enseignants.

La baladodiffusion vidéo comme moteur de la classe inversée

Samuel BERNARD, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne - CANADA

La classe inversée (flipped classroom) est un concept dont on entend de plus en plus parler sur Internet et dans les médias sociaux. L'idée derrière cette approche pédagogique est d'inverser la tâche traditionnellement faite en classe avec celle traditionnellement faite à la maison. Essentiellement, on demande aux étudiants de se familiariser avec des contenus à la maison, ce qui permet :

1. de réduire considérablement le temps consacré aux exposés magistraux;
2. d'axer les parties théoriques d'une leçon davantage sur la discussion que sur la démonstration;
3. de favoriser les échanges entre l'enseignant et les étudiants;
4. de libérer un temps considérable pour des activités d'apprentissage collaboratives et centrées sur l'étudiant.

Malgré ce que certains laissent entendre, la classe inversée n'est pas un nouveau phénomène et elle n'est pas une conséquence du Web 2.0; elle a toujours existé, sous une forme ou une autre, et son implantation a eu différents degrés de succès. Cependant, les technologies de l'information et de la communication (TIC) permettent une implantation plus efficace de cette approche pédagogique. Cette communication orale portera donc sur l'utilisation de vidéos diffusées sur le web comme moteur d'une classe inversée.

PROGRAMME COMPLET

**(V5-9) TIC et environnements numériques d'apprentissage (MATI),
salle à venir**

***Évaluation de persuasion, de jouabilité, d'incertitude et d'adaptativité
d'interface utilisateur d'un système d'apprentissage en ligne***

François LEMIEUX, Département de génie informatique et génie logiciel, École Polytechnique de
Montréal - CANADA

Michel DESMARAIS, Département de mathématiques et génie industriel, École Polytechnique de
Montréal - CANADA

Jean GUÉRIN, Département de mathématiques et génie industriel, École Polytechnique de Montréal -
CANADA

Un prototype de guide d'apprentissage en ligne pour étudiants en génie a été conçu pour remplacer un cours intensif de mathématiques. La conception de l'interface de ce système adaptatif doit répondre à des critères d'adaptativité, de persuasion et de jouabilité pour susciter l'émotion nécessaire à l'apprentissage. La journalisation des actions de l'utilisateur croisée avec des entrevues permettront d'estimer l'impact qu'une conception d'interface utilisateur fidèle à des critères définis peut avoir sur la progression de l'apprentissage. Le prototype et le protocole de recherche sont présentés dans le cadre de cette communication.

PROGRAMME COMPLET

Les préférences de cheminement pédagogique des résidents face à un environnement d'apprentissage en ligne dans une formation reliée à l'échocardiographie transoesophagienne

Marcel BORDUAS, Aptimed Inc, Faculté de l'éducation, département de psychopédagogie et andragogie, Université de Montréal - CANADA

André DENAULT, Faculté de médecine, Université de Montréal - CANADA

Christian AYOUB, Faculté de médecine, Université de Montréal, Institut de cardiologie de Montréal - CANADA

Antoine ROCHON, Faculté de médecine, Université de Montréal, Institut de cardiologie de Montréal - CANADA

Michel PELLERIN, Faculté de médecine, Université de Montréal, Institut de cardiologie de Montréal - CANADA

François BÉNARD, Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé, Faculté de médecine, Université de Montréal - CANADA

Richard RATELLE, Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé, Faculté de médecine, Université de Montréal - CANADA

Jacques VIENS, Faculté de l'éducation, département de psychopédagogie et andragogie, Université de Montréal - CANADA

Francisco LOIOLA, Faculté de l'éducation, département de psychopédagogie et andragogie, Université de Montréal - CANADA

Denis BABIN, Institut de cardiologie de Montréal - CANADA

Avec l'évolution rapide des technologies de l'information, des environnements numériques d'apprentissage (ENA) (1) et de l'information médicale, il est difficile de prétendre pour un médecin que ses connaissances sont à jour s'il ne participe pas à une activité de formation. L'analyse de la littérature (2-13) concernant la formation médicale continue en ligne permet de constater qu'elle est documentée et présentée sous plusieurs formes où chaque projet fait part d'une réalité locale dans un contexte où les acteurs et leurs cultures s'affrontent différemment.

Nos travaux auront permis de combiner la création d'un ENA (14-15) propice à la résolution de problèmes en ligne et le partage des connaissances à travers une communauté virtuelle de pratique des résidents en anesthésiologie dans un parcours pédagogique convivial. L'application du modèle InterSTICES a reposé sur des choix épistémologiques, sur la description du dispositif de formation et sur la dimension évolutive en lien avec les acteurs, les indicateurs d'innovation et les espaces d'intégration pédagogique. L'observation des choix de cheminement nous a amenés à l'identification de comportements et de styles d'apprentissage.

Technologies d'information et communication pour l'apprentissage

Ilia E. LÓPEZ JIMÉNEZ, Universidad de Puerto Rico - PORTO RICO

TICA (Technologies de l'Information et de la communication pour l'apprentissage) est un projet conçu dans le contexte d'une communauté d'apprentissage dont la mission est de développer des compétences digitales et de communication en impliquant l'élève et l'enseignant dans le processus de recherche, l'étude, l'expérimentation, la réflexion, de l'application et la communication de la connaissance.

PROGRAMME COMPLET

V6 : 14 h 35 à 15 h 15

Bloc de 2 communications

(V6-1) Cyberbullying, salle à venir

Anti-authority cyberbullying victimization : when school administrators are cyberbullied by students, parents, teachers or community members

Maureen BARON, Commission scolaire English Montréal - CANADA

Anti-authority cyberbullying (AACB) is a specific form of cyberbullying that school stakeholders must address because of Canadian law, provincial education and occupational health and safety laws, and impacts on the school's physical, learning and cyber-environment. Anti-authority cyberbullying is a form of workplace bullying that impacts the adult victim in both his / her professional and personal life. How these impacts are dealt with, solved and or resolved has consequences on the school administrators' psychological, financial and physical health and on his / her career expectations and future employment opportunities. AACB has its antecedents in the relationships, organizational structure and policies, and events of the school and is the result of a process that escalates over time (Einersen 1999; Leymann, 1996). Because AACB is not an isolated, accidental or disconnected event, it can be understood as a convergence of different processes, priorities, perceptions, procedures and principles in the workplace of school administrators (Soares, 2002). Canadian and Quebec laws that govern how, and the impacts of the education institutional governing structures' response to AACB events, and AACB victims' perceptions of the efficacy and justice of the responses to the AACB events, is the subject of the author's research to be presented.

Cyberbullying in kindergarten to grade 12 (K-12) schools : proactive and reactive responses

Maureen BARON, Commission scolaire English Montréal - CANADA

Because upwards of 25% of K-12 students in Canada, Britain, Australia and the United States report being victims of cyberbullying; because of documented cases of child and adolescent suicide due to cyberbullying victimization; because the antecedents of cyberbullying events are often found in the face to face environment of the students' school; schools and their governing structures such as school boards or districts should implement both proactive and reactive anti-cyberbullying programs and strategies. These programs and strategies should address underlying causes, the teaching of pro-social ethical and responsible cyber citizenship, professional development for teachers and school administrators, and the sustainability of caring, respectful and inclusive learning communities. Reactive strategies must not only provide consequences for the cyberbullies and their henchmen but must also provide support, rehabilitation and healing for the victim and the perpetrator. Both the proactive and reactive programs and strategies must continuously be renewed so as to respond to the evolving ICT mediated life and cyber environment of the students. Maureen Baron will present information and proactive and reactive strategies for responding to cyberbullying in K-12 schools.

PROGRAMME COMPLET

(V6-2) TIC et adolescence, salle à venir

Les technologies émergentes, usages privés et usages scolaires chez les ados québécois : la réalité justifie-t-elle le discours ?

