

# Journée de formation des conseillers pédagogiques de l'AUWB

Le 5 juillet 2011

<b><u>THÈME</u></b>	L'évaluation de la portée de nos actions de CP et CP-TICE
<b><u>OBJECTIF</u></b>	Construire un plan d'actions visant à évaluer la portée de nos actions (sur base de notre propre référentiel de compétences)
<p>NB : Travailler sur cette question amènera certains d'entre-nous à participer activement au BSQF en octobre 2011 : "Quelle est la portée de nos actions de conseillers et conseillères pédagogiques ?".</p>	
<b><u>ORGANISATEURS</u></b>	Nadine, Sophie, Marie Bo et Marie BI
<b><u>LIEU</u></b>	salle multimédia UB2
<b><u>PARTICIPANTS</u></b>	Les CP et CP-Tice de l'AUWB : 15 participants (manque Rudy, Ndella, Alice) cf. fichier Excel
<b><u>REPAS CONVIVIAL</u></b>	BBQ chez Nadine le soir

## **PROGRAMME**

**1h : Les référentiels de compétences** : sensibilisation (cadre légal, cadrage théorique et exemple concret) : Pour finir NON, peut-être une co-formation plus tard...

## **Documents :**

- ✓ Powerpoint de la présentation de la méthode (si nécessaire)
- ✓ Référentiel de compétence du CP (ULB et UMons, juin 2010)
- ✓ Cadre général de l'évaluation : objectifs et démarche(Daele)
- ✓ Tableau Excel prêt pour y insérer les cas
- ✓ Le canevas des vignettes (1.description, 2.auto-évaluation par CP, 3.évaluation auprès de l'enseignant de contact) : Sophie
- ✓ Le questionnaire de l'équipe d'Amaury (pour auto-éval et pour interviewé l'enseignant) : Marie BI
- ✓ Les deux grilles pour se situer par rapport à notre référentiel de compétences (version CP, version enseignants) : Nadine
- ✓ Une fiche de description des cas : Marie BI

## Détail du déroulement

9h Accueil

9h30 Distribution et brève présentation des documents :

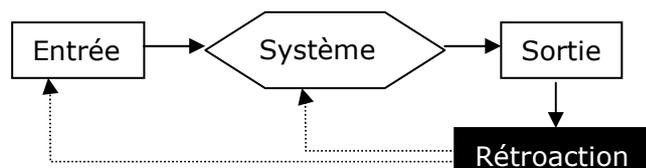
- Référentiel de compétence du CP (ULB et UMon, juin 2010)
- Cadre général de l'évaluation : objectifs et démarche (Daele)
- Grille d'entretien (Daele)

9h45 Lecture silencieuse

Questions de compréhension

Préciser

- le modèle
- focus sur les effets et pas sur l'action



10h15 Proposition de la méthodologie de la journée

### Explication de la méthode

Nous allons analyser différents cas

- ✓ autoévaluation (le CP évalue son propre cas)
- ✓ hétéro-évaluation croisée (un CP x évalue le cas d'un CP y)

Rem : ce n'est pas l'action qui est évaluée mais nos impacts en général, appréhendés à partir de différents témoignages.

### Présentation du tableau

Cas	Personne de contact*	CP de référence	Niveau	CP interviewer

\* la personne de contact est un participant lambda (pas un premier de classe ni un « cancre »)

Notre définition du cas

- action menée vers 1 ou plusieurs enseignants
- intervention aboutie
- mené seul ou équipe identifiée
- robuste (consultation formelle comprenant: analyse de la demande, discussion des solutions, plan d'action et retour)

### Validation de la méthode auprès des participants

#### Présentation de la fiche de présentation du cas et consigne :

Déterminez 3 cas maximum par CP, remplir autant de fiches que nécessaire.

Contraintes

- interventions couvrant le plus de dimensions (micro, méso, macro)
- ne pas interroger plusieurs fois le même destinataire

10h45 Pause café

**11h** Recherche individuelle de cas

**11h30** Echange et validation des cas en équipe de 4 (un animateur par équipe) Marie Bl tourne

Nadine	Marie Bo	Sophie
Joëlle	Eric	Alain
Liberat	Cédric	Fred
Nicolas R	Dorothée	Nicolas G
Rudy	Alice	Fabienne
Julie		Ndella?

**12h** Mise en commun : classement des cas dans le tableau.

**12h45** Lunch

**14h00** On complète le tableau

On détermine quel CP va effectuer tel ou tel interview (le plus éloigné possible du CP de référence)

**14h30** Auto-évaluation : un cas par CP

Chaque CP répond au questionnaire d'Amaury Daele (sur PC si possible ????????)

**15h30** On analyse notre cas à travers la grille-CP construite à partir de notre référentiel de compétences

Rem : nous utiliserons la grille-enseignant quand nous interrogerons les enseignants

**16h15** Questions-réponses à propos des cas et de la méthode

Echéancier :

- Description du(des) cas selon fiche de présentation : 12 juillet
- Fin des interviews et de la première partie des vignettes (description) : 15 septembre

Analyse qualitative des interviews : on bloque la semaine du 3 au 7 octobre !

BSQF : 10-14 octobre 2011

+ Voir sur quoi et avec qui nous communiquons à l'ADMEE

- Fiche de présentation d'un cas
- Description du cas
- Evaluation par l'enseignant (interview)
- Auto-évaluation