

Journée de formation des conseillers pédagogiques de l'AUWB

Le 5 juillet 2011

<u>THÈME</u>	L'évaluation de la portée de nos actions de CP et CP-TICE
<u>OBJECTIF</u>	Construire un plan d'actions visant à évaluer la portée de nos actions (sur base de notre propre référentiel de compétences)
<p>NB : Travailler sur cette question amènera certains d'entre-nous à participer activement au BSQF en octobre 2011 : "Quelle est la portée de nos actions de conseillers et conseillères pédagogiques ?".</p>	
<u>ORGANISATEURS</u>	Nadine, Sophie, Marie Bo et Marie BI
<u>LIEU</u>	salle multimédia UB2
<u>PARTICIPANTS</u>	Les CP et CP-Tice de l'AUWB : 15 participants (manque Rudy, Ndella, Alice) cf. fichier Excel
<u>REPAS CONVIVIAL</u>	BBQ chez Nadine le soir

PROGRAMME

1h : Les référentiels de compétences : sensibilisation (cadre légal, cadrage théorique et exemple concret) : Pour finir NON, peut-être une co-formation plus tard...

Documents :

- ✓ Powerpoint de la présentation de la méthode (si nécessaire)
- ✓ Référentiel de compétence du CP (ULB et UMons, juin 2010)
- ✓ Cadre général de l'évaluation : objectifs et démarche(Daele)
- ✓ Tableau Excel prêt pour y insérer les cas
- ✓ Le canevas des vignettes (1.description, 2.auto-évaluation par CP, 3.évaluation auprès de l'enseignant de contact) : Sophie
- ✓ Le questionnaire de l'équipe d'Amaury (pour auto-éval et pour interviewé l'enseignant) : Marie BI
- ✓ Les deux grilles pour se situer par rapport à notre référentiel de compétences (version CP, version enseignants) : Nadine
- ✓ Une fiche de description des cas : Marie BI

Détail du déroulement

9h Accueil

9h30 Distribution et brève présentation des documents :

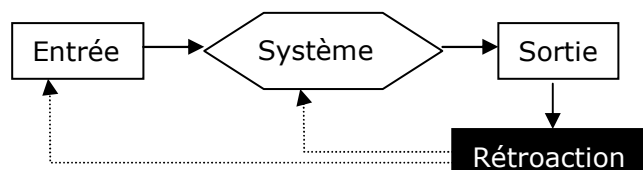
- Référentiel de compétence du CP (ULB et UMon, juin 2010)
- Cadre général de l'évaluation : objectifs et démarche(Daele)
- Grille d'entretien (Daele)

9h45 Lecture silencieuse

Questions de compréhension

Préciser

- le modèle
- focus sur les effets et pas sur l'action



10h15 Proposition de la méthodologie de la journée

Explication de la méthode

Nous allons analyser différents cas

- ✓ autoévaluation (le CP évalue son propre cas)
- ✓ hétéro-évaluation croisée (un CP x évalue le cas d'un CP y)

Rem : ce n'est pas l'action qui est évaluée mais nos impacts en général, appréhendés à partir de différents témoignages.

Présentation du tableau

Cas	Personne de contact*	CP de référence	Niveau	CP interviewer

* la personne de contact est un participant lambda (pas un premier de classe ni un « cancre »)

Notre définition du cas

- action menée vers 1 ou plusieurs enseignants
- intervention aboutie
- mené seul ou équipe identifiée
- robuste (consultation formelle comprenant: analyse de la demande, discussion des solutions, plan d'action et retour)

Validation de la méthode auprès des participants

Présentation de la fiche de présentation du cas et consigne :

Déterminez 3 cas maximum par CP, remplir autant de fiches que nécessaire.

Contraintes

- interventions couvrant le plus de dimensions (micro, méso, macro)
- ne pas interroger plusieurs fois le même destinataire

10h45 Pause café

11h Recherche individuelle de cas

11h30 Echange et validation des cas en équipe de 4 (un animateur par équipe) Marie Bl tourne

Nadine Joëlle Liberat Nicolas R Rudy Julie	Marie Bo Eric Cédric Dorothee Alice	Sophie Alain Fred Nicolas G Fabienne Ndella?
---	---	---

12h Mise en commun : classement des cas dans le tableau.

12h45 Lunch

14h00 On complète le tableau

On détermine quel CP va effectuer tel ou tel interview (le plus éloigné possible du CP de référence)

14h30 Auto-évaluation : un cas par CP

Chaque CP répond au questionnaire d'Amaury Daele (sur PC si possible ????????)

15h30 On analyse notre cas à travers la grille-CP construite à partir de notre référentiel de compétences

Rem : nous utiliserons la grille-enseignant quand nous interrogerons les enseignants

16h15 Questions-réponses à propos des cas et de la méthode

Echéancier :

- Description du(des) cas selon fiche de présentation : 12 juillet
- Fin des interviews et de la première partie des vignettes (description) : 15 septembre

Analyse qualitative des interviews : on bloque la semaine du 3 au 7 octobre !

BSQF : 10-14 octobre 2011

+ Voir sur quoi et avec qui nous communiquons à l'ADMEE

- Fiche de présentation d'un cas
- Description du cas
- Evaluation par l'enseignant (interview)
- Auto-évaluation