Francois LAROSE, Université de Sherbrooke - CANADA

Vincent GRENON, Université de Sherbrooke - CANADA

Mathieu BÉGIN, Université de Montréal - CANADA

Catherine CRÊTE-D'AVIGNON, Université de sherbrooke - CANADA

Les discours prônant l'intégration des technologies Web 2.0 dans le cadre de l'enseignement de certaines disciplines (Holcomb et Beal, 2010) présentent une base commune. Les jeunes qui intègrent l'école sont techno-familiers et l'école doit éviter une nouvelle fracture numérique entre les dispositifs de soutien à l'apprentissage qu'elle privilégie et les environnements numériques qui modèleraient le quotidien des jeunes (Bennett, Matton et Kervin, 2008). Dans le cadre d'une recherche CRSH (2007-2010), nous avons réalisé une enquête par questionnaire auprès d'un échantillon stratifié d'élèves du secondaire (N = 1191) fréquentant des écoles où on recourt aux technologies de réseau en enseignement. Moins de 20 % des jeunes passent au moins 4 heures par semaine à utiliser les ressources numériques pour fins scolaires. En contrôlant l'effet du genre, du SES et de l'âge, l'usage principal demeure le clavardage et l'échange de courriels notamment lorsqu'ils disposent de leur propre ordinateur. L'utilisation, autre que marginale, des réseaux sociaux se limite à la consultation de pages Facebook. Dans un tel contexte, doit-on parler d'ajustement de l'école aux pratiques sociales de référence des jeunes ou, plutôt, de l'ajout de dispositifs technoinstrumentaux à caractère scolaire pour lesquels eux et leurs enseignants auront souvent tout à apprendre ?

Logique d'usage des ressources numériques par les jeunes de 15 à 25 ans pour apprendre : la triangulation des méthodes

Nathalie TINGRY, Université Paris Ouest Nanterre la Défense centre de recherche Traitement et appropriation des connaissances par les TIC (TACTIC) - FRANCE

Notre recherche utilise un protocole construit sur le principe de la triangulation des méthodes dont l'objectif est d'étudier un même objet de recherche sous trois angles différents. Une première démarche de nature documentaire a permis d'établir la revue de questions concernant le rapport des jeunes au numérique. La seconde est une étude qualitative à partir d'observations filmées et d'entretiens concernant quatre artefacts auprès de 16 jeunes de 15, 20 et 25 ans. La troisième démarche, quantitative, repose sur deux questionnaires adressés par messagerie électronique. Le corpus étudié de 896 répondants de 15 à 78 ans, de toutes origines sociales, permet une analyse statistique des données.

Alors que le champ français des disciplines appliquées (Sciences de l'information et de la communication, Sciences de l'éducation ...) est dominé par l'utilisation de paradigmes de recherche uniques (questionnaires, entretiens cliniques ou analyses documentaires), cette recherche a combiné différentes approches autour d'un phénomène en émergence qui ne se laisse pas aisément saisir par une approche traditionnelle univoque.

La combinaison des regards qu'autorise cette triangulation, nous a permis un va et vient heuristique entre données qualitatives et quantitatives d'une part, production et vérification d'hypothèses d'autre part.

PROGRAMME COMPLET

(V6-3) TIC et langues, salle à venir

Enseigner la traduction par les TIC : cas d'un cours hybride en contexte universitaire

Marie BITAR, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, Université Med Premier, Oujda, Maroc - MAROC

Mehdi KADDOURI, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, Université Med Premier, Oujda, Maroc - MAROC

Mostafa AZIZI, Ecole Supérieure de Technologie, Université Med Premier, Oujda, Maroc - MAROC

Dans le cadre de nos travaux de recherche sur la didactique de la traduction dans un contexte multimédiatisé, cette conférence fait état d'une expérience d'enseignement hybride (présentiel/distanciel) d'un cours de traduction (pour des étudiants du Master Didactique et Technologies éducatives) depuis sa conception jusqu'à sa mise en ligne et apporte un éclairage sur les avantages et les limites de l'usage des TIC dans le cadre de la médiatisation d'un cours universitaire.

Pour concevoir le cours, nous avons dû nous baser sur des théories traductologiques et des théories didactiques. En pédagogie de la traduction, nous avons fait le croisement entre la méthode comparative et la méthode interprétative. Pour les théories de l'apprentissage, nous avons tenté de croiser les approches instructiviste, (socio) constructiviste et connectiviste pour mieux adapter notre enseignement au contexte médiatisé et nous avons puisé du contexte immédiat de la formation des outils que nous avons exploités comme instruments pédagogiques.

Les résultats de cette expérience montrent qu' en dépit de quelques contraintes d'ordre technique et pratique, 80% de nos étudiants ont pu profiter de cette approche multidimensionnelle et que le mode d'enseignement hybride a permis d'expérimenter la plus-value des TIC dans l'apprentissage de la traduction.

LinguisTech : la recherche, l'innovation technologique et le Web 2.0 vers un renouvellement de la formation spécialisée dans le domaine langagier

Mélanie RIVET, Centre de recherche en technologies langagières - CANADA

L'utilisation des technologies est désormais incontournable pour les langagiers (traducteurs, rédacteurs, réviseurs). Pourtant, les nouveaux professionnels comme les plus expérimentés souhaitent obtenir une formation approfondie, adaptée à leurs besoins et accessible en tout temps, pour une durée modulable selon leur emploi du temps, en plus d'un accès aux technologies qui réponde à leur réalité financière et à leur capacité d'adaptation.

De quelle façon la virtualisation, jumelée à une plateforme collaborative issue de l'approche Web 2.0 et riche en ressources créées dans un axe de renouvellement pédagogique, peut-elle contribuer à changer l'approche de la formation en traduction et à améliorer l'activité socioprofessionnelle dans une économie de marché et de productivité? Un accès facilité aux technologies langagières, des dialogues avec des pairs (apprentissage horizontal) et un contenu pédagogique repensé en fonction des réalités du marché et des technologies innovantes, voilà les trois axes dans lesquels se déploie LinguisTech. LinguisTech est en effet le produit de recherches en informatique, en pédagogie et en stratégies de communication, et est de fait en constante évolution, puisqu'à l'écoute des utilisateurs, et à l'affût des innovations technologiques.

PROGRAMME COMPLET

(V6-4) TIC et médias sociaux, salle à venir

Wikipédia : mythes et vérités

Simon VILLENEUVE, Cégep de Chicoutimi - CANADA
Benoît ROCHON, Wikimedia Canada - CANADA

Wikipédia est une encyclopédie en ligne fort consultée par les enseignants, les étudiants et le public en général. Avec environ 5 millions d'articles en plus de 250 langues, Wikipédia est le cinquième site web le plus consulté au monde et le plus important ouvrage encyclopédique de l'histoire. Mais comment est-il construit ? Quels sont ses fondements et son mode de fonctionnement ? Peut-on se fier aux renseignements qui y sont disponibles ? Qui vérifie et corrige son contenu ? Ces questions légitimes sont les plus demandées aux contributeurs de Wikipédia. Les conférenciers exposeront le potentiel éducatif de l'encyclopédie et plus largement, son fonctionnement.

Intégrer Wikipédia à sa salle de classe

Antoine LETARTE, Cégep Limoilou - CANADA

Au cours des dix dernières années, Wikipédia est devenue incontournable dans le monde de l'éducation. Les étudiants la consultent pour faire leurs recherches, les enseignants ont des avis partagés sur sa valeur comme source. Comment se construit cette encyclopédie libre ? Qui sont les rédacteurs de cette œuvre monumentale ? Quelle est la valeur des informations disponibles ? Est-il possible d'utiliser Wikipédia comme outil pédagogique ? Le conférencier exposera la façon de faire de l'encyclopédie en ligne une fenêtre sur le monde pour ses étudiants. En confrontant leurs apprentissages et capacités au monde réel, ceux-ci en apprennent plus sur la façon d'interagir avec les autres et développent leur esprit critique vis à vis des informations qui leur sont présentées.

(V6-5) TIC, contenu ouvert et logiciel libre, salle à venir

Logiciels libres : « le chemin est long, mais la voie est libre » (Framasoft)

Pierre COHEN-BACRIE, Collège Montmorency - CANADA

Le cadre législatif, depuis la Loi sur la gouvernance et la gestion des ressources informationnelles des organismes publics et des entreprises du gouvernement, LRQ, c G-1.03, en vigueur depuis le 1er juillet 2011, préconise un effort en faveur de l'utilisation pédagogique des logiciels libres, le budget public des ressources informationnelles atteignant au Québec 2,6 milliards par an, dont 8 % devraient être économisés. On montrera comment la préoccupation financière n'est qu'un aspect de la nécessité de considérer les logiciels libres au même titre que les autres logiciels.

Un effort concerté est nécessaire. Depuis environ deux ans, nous visons le développement de l'utilisation des logiciels libres dans la pédagogie collégiale au Québec avec différents moyens :

- création et animation du blogue de l'Adte,
- billet paru, il y a un an, dans le blogue l'Inter@ction,
- animation d'un dîner-causerie à l'APOP,
- coordination du Comité des logiciels libres du réseau Reptic,
- participation au Comité conseil DECclic-Moodle.

Quels sont les premiers résultats ? Les facteurs de résistance et les moyens pour les contourner ? Les perspectives ? Cette communication apportera des réponses à ce sujet.

PROGRAMME COMPLET

Le contenu ouvert : quelles questions doit-on se poser?

Maggie LATTUCA, Université McGill - CANADA

Laura WINER, Université McGill - CANADA

Le rapport Horizon de 2010 identifiait le contenu ouvert comme une des technologies à adopter dans la prochaine année. Il fut un temps où publier un site web représentait tout un défi; mais c'est maintenant facile et souvent gratuit. L'université McGill met présentement en œuvre un nouveau système de gestion de l'apprentissage qui permettra une flexibilité inégalée. Nous faisons face à de nombreuses questions relatives aux possibilités qui sont maintenant disponibles. Selon notre expérience, ces nouveautés suscitent des opinions fortes et divergentes qui reflètent des philosophies distinctes sur l'éducation et le rôle social de l'université.

Qu'entend-on par ouvert ?

- Ouvert au public?
- Ouvert à l'usage sans frais par tout autre individu ou institution?
- Ouvert aux 4 Rs : réutiliser, réviser, remodeler, redistribuer?
- Ouvert à l'interaction avec le grand public?

Qui devrait décider de ce qui est ouvert et quand?

- Les professeurs devraient-ils avoir le contrôle complet?
- L'université devrait-elle établir des balises et des politiques?
- Les étudiants peuvent-ils exiger la confidentialité?

Nous discuterons brièvement où nous en sommes à l'égard de ces questions. Toutefois, notre point de mire sera d'ouvrir la discussion sur la façon dont les autres universités répondent à ces défis.

(V6-6) Digital libraries and open-source content, salle à venir

Open source in education

Luis ELIZONDO, Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación (IIIEPE) - MEXIQUE

The intention of this contribution is to elaborate on the Open Source movement and its effects in Education, both in present time and in the near future. Open Source is both a method to create software and a philosophy that applied correctly, can have multiple benefits for organizations and it has already started to change education.

By developing and promoting the use of Open Source software, IIIEPE (Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación) is addressing two questions: to what extent can Open Source software improve communication and learning processes between teachers, authorities and students? and, what can be done to improve education by using Open Source technologies and philosophy? To embrace an Open Source philosophy can result in interesting benefits for educational contexts. There is a growing group of solutions being generated by companies and associations that are reshaping the landscape about the use of data and technology tools.

PROGRAMME COMPLET

The use of the digital Library by students of pedagogy in a distance education center of the metropolitan region of Belo Horizonte

Alves SINDIER, CEFET-MG- Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais - *BRÉSIL*
Carvalho HEITOR, CEFET-MG- Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais - *BRÉSIL*

The use of digital libraries by pedagogy undergraduate students on distance learning modality was investigated based on the concepts of conventional and digital libraries and informational behavior supported by Espen Aarseth's ergodic literature conception. In this case study were analyzed documents from Minas Gerais state department of education concerning the teachers training proposal as to the use of technologies. Semi-structured interviews were conducted with basic education teachers enrolled in the distance learning pedagogy undergraduate course, aiming at verifying the possible uses of the course digital library, always based on the ergodic theory. The data raised by the research showed that the subjects had access to the technology by having personal computers through which they accessed the internet and used e-mail, chats, etc. However, they did not show an elaborated informational behavior using the available digital libraries correspondent to their courses. It could be observed that the conventional library was indicated as the most used source of knowledge by the participant groups.

(V6-7) TIC et formations à distance, salle à venir

Des données pour réguler un dispositif en ligne

Maud JACQUET, Université de Liège - *BELGIQUE*
François GEORGES, Université de Liège - *BELGIQUE*
Laurence MICHIELS, Université de Liège - *BELGIQUE*
Véronique DELVAUX, Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix - *BELGIQUE*
Marianne POUMAY, Université de Liège - *BELGIQUE*

En 2010, pour la première fois en Communauté française de Belgique, un même cours a été proposé par un même enseignant à quatre universités. Cette expérience menée en médecine vétérinaire est innovante pour notre réalité belge tant d'un point de vue politique que pédagogique. L'enseignant désigné pour cette expérience a bénéficié d'un accompagnement technopédagogique de l'IFRES (ULg) pour concevoir son cours et le réguler.

Dans notre intervention, nous nous centrerons sur la dimension pédagogique de cette expérience. Nous décrirons le dispositif en ligne en mettant en exergue les composantes susceptibles de soutenir l'apprentissage. Nous présenterons l'avis des apprenants à propos du dispositif et plus précisément des tâches qu'ils sont invités à y réaliser, de la liberté dont ils disposent, de la reconnaissance qu'ils perçoivent de la part de l'enseignant, des informations utiles pour ajuster leur travail. Nous passerons en revue ce qu'ils déclarent notamment en termes de sentiment de compétence et de perception de sens. Nous confronterons ces perceptions aux stratégies d'apprentissage effectivement mises en place par les étudiants. L'objet de cette analyse est double : offrir à l'enseignant des informations utiles pour réguler son cours ; formaliser une liste de critères utile à toute évaluation de dispositif en ligne.

PROGRAMME COMPLET

L'intelligence territoriale, une notion pertinente à distance ?

Carsten WILHELM, Université de Haute Alsace - FRANCE

Nous avons pu constater dans nos recherches (Wilhelm, 2009a) l'effet d'un dispositif techno-pédagogique numérique sur la culture communicationnelle des acteurs qui échangent à travers cet environnement. Les acteurs sont caractérisés par une diversité nationale, linguistique et culturelle et par une homogénéité statutaire et de métiers (enseignants du supérieur pour la plupart d'entre eux). La culture communicationnelle émergeante repose en grande partie, ainsi que le suggèrent nos résultats, sur un espace virtuel partagé. Cet espace sert à la fois d'invitation, de scène et de territoire (Wilhelm, 2009b). Nous posons ainsi la question de savoir s'il est possible d'extrapoler à partir de ce type d'expérience une extension du terme « intelligence territoriale » pour l'appliquer aux échanges en ligne, non seulement communautaires mais également territorialisés virtuellement.

L'acception habituelle de l'intelligence territoriale (Bertacchini, 2004) est a priori inspirée des instances habituelles du territoire physique, géographique et culturel, la proximité physique et quotidienne des habitants et actants (au sens de Latour) jouant un rôle important. Nous allons présenter un cas où les dimensions de l'intelligence territoriale se conjuguent pour permettre l'émergence d'une communauté de communication (Appel, 1973), en ligne. Notre approche méthodologique combine l'étude de traces, l'enquête, l'entretien et l'observation directe.

(V6-8) TIC et développement de compétences, salle à venir

SHERPA : un portfolio numérique pédagogique

Hélène MARTINEAU, APOP_PCUC_Portfolio - CANADA

Mathieu SAVARD, APOP_PCUC - CANADA

Isabelle SPERANO, U. Laval_PCUC - CANADA

Dans le contexte du Programme de collaboration et d'arrimage inter ordre université-collège (PCUC) 20 programmes en Arts visuel et Design (collégial) et 4 programmes universitaires de 1er cycle (région de Québec) ont établi un partenariat en vue d'établir les paramètres d'un Portfolio numérique praticable dans l'ensemble des programmes des autres domaines et disciplines. Les finalités de SHERPA visent le soutien de l'apprentissage, le suivi du cheminement, l'évaluation et la mise en valeur des résultats et des productions réalisés par l'étudiant dans un processus continu servant de passerelle entre les niveaux d'ordres d'enseignement et sur le marché du travail. L'identification des besoins exprimés par les étudiants et les enseignants dans un processus systématique de consultation a permis de déterminer des indicateurs, des objets de réalisation et des outils de gestion applicables à plusieurs contextes de pratique pédagogique. Le design proposé pour l'utilisation de l'outil s'appuie sur l'hébergement en infonuagique, sur une infrastructure technologique souple et évolutive (Mahara), sur des stratégies d'utilisation conviviales, sur un processus de traitement continu intégré à une démarche pédagogique significative. Le portfolio cible un processus d'intégration des acquis académiques dans un environnement social contributif, transférable et interopérable en conformité avec la norme Leap2A.

PROGRAMME COMPLET

Examen au rayon X d'un outil visant à mesurer une compétence avec des télévotants

Eric DIONNE, Université d'Ottawa - CANADA

Lilia SIMOES FORTE, Université d'Ottawa - CANADA

L'évaluation des construits complexes, et en particulier des compétences, représente un important défi méthodologique. En éducation et en particulier à la formation des maîtres l'une des compétences à développer est celle d'évaluer les apprentissages des élèves au primaire ou au secondaire. En effet, les futurs maîtres doivent développer leur jugement critique dans le cadre de différentes démarches d'évaluation qu'ils mettent de l'avant en situation de classe. En nous basant sur les travaux de Charlin (2002) dans le domaine de la pédagogie médicale, nous avons adapté la structure d'un test de concordance de script (TCS) qui vise, quant à lui, à évaluer le jugement clinique chez les futurs médecins. Le jugement clinique dans le domaine médical et le jugement critique dans le domaine scolaire partagent de nombreux points communs. Nous avons ainsi tiré profit de ces ressemblances afin d'adapter un TCS pouvant être utilisé afin de mieux cerner la compétence à évaluer chez les futurs maîtres. Dans le cadre de cette présentation, nous présenterons la démarche sur laquelle nous nous sommes basés afin de construire ce TCS tout en soulignant ses caractéristiques et ses limites.

(V6-9) TIC et gestion des ressources pédagogiques, salle à venir

Projet de développement d'un modèle structuré d'objets numériques réutilisables

Martin BOUCHER, Centre d'expertise numérique pour la recherche, Université de Montréal - CANADA

Annick HERNANDEZ, Centre d'expertise numérique pour la recherche, Université de Montréal - CANADA

Manon GUITÉ, Faculté de l'aménagement, Université de Montréal - CANADA

Initié par le Centre d'édition numérique pour la recherche de l'Université de Montréal (CEN-R), le projet de développement d'un modèle structuré d'objet numérique explore la possibilité de créer un répertoire d'objets réutilisables en vue de permettre à de multiples environnements d'interagir et d'accéder aux ressources numériques sans avoir à constamment les recopier et pour permettre à des acteurs différents d'utiliser ces mêmes ressources. La recension des besoins auprès des partenaires, issus de quatre domaines différents, a permis de dégager des similitudes et des différences dans les usages des objets et des ressources numériques. Cet article présente la démarche d'analyse des besoins, différents cas d'utilisation, le modèle conceptuel proposé pour permettre de répondre aux attentes exprimées et finalement l'identification des solutions technologiques potentielles. Enfin, les données recueillies sur les cas d'utilisation serviront à tester un prototype, prévu dans la prochaine phase de ce projet.

PROGRAMME COMPLET

Zone Cours Mobile : toutes les informations à caractère pédagogique pour les apprenants nomades

Olivier GERBÉ, HEC Montréal - CANADA

Claude COULOMBE, architecte logiciel MATI Montréal - candidat Ph.D. en sciences cognitives

Teluq/Uqam - CANADA

Jacques RAYNAULD, HEC Montréal - CANADA

Jean TALBOT, HEC Montréal - CANADA

De plus en plus d'étudiants ont des téléphones intelligents qu'ils utilisent pour consulter leurs courriels, rester en contact avec leurs amis sur les réseaux sociaux, On parle même du téléphone intelligent comme moyen principal d'accès à l'Internet à travers des sites mobiles ou des applications dédiées. Des exemples et des études récents ont montré que l'information pédagogique fournie aux étudiants est très fragmentée et rarement disponible de façon organisée pour tous les cours suivis. Les dates de remises des travaux sont dans des syllabi en format PDF, les activités à faire dans un environnement numérique de travail (ENA), les annonces du cours sont envoyées par courriel, les horaires et les salles de cours dans le système administratif de l'établissement. Tablant sur l'environnement Zone Cours développé à HEC Montréal, une nouvelle application mobile multiplateforme brise les silos et offre une intégration de toute l'information pédagogique pertinente qui devrait répondre aux attentes des étudiants. Une version bêta sera déployée en mars 2012 et de nombreuses améliorations tablant sur les possibilités des téléphones intelligents sont prévues (notifications, lecture de pdf, réseau social de classe, etc.). Les applications mobiles soulèvent un questionnement sur les canaux de diffusion (ENA) utilisés dans les universités.

15 h 15 à 15 h 30 : Pause (café)

V7 : 15 h 30 à 16 h 30

Bloc de 3 communications d'un atelier de 60 minutes, ou de deux ateliers de 30 minutes

(V7-1) Emerging technologies, salle à venir

The 21st century classroom : the inexpensive way

Allan MCDONALD, Heritage College - CANADA

It seems that society is being inundated daily with advances in technology. Today's student is more technically savvy (not necessarily technically literate) than ever before and is more insistent on these of technology in the classroom. The problem for teachers is twofold: 1) the cost of the technology and 2) finding the time to learn the technology. In my Masters work I have focused on helping teachers find and use free and easy to use cloud-based software to enhance their teaching and the students' learning. The outline of the presentation is: - why it is a good (and necessary) requirement to integrate technology in teaching - some of the tools that are available - how to use the tools - discussion. The impact on teaching and learning is a more exciting and diverse classroom with engaging students participating with the teacher in active learning.

PROGRAMME COMPLET

IPad-agogy : using the iPad in teaching

Allan MCDONALD, Heritage College - CANADA

Tablets, particularly the iPad are becoming increasingly popular. I have been using the iPad extensively in the classroom since it was first released. I use it for all aspects of my teaching including prep, delivery and marking. A common concern I hear from my peers is that they think the technology is cool but they are not sure how they can use it. Using specific examples I will show them some of the things I have done and continue to do with the device. This is not a 'this is the iPad' marketing presentation, but a specific presentation on the good (and bad) aspects of using the iPad. The focus will be on how the iPad can help make you a better teacher and improve the learning experience for the students.

ICT-supported design education for product innovation : case study of the charrette method applied to experiential learning

Luz-Maria JIMÉNEZ-NARVÁEZ, École de Technologie Supérieure - CANADA

Arturo SEGRERA, Université de Montreal - CANADA

Kimiz DALKIR, McGill University - CANADA

Mickaël GARDONI, École de Technologie Supérieure - CANADA

The École de Technologie Supérieure (ETS) organizes an annual international competition, "24 Hours of Innovation", with almost 250 university student participants from universities in France, Belgium, Senegal, and Canada. Students are given 24 hours to create innovative solution to an industrial problem of their choosing, which provides an experiential learning opportunity. The charrette method is a way of organizing thoughts from experts and users into a structured medium in a way that promotes creativity and the generation of multiple scenarios. This method is often used in collaborative sessions in which a group of designers draft a solution to a design problem. This study analyzed how student teams used ICTs to support collaboration between participants in different countries. Particular emphasis was placed on strengths and limitations of ICT tools students used to find and capture knowledge (e.g. from the web, from experts). Students made use of the Internet, groupware, computers graphic applications and cloud-computing systems during product design and development. Results show that the process of developing new ideas was not sufficiently supported by ICT tools. The data also revealed the important role played by social dynamics in each team during the process of peer-to-peer mentoring and learning from experts.

(V7-2) Atelier de 60 minutes, salle à venir

Et si 140 caractères, c'était assez...

Nathalie COUZON, Ministère de l'éducation, du loisir et du sport - CANADA

- ... assez pour faire des apprentissages signifiants dans la classe de français
- ... assez pour réfléchir aux changements à apporter en contexte d'apprentissage numérique
- ... assez pour développer les interactions entre les élèves
- ... assez pour développer une identité numérique positive

L'atelier permettra de découvrir l'outil de microblogage Twitter, de prendre connaissance de quelques-unes de ses utilisations dans différents contextes pédagogiques dans des classes du primaire et du secondaire au Québec et en France et de voir le potentiel de l'outil pour l'apprentissage.

L'atelier permettra de réfléchir sur les conditions à mettre en place pour l'intégration d'un outil comme Twitter dans un contexte scolaire et de se questionner sur le rôle de l'enseignant.

L'atelier permettra de voir les avantages de l'outil pour favoriser les interactions écrites et orales, notamment la discussion, la confrontation et la création collective (twittérature).

PROGRAMME COMPLET

(V7-3) TIC et langues, salle à venir

Apprendre les TIC en situation de faible littératie : mythes et réalités de l'inclusion numérique au Québec

Sylvain QUIDOT, Communautaire / Docteur en Sciences de l'Information et de la Communication - CANADA

La communication interroge les mythes et les réalités des pratiques des TIC dans les groupes d'alphabétisation au Québec. Elle s'appuie sur une enquête qualitative et une centaine d'entrevues réalisées au cours de l'année 2011. La méthodologie adopte une posture compréhensive inspirée des travaux de Clot (2001) en clinique de l'activité. Ce travail vise à mesurer l'importance des processus de cognition et de collaborations issus d'une part, de la dynamique des groupes et, d'autre part, des allers-retours entre l'appropriation individuelle et collective des pratiques des TIC.

Selon Vygotski (1984), la langue écrite et la culture de l'écrit modifient profondément les modes de fonctionnement de la perception, de la mémoire, de la pensée. L'écrit est envisagé comme une construction socio-culturelle qui sert de modèle à « l'analyse des réalités ». De cette manière, on émet l'hypothèse que les technologies numériques supposent des « techniques intérieures » spécifiques, suggérés par la culture informationnelle et ses modes d'apprentissage. On pense notamment au rôle caractéristique d'une culture mnémotecnique comme préalable à la culture informationnelle. Dans cette optique, on suivra l'apport de Vygotski (1984, p. 56) pour qui tout comportement sémiotique est un mode de fonctionnement social.

L'impact des TIC sur l'écriture d'élèves du secondaire québécois

Pascal GRÉGOIRE, Université de Montréal / Collège Jean de la Mennais - CANADA

Dans les dernières décennies, le présumé déclin de la compétence scripturale des élèves québécois a soulevé les passions. Sans vouloir jouer les Cassandra, force est d'admettre que leurs compétences sont lacunaires. Or, les technologies de l'information et de la communication (TIC) pourraient-elles favoriser un apprentissage plus efficace de l'écriture? C'est ce que nous avons étudié dans le cadre d'un projet d'études doctorales. Plus spécifiquement, nous avons voulu mesurer l'impact des TIC sur la qualité des écrits ainsi que sur la motivation. De plus, nous nous sommes intéressés aux effets du traitement de texte sur la révision, entre autres. Nous avons donc élaboré une méthodologie mixte, qui repose sur l'analyse de productions écrites, d'entrevues de groupe, d'observations vidéographiées et de verbalisations concurrentes à la tâche. De cette façon, nous avons pu tracer un portrait nuancé. Par exemple, les scripteurs technologiques s'améliorent plus que les autres en orthographe d'usage, mais ils peinent tout de même à utiliser efficacement les outils informatiques de révision linguistique. Bien qu'elles soient sous-utilisées, les TIC sont associées à une forte motivation intrinsèque. Nos conclusions nous donnent à penser que la classe de français doit vite initier les apprenants à la rédaction technologique, maîtrisée par une minorité d'apprenants.

Quels sont les usages pédagogiques des TIC en français susceptibles d'augmenter le niveau de littératie des élèves du secondaire?

Ariane DUPUIS, Université de Montréal - CANADA

Depuis plus de 30 ans, les TIC influencent le monde de l'éducation. Par ailleurs, une véritable transformation de la pédagogie éducative passe par l'acceptation, de la part des enseignants, de l'usage pédagogique des outils à potentiel cognitif que sont les TIC. En ce sens, nous pouvons constater l'émergence d'études scientifiques qui mesurent l'effet de l'usage pédagogique des TIC sur le développement des compétences des élèves, entre autres, les compétences à bien chercher, lire, comprendre, exploiter et écrire une variété d'informations sur papier ou numérique. La manifestation de ces compétences pourrait aujourd'hui rendre compte du niveau de littératie d'un individu, facteur indicateur de son niveau de fonctionnement en société. Cette communication vise à présenter les nouvelles tendances quant aux usages pédagogiques des TIC en français en donnant un aperçu des différents usages proposés ou documentés à ce jour. Enfin, un éclairage sera porté sur les nouveaux enjeux relatifs aux effets potentiels de l'usage pédagogique des TIC en français sur le niveau de littératie des élèves du secondaire.

PROGRAMME COMPLET

(V7-4) TIC, vidéos et Web 2.0, salle à venir

Podcasts de cours enregistrés : quels usages pour quels impacts ?

Nicolas ROLAND, ULB Podcast, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles - *BELGIQUE*

Eric UYTTEBROUCK, Cellule PRAC-TICE, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles - *BELGIQUE*

Bruno DE LIÈVRE, Service de Pédagogie Générale et des Médias Educatifs, Département des Sciences et de la Technologie de l'Education, Faculté de Psychologie et Sciences de l'Education, Université de Mons - *BELGIQUE*

Philippe EMLIT, Service OPERA-Photonique, Ecole polytechnique de Bruxelles, Université libre de Bruxelles - *BELGIQUE*

Publier des enregistrements audiovisuels de cours sous forme de podcasts à l'attention des étudiants ne va pas sans poser de questions : comment utilisent-ils ces médias? Est-ce une échappatoire au cours en présentiel? Quels sont les impacts sur l'apprentissage? Il existe dans la littérature des résultats que nous pouvons qualifier de dichotomiques : les uns arguant que le podcasting n'a pas d'effet notable, les autres concluant que l'outil opère certains effets positifs sur les résultats, la motivation ou l'anxiété. Complémentairement à ces études considérant les technologies comme des entités indépendantes des individus et des contextes, notre recherche adopte une approche systémique centrée sur les utilisateurs afin d'analyser la manière dont les étudiants intègrent le podcasting dans leurs stratégies d'apprentissage mises en œuvre dans un dispositif donné. La recherche a été réalisée auprès d'étudiants provenant de quatre facultés de l'Université libre de Bruxelles en utilisant un questionnaire (N=500), des entretiens compréhensifs (N=15) et une grille d'analyse des dispositifs pédagogiques. Le croisement de ces analyses de données permet de saisir le sens que les étudiants accordent au podcast, la manière dont ils se l'approprient et infléchissent certaines de ses modalités afin qu'il réponde à leurs besoins en termes d'apprentissage.

L'impact des vidéos en ligne sur le sentiment d'auto-efficacité des enseignants et futurs enseignants

Sophie GOYER, CRIFPE - Université de Montréal - *CANADA*

Cette communication présentera le site Cyber-profs (www.cyber-profs.org/), une ressource pédagogique innovante regroupant des vidéos illustrant des situations d'apprentissage, des interventions éducatives, divers exemples de gestion de classe. Conçue pour soutenir la formation initiale et continue des enseignants, les quelque 100 vidéos proposées représentent une source d'inspiration pour les enseignants désireux de développer de nouvelles compétences, d'explorer de nouvelles avenues, de tenter d'innover dans leur pratique. Particulièrement pour les futurs maîtres, ces vidéos deviennent un complément aux stages de formation en multipliant les occasions de visiter virtuellement divers contextes d'enseignement/apprentissage. Dans tous les cas, cette ressource vise à favoriser l'apprentissage vicariant, c'est-à-dire, l'apprentissage par modelage ou par observation, mais également à développer, chez les enseignants et les futurs enseignants, leur sentiment d'auto-efficacité. Ce dernier concept se résume comme étant la perception d'un individu face à sa capacité de réussir une tâche ou une action. Cette communication présentera d'abord les origines du projet, les aspects théoriques qui le sous-tendent, la catégorisation des clips, une démonstration du site ainsi que des exemples d'application en milieux de formation.

PROGRAMME COMPLET

Utiliser la réalité augmentée et la réalité virtuelle pour appréhender les représentations spatiales des élèves, quelles possibilités ?

Natacha DUROISIN, Université de Mons - *BELGIQUE*

Les environnements médiatisés tels que la réalité augmentée et la réalité virtuelle offrent aujourd'hui de réelles possibilités pour l'enseignement-apprentissage dans le domaine scientifique. À partir des éléments théorique et méthodologique développés dans le cadre d'une thèse portant sur la manière d'induire des représentations chez les élèves via l'emploi de modes d'exploration médiatisés (manipulation d'objets virtuels) et non-médiatisés (manipulation d'objets concrets), l'objectif de cette communication est double. D'une part, il s'agit de dresser un panorama de l'utilisation de ces technologies en éducation en se focalisant sur les aspects géographiques (navigation et découverte des environnements, repérage dans l'espace, sens spatial,...). D'autre part, il s'agit d'expliquer, à l'aide d'exemples, comment il est envisagé d'utiliser ces technologies pour recueillir de l'information, faire émerger et évaluer les représentations spatiales des élèves.

(V7-5) Tableaux blancs interactifs et pédagogie, salle à venir

L'appropriation du TNI et de la pédagogie 2.0

Stéphane CÔTÉ, Commission Scolaire Marguerite Bourgeoys - *CANADA*

À force d'observer, de former et d'accueillir +/- 1500 enseignants avec les TNI, nous avons découvert que tous semblent découvrir sensiblement les mêmes utilisations à des rythmes différents. Nous vous présenterons donc cette carte qui permet autant à l'enseignant de se situer que de découvrir les autres utilisations/applications qui lui sont possibles en fonction de son type de leadership pédagogique. Cet outil permettra aussi au gestionnaire de savoir à qui donner quelle technologie.

Les manettes et les tableaux blancs interactifs pour soutenir les apprentissages des élèves de 8e année en résolution de problèmes mathématiques : une pratique innovante

Viktor FREIMAN, Université de Moncton - *CANADA*

Bernice MCGRAW-LEBLANC, District scolaire 1, NB - *CANADA*

Une étude réalisée dans un district francophone du Nouveau-Brunswick dans le cadre du programme FIA (Fonds d'innovation d'apprentissage) du ministère de l'Éducation et de développement de la petite enfance en 2008-2010 a eu comme but de répondre à un des défis de taille auquel font face les élèves francophones en milieu linguistique minoritaires, soit le résolution de problèmes mathématiques (Freiman, 2010).

En lien avec l'axe 1 du colloque, notre étude pilote, menée auprès cinq enseignantes et 200 élèves de 8e année du primaire (14-15 ans) s'intéressait à l'utilisation de manettes et les tableaux blancs interactifs en résolution de problèmes mathématiques. Les études existantes semblent indiquer le potentiel de ces outils de motiver les élèves, ainsi que de dépister leurs difficultés plus rapidement et mieux intervenir pour y remédier.

Cette recherche collaborative a permis conduire les observations en classe et les entrevues avec les élèves et les enseignants afin d'explorer les questions suivantes : Comment aider les enseignants à intégrer ces outils dans leurs pratiques? Quel usage vont-ils en faire? Quel serait l'impact sur les élèves? Au colloque, nous partagerons premiers résultats qui semblent indiquer l'amélioration de la motivation et des apprentissages, ainsi que différents défis auxquels nos participants font face.

PROGRAMME COMPLET

La console pédagogique

Stéphane CÔTÉ, Commission Scolaire Marguerite Bourgeoys - CANADA

Accompagner les enseignants dans l'arrimage de l'appropriation d'une nouvelle technologie (TNI, TIC) amène son lot de stress, d'échecs et de frustrations. Les facteurs qui font qu'une tentative pédagogique TIC va fonctionner dépend d'une multitude d'éléments. Nous vous présenterons un outil qui permet à l'enseignant de choisir quelles variables de son approche seront indépendantes, versus lesquelles seront essayées afin que le pédagogue puisse connaître sa zone de confort et où il pourra personnellement innover.

(V7-6) TIC et développement de compétences, salle à venir

Ingénierie de la médiation : étude de cas à partir du projet FORTTice

Agnès ROUSSEL SHIH, Institut universitaire Wenzao (Wenzao Ursuline College of Languages) - TAIWAN R.O.C.

Le présent article est un témoignage de notre participation en tant que médiatrice et animatrice d'un petit groupe d'étudiants inscrits en master 1 de français langue étrangère (FLE) sur les forums de discussion du projet FORTTice, projet de formation initiale et continue à distance de l'université Stendhal de Grenoble, organisé en partenariat avec l'agence universitaire de la francophonie (AUF). Cet écrit s'inscrit dans les études concernant le domaine de l'apprentissage collaboratif et assisté par ordinateur (ACAO). Il analyse et met en évidence l'attitude et les compétences de l'enseignant non-natif du digital, intervenant en tant que médiateur dans un dispositif instrumenté d'apprentissage collaboratif pour l'élaboration d'un scénario pédagogique en ligne.

Navigation dans l'espace virtuel apprentissage

Gilles LAVIGNE, Instituto de Investigacion y Desarrollo Educativo Universidad Autónoma de Baja California - MEXIQUE

Genoveva GUTIÉRREZ RUIZ, Instituto de Investigacion y Desarrollo Educativo Universidad Autónoma de Baja California - MEXIQUE

Javier ORGANISTA SANDOVAL, Instituto de Investigacion y Desarrollo Educativo Universidad Autónoma de Baja California - MEXIQUE

La présente communication s'inscrit dans le domaine de la recherche sur l'apprentissage en milieu virtuel car elle explore les registres (logs) de la plate-forme Moodle, comme données d'information. Ce type de recherche s'apparente à la "Fouille ou Extraction de données" (Educational Data Mining), mais elle en diffère puisqu'elle vise à identifier la qualité pédagogique de ce type d'information; il s'agit donc plus d'une analyse exploratoire systématique de données que d'une fouille plus ou moins aléatoire. Voici donc quelques résultats d'études menées à l'Instituto de Investigacion y Desarrollo Educativo (Mexique), au sujet des habitudes d'utilisation de cet espace virtuel par des étudiants. Ces résultats, encore préliminaires, ouvrent des perspectives de recherche prometteuses. Les relations descriptives observées peuvent s'interpréter comme constitutives des pratiques de navigation d'étudiants et, qui sait, pourraient donner lieu à l'identification de modèles et/ou de patrons et/ou de styles de navigation. Reste que ces résultats, même partiels, questionnent l'à-propos de certaines pratiques de design pédagogique.

PROGRAMME COMPLET

Logiques d'appropriation et d'usages des TIC dans l'enseignement secondaire à Dakar

Ibrahima SAMBA, Université Cheikh Anta Diop et Réseau Ouest Centre Africain pour la Recherche en Education (ROCARE) - *SÉNÉGAL*

Cette communication fait suite à une étude réalisée pour les besoins de la réalisation d'un mémoire de maîtrise portant sur l'introduction des TIC dans l'enseignement secondaire à Dakar. C'est, en effet, un travail basé sur une méthodologie regroupant les approches quantitative (220 questionnaires) et qualitative (entretien). Partant d'approche sociologique, il s'agit de voir comment se réalise l'appropriation des TIC par les différents acteurs de l'éducation secondaire si l'on sait que l'intégration pédagogique des TIC est une question récente que les politiques éducatives sénégalaise n'ont pas prise en charge. En second lieu, nous nous intéressons à la construction des usages des TIC par les professeurs et par les élèves.

Les résultats ont permis de voir qu'il y a un impact des inégalités sociales sur l'appropriation des TIC, mais qu'il y a une logique de capitalisation ou d'accumulation de compétences sur les TIC qui favorise juste l'initiation au TIC. Or, la logique d'action ou de savoir agir ou apprendre avec les TIC est presque inexistante.

En définitive, les logiques d'appropriation et d'usage permettent de mieux cerner l'état de l'intégration pédagogique des TIC dans l'enseignement secondaire.

(V7-7) Intégration pédagogique des TIC, salle à venir

Intégration des TIC au préscolaire-primaire: des étapes, des connaissances, des activités - un modèle

Carole RABY, Université du Québec à Montréal, CRIFPE - *CANADA*

Hélène MEUNIER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Jean-Guillaume DUMONT, Université du Québec à Montréal, CRIFPE - *CANADA*

Les enseignants du préscolaire et du primaire traversent plusieurs étapes alors qu'ils intègrent les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage dans leur classe; ce processus est souvent long et complexe. Une étude qualitative, financée par le Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) et réalisée auprès de 31 enseignants du préscolaire et du primaire principalement au moyen d'entrevues, d'observations en classe et d'une grille d'utilisation des TIC, a permis d'étudier ce processus et les facteurs qui l'influencent. Cette recherche a également permis de revoir le modèle du processus d'intégration des TIC (Raby, 2004) en tenant compte des connaissances pédagogiques, technologiques et celles relatives au contenu à enseigner (TPACK de Koehler et Mishra, 2009) que doivent posséder les enseignants aux diverses étapes de leur cheminement. Cette communication vise à présenter ce modèle révisé du processus d'intégration des TIC, mais également à situer le nombre et les types d'activités réalisées avec les TIC dans lesquelles les enseignants engagent leurs élèves à chaque étape de leur processus d'intégration des TIC.

PROGRAMME COMPLET

Les TICE pour contrecarrer les effets des attentes des enseignantes sur les performances des élèves

Iuliana LUNCA-POPA, Université de Cergy-Pontoise - *FRANCE*

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - *FRANCE*

Des études sur l'effet Pygmalion montrent que les élèves ont tendance à se conformer aux attentes des enseignants. Mais, lorsque les enseignants élaborent des attentes concernant les performances scolaires de leurs élèves, ils prennent souvent en compte des éléments (tels que le genre, l'origine ethnique) qui ne se situent pas en relation direct avec les performances scolaires. Par conséquent, les élèves gardent une place dans l'hierarchie de la classe selon les attentes des enseignants et non selon leurs vraies performances.

Nous faisons l'hypothèse qu'un travail collaboratif à distance et dans une condition d'anonymat, réduit les effets produits par l'attribution des statuts stéréotypes aux élèves.

Nous proposons d'introduire les TICE comme élément susceptible de contrecarrer les effets des attentes des enseignants sur les performances des élèves.

Une comparaison entre hiérarchie dans la classe avant le travail collaboratif sur la plateforme Espace et un classement des élèves, obtenu après ce travail, permet de mettre en évidence le changement de point de vue de l'enseignant. Ce qui confirme l'hypothèse. De plus, un questionnaire pour les élèves, sur l'image de soi et image des autres, administré avant et après le travail collaboratif, fait l'objet de l'analyse pour tenter de comprendre le phénomène.

L'utilisation des TIC dans le système éducatif vietnamien : ses enjeux et ses perspectives face à la globalisation

Tran DINH BINH, Ecole Supérieure des Langues Etrangères, Université Nationale de Hanoi Vietnam - *VIET NAM*

Cette décennie est marquée par l'explosion de nouvelles technologies d'information et de communication dans l'éducation et la formation des ressources humaines de qualité en réponse aux besoins grandissants de toutes les catégories socio-professionnelles, aux exigences du marché du travail face à la concurrence régionale et internationale en matière des ressources humaines qualifiées. L'utilisation des TIC constitue une tendance irréversible par ses avantages considérables en enseignement et en formation. En tant que pays francophone en développement désireux de s'intégrer au monde, depuis 1986, le Vietnam mène sa politique d'ouverture destinée à accélérer son processus d'industrialisation et de modernisation nationales en faveur de son développement durable. L'introduction des TIC dans le système éducatif national du Vietnam en fait partie et est considérée comme une des solutions effectives, efficaces entre autres pour contribuer à améliorer le niveau d'instruction du peuple en général et s'adapter à l'économie du savoir, au mécanisme de l'économie de marché en pleine mutation en période transitoire. Dans cette communication, je présenterai d'abord l'état des lieux de l'utilisation des TIC dans le système éducatif vietnamien avec ses opportunités et ses enjeux, ensuite ses perspectives futures au cours de la réforme de l'enseignement général et supérieur vietnamiens.

PROGRAMME COMPLET

(V7-8) TIC au post-secondaire, salle à venir

Expérimentation de la « classe du 21e siècle » au collégial

Lorraine OUELLETTE, Cégep de Victoriaville - CANADA
Josée BILODEAU, Cégep de Victoriaville - CANADA

Comment garantir des apprentissages durables avec les jeunes de la génération C, ceux qui « carburent » à la collaboration, à la communication et à la création? Nous pensons que l'exploitation pédagogique de la classe du 21e siècle répond à cette problématique. C'est en ayant recours à des stratégies pédagogiques innovantes, en exploitant au maximum l'ergonomie et le matériel technologique facilement accessible dans la classe et en redéfinissant le rôle de l'enseignant et de l'étudiant que nous avons expérimenté un autre type de rapport aux apprentissages. Nous illustrerons comment l'utilisation de cet environnement hautement technologique facilite la gestion de classe. Nous nous proposons de partager lors de cette communication nos réflexions et nos premiers constats parfois étonnants. Nous ferons aussi part des possibilités d'exploitation d'une telle classe dans d'autres cours, d'autres programmes, voire d'autres niveaux d'enseignement afin de répondre aux besoins de collaboration, de création et de communication de la génération C.

Cette communication contribuera à documenter comment l'introduction de nouveaux environnements technologiques d'apprentissage peut faire évoluer le concept de classe et modifier le rôle de l'enseignant autant que celui de l'étudiant dans l'enseignement supérieur.

Profil TIC des étudiants du collégial : ce qu'il est, démarche d'implantation et ressources pour les enseignants

Nicole PERREAULT, Réseau des répondantes et répondants TIC, Fédération des cégeps - CANADA
Isabelle DELISLE, Cégep de Lévis-Lauzon - CANADA
Nathalie GAGNÉ, Cégep de Lévis-Lauzon - CANADA

La maîtrise d'habiletés technologiques et informationnelles est devenue incontournable chez nos étudiants: on ne se surprendra pas qu'un nombre grandissant de collèves du Québec incluent cette cible dans leurs plans institutionnels. Plus de la moitié d'entre eux intègrent d'ailleurs le Profil TIC des étudiants du collégial dans leurs programmes d'études. Ce profil, reconnu dans tout le réseau collégial, décrit les habiletés technologiques et informationnelles qu'un étudiant devrait maîtriser au terme de sa formation collégiale. Dans un premier temps, la communication présente brièvement le Profil TIC des étudiants du collégial et brosse un portrait des travaux réalisés dans les collèves pour l'implanter. Par la suite, elle propose une démarche d'implantation du Profil dans les programmes d'études. Ce processus est détaillé et illustré à travers la démarche réalisée dans un programme de formation technique du Cégep de Lévis-Lauzon. Une équipe (enseignants, conseillers pédagogiques, CP TIC...) souhaitant entreprendre un tel projet retirera de cette communication un panorama de la démarche ainsi que de nombreuses et utiles ressources à leur disposition pour réaliser les travaux (guide d'implantation, grilles d'analyse, scénarios d'activités pédagogiques, ressources pour les étudiants, etc.).

PROGRAMME COMPLET

Futurs Profs: un projet de production de ressources vidéos pour former à l'utilisation pédagogique de différents outils technologiques

Bernard BÉRUBÉ, Chargé de cours à l'Université de Montréal - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

Le projet Futurs profs est un projet de collaboration entre l'Université de Montréal et le Centre collégial de développement de matériel didactique, qui vise à favoriser l'intégration des TIC par les futurs enseignants du collégial. Le projet vise à créer une communauté d'apprentissage et de pratique autour d'un site Web de formation sur le design pédagogique et la production de ressources informatisées, ainsi qu'un site de partage de scénarios pédagogiques et de documents de formation. Le projet a mené à la production d'un outil d'aide à la conception de scénarios pédagogiques, d'une nouvelle typologie des TIC en éducation, ainsi qu'à la réalisation de ressources de formation (vidéos, animations, etc.) sur différents outils technologiques : blogues, wikis, cartes conceptuelles, environnements numériques d'apprentissage, réseaux sociaux, etc. Ces ressources pourront être utilisées dans le cadre de la formation continue des enseignants et des professionnels francophones. Elles seront aussi exploitées dans le cadre de cours de deuxième cycle offerts par l'Université de Montréal, notamment dans le cadre d'un programme de formation à distance en intégration pédagogique des TIC démarrant à l'automne 2012. Les meilleurs scénarios et les meilleures ressources produites dans ce cadre seront diffusés largement dans le réseau collégial.

(V7-9) Ateliers de 30 minutes (MATI), salle à venir

WAD : un outil de prototypage pour créer et tester rapidement des environnements pédagogiques variés

Jacques RAYNAULD, HEC Montréal - CANADA

Olivier GERBÉ, HEC Montréal - CANADA

Nicole TÉTA NOKAM, MATI Montréal - CANADA

Les besoins exprimés par les nouvelles pratiques pédagogiques demandent des outils de plus en plus flexibles. Par exemple, pour mettre en place des approches programme, il faut développer des référentiels de compétences qui sont ensuite liés aux différentes activités de formation ou aux plans de cours. Pour suivre le progrès des étudiants en stage, on aimerait leur fournir un environnement pour susciter une démarche plus réflexive et générer des tableaux de bord de leur progression. Dans d'autres situations, la mise en place d'un portfolio de présentation s'impose : à travers une structure préétablie, les étudiants pourraient déposer et commenter des artefacts illustrant le travail accompli tout en les liant à des éléments du référentiel de compétences.

Pour répondre à ces besoins variés, MATI Montréal a développé WAD, un environnement open source de prototypage rapide. Tablant sur une approche modèle, cet outil permet de créer des environnements pédagogiques variés (référentiels, cours, portfolios) en agencant différents types de ressources à travers des structures et des sous-structures. Utilisé dans plusieurs établissements universitaires québécois et français, l'outil supporte les approches itératives de développement collaboratif allant jusqu'à des pilotes auprès d'usagers. L'atelier proposera des activités visant à construire des exemples concrets à l'aide de l'outil.

PROGRAMME COMPLET

Labo VTÉ : un laboratoire de recherche-action pour pédagogues

Andrée BEAUDIN-LECOURS, La Vitrine Technologie-Éducation - CANADA

Pierre-Julien GUAY, La Vitrine Technologie-Éducation - CANADA

Laurence LACHAPELLE-BÉGIN, La Vitrine Technologie-Éducation - CANADA

La Vitrine technologie-éducation propose aux enseignants novateurs et aux acteurs du monde de l'éducation une plateforme collaborative pour réaliser des projets de recherche-action axés sur la technopédagogie : le labo VTÉ. Ces projets d'une durée de quatre à six semaines allient travaux collaboratifs à distance et visioconférences. Soutenus par des activités d'animation et l'apport des médias sociaux, ils contribuent à fortifier une communauté de pratique professionnelle. Jusqu'ici, deux projets ont vu le jour : le Cartable numérique en Sciences humaines et un Guide d'utilisation des médias sociaux.

Le Labo VTÉ regroupe des conseillers et enseignants de différentes institutions, et bénéficie de la contribution d'un important réseau d'experts. Dans un environnement éducatif où s'estompent les frontières entre la salle de classe et les autres lieux d'apprentissage, où émergent de nouveaux espaces publics de collaboration et de « cocréation », la formule semble porteuse pour l'enseignement collégial. La cohabitation d'acteurs issus de contextes variés, partageant des objectifs communs, contribue à l'enrichissement de la communauté et favorise le développement de la pensée critique. Cet atelier fera état de l'expérience vécue et explorera dans quelle mesure la formule peut s'appliquer à la formation des étudiants, dans un contexte où le numérique devient omniprésent.



Vida
eLearning & eMeeting

- ✔ Formation à distance
- ✔ 100% Web
- ✔ Sans installation
- ✔ Vidéo Web conférence
- ✔ Conseiller virtuel



SVI eSolutions
sviesolutions.com
ventes@sviesolutions.com 1 866 843-4848

Simulation
Serious game
Animation
Interactivité

Créativité
Innovation
Intelligence
Attrait

Social
Pédagogique
Ludique
Immersif

Sensibiliser
Communiquer
Engager
Former

Outiller pour
le 21^e siècle!




www.creo.ca Créateur de **SCIENCE en JEU .com**

Solutions informatiques INSO est fier de s'associer au colloque scientifique international sur les TIC en éducation

Avec l'aide de ses nombreux fournisseurs et de son expérience en éducation, INSO est en mesure de vous assister pour tout besoins de solutions informatiques pour l'enseignement et la recherche.



Gestion des
appareils mobiles



Architectures
et conseils



inSO

Solutions informatiques INSO, votre partenaire en éducation depuis près de 30 ans !

6615 Ave du Parc Montréal, QC H2V 4J1

(514) 271-INSO

Éditions
cforp

Stands 23-24-25

*On pense pédagogie...

numérique

Découvrez
nos ressources
pour tableau
blanc interactif.



cforp.ca
twitter.com/cforp

PEARSON

APPRENDRE, TOUJOURS

ERPI



Venez rencontrer les spécialistes
en techno-éducation du plus grand groupe
d'édition pédagogique à l'échelle mondiale.

9222B

**DÉCOUVREZ
NOS NOUVEAUTÉS**

www.canalsavoir.tv


canal
SAVOIR

Des ressources éducatives pour l'enseignement primaire et secondaire

Compilation de
logiciels libres



zonecolibris.org

Vidéos éducatives



www.learngrics.qc.ca

Vidéos éducatives



cve.grics.qc.ca

Information scolaire
et professionnelle



www.reperes.qc.ca

Répertoire de ressources



www.carrefoueducation.qc.ca

Portail éducatif



portail.grics.qc.ca

Évaluation des
apprentissages



www.bimenligne.qc.ca



Visitez
www.grics.qc.ca/classe

info@grics.qc.ca
www.grics.qc.ca
514 251-3730





Québec Amérique

PRODUITS NUMÉRIQUES

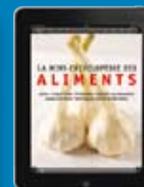
Découvrez notre collection de titres numériques pour liseuses et appareils mobiles



Accédez gratuitement à l'application Québec Amérique pour tablette iPad



Québec Amérique



Explorez l'anatomie avec l'application Corps humain virtuel pour tablette iPad



Corps humain virtuel



Consultez nos références mobiles sur iPhone et iPod touch



Multidictionnaire



Guide des premiers soins



Visuel mobile



Pour plus d'informations, visitez
www.ikonet.com et
www.multidictionnaire.com

