

27^{ème} colloque de l'admee europe

L'É valuation à la lumière des Contextes et des Disciplines



28, 29 & 30 janvier 2015
à Liège

PROGRAMME

Mercredi 28 janvier	
8h30 - 9h15	Accueil des participants (Amphithéâtres de l'Europe)
9h15 - 10h	Ouverture du colloque (A600 - Amphithéâtres de l'Europe)
10h - 11h	Dominique Lafontaine "Évaluations à large échelle : prendre la mesure des effets de contexte" (A600 - Amphithéâtres de l'Europe)
11h - 11h30	Pause café (Amphithéâtres de l'Europe)
11h30 - 13h	Session 1
13h - 14h30	Pause déjeuner (Amphithéâtres de l'Europe)
14h30 - 16h	Session 2
16h - 16h30	Pause café (Amphithéâtres de l'Europe)
16h30 - 18h	Session 3
	<p>L'évaluation comme révélateur et catalyseur d'un changement de paradigme de l'enseignement supérieur Animée par : Nathalie Younès Participants : Bruno Leclercq, Saeed Paivandi & Georges Stamelos S64 (Europe)</p> <p>Évaluation et modèles psychologiques Animée par : Marcel Crahay Participants : Gery Marcoux, Rémi Goasdoué & Catherine Martinet S94 (Europe)</p>
19h00 - 21h00	Réception

Jeudi 29 janvier	
9h - 10h30	Session 4
10h30 - 11h	Pause café (Amphithéâtres de l'Europe)
11h - 12h	<p>Évaluation diagnostique en algèbre élémentaire : une approche didactique et épistémologique Brigitte Grugeon (A604 - Europe)</p> <p>Evaluer en français: des pratiques dans l'enseignement de la lecture littéraire, de la rédaction de textes argumentatifs et de la subordonnée relative Bernard Schneuwly (A304 - Europe)</p> <p>L'évaluation en didactique des langues : un paramètre hégémonique? Jean-Pierre Cuq & Fatima Davin-Chnane (A204 - Europe)</p>
	<p>En quoi les didactiques des disciplines ont-elles contribué à un renouveau des conceptions et des pratiques d'évaluation des enseignants? Animée par : Marcel Crahay & Annick Fagnant Participants : Brigitte Grugeon, Bernard Schneuwly, Jean-Pierre, Fatima Davin-Chnane & Linda Allal (A604 - Europe)</p>
12h - 13h	Table ronde
13h - 14h30	Pause déjeuner (Amphithéâtres de l'Europe)
14h - 14h30	<p>Réseau Thématique</p> <p>RVAE S74 (Europe) EES R52 (Europe) RCPE R54 (Europe) EVADIDA S64 (Europe)</p>
14h30 - 16h	Session 5
16h - 16h30	Pause café (Amphithéâtres de l'Europe)
16h30 - 18h	Session 6
18h - 19h	Assemblée générale de l'ADMEE (A604 - Europe)
20h00	Soirée festive

Vendredi 30 janvier	
9h - 10h30	Session 7
10h30 - 11h	Pause café (Amphithéâtres de l'Europe)
11h - 12h	Session 8
12h - 12h30	Pause café (Amphithéâtres de l'Europe)
12h30 - 13h15	Impact de l'évaluation sur la qualité de l'enseignement dans le supérieur : Qualité d'accompagnement et démarche participative Nada Moghaizel-Nasr (A604 - Europe)
13h15 - 14h	La validité de l'instrument, de la mesure ou de la décision ? Jean-Guy Blais (A604 - Europe)

Mercredi 28 janvier

11h30 - 13h session 1	Axe 1 : Évaluations et didactiques			Axe 2 : Évaluations et modèles cognitifs		Axe 3 : Évaluation dans l'enseignement supérieur, orientations disciplinaires et approches pédagogiques			Axe 4 : Approches qualité dans l'enseignement et différentes filières d'études		Réseau thématique Validation des acquis de l'expérience
	S94 (Europe)	R122 (Géologie)	R94 (Géologie)	R52 (Europe)	R53 (Europe)	S64 (Europe)	R125 (Géologie)	R88 (Géologie)	A204 (Europe)	A304 (Europe)	S74 (Europe)
	Résumé p. 157-161	Résumé p. 7-9	Résumé p. 11-13	Résumé p. 169-172	Résumé p. 173-176	Résumé p. 185-188	Résumé p. 191-195	Résumé p. 15-17	Résumé p. 199-203	Résumé p. 19-21	Résumé p. 205-209
	SYMPOSIUM 1 - EVADIDA	Communications individuelles 1A	Communications individuelles 1B	SYMPOSIUM 2	SYMPOSIUM 4	SYMPOSIUM 5	SYMPOSIUM 6	Communications individuelles 1C	SYMPOSIUM 7	Communications individuelles 1D	SYMPOSIUM 8
	L'évaluation de l'efficacité des approches didactiques : l'art de conjuguer didactique et évaluation? Fagnant A. Schillings P.			e-évaluation : natures et enjeux de l'évaluation numérique Gremion C. Coen P.-F.	Le rôle central des modèles cognitifs dans l'acquisition et le développement de compétences spatiales complexes tout au long de la vie Duroisin N.	Engager les étudiants dans une expérience d'apprentissage actif : Classe inversée et boîtiers de vote Dumont A. Younès N.	Évaluation des savoirs en formation à l'enseignement et construction d'une identité professionnelle : un duo à (re)questionner dans un contexte de formation en alternance Breithaupt S. Mod. Anne Clerc Georgy		Analyser, comparer et améliorer des programmes de formation : la qualité en débat Wentzel B. Boéchat-Heer S. Discutant : Pierre Petignat		Analyse et évaluation des usages et des effets de la reconnaissance et la validation des acquis de l'expérience Presse M.-C.
	Communication 1 Symposium 1 Bart D. Évaluer des « effets » d'enseignements/apprentissages : quelques apports de recherches en didactique	Remy S. & Camerman J. Validité de l'estimation des niveaux de difficulté de questions par des experts du contenu : approche par matières	Noiroux K. Le paradigme évaluatif des cours de langues étrangères du secondaire supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles : prescription ministérielle vs pratiques enseignantes	Communication 1 Symposium 2 Perriard L. Trace vidéo et e-évaluation	Communication 1 Symposium 4 Duroisin N., Bertolo D., Maurer R. & Soetewey S. Le rôle central des modèles cognitifs dans l'acquisition et le développement de compétences spatiales complexes tout au long de la vie : Regards croisés entre les recherches fondamentale et appliquée	Communication 1 Symposium 5 Younès N., Soulier S. & Detroz P. Les boîtiers de vote électroniques, de l'outil d'évaluation interactive au dispositif d'apprentissage actif	Communication 1 Symposium 6 Barioni R., De Simone S. & Martin D. Le rapport de stage : Diversité des conceptions de formation	Brau-Antony S., Hubert B. & Grosstephan, V. L'évaluation du curriculum d'éducation physique en France : une activité professionnelle en tension	Communication 1 Symposium 7 Gabola P. & Akkari A. Les classements internationaux des universités : principaux enseignements, limites et influence sur la qualité de l'enseignement supérieur	Dierendonck C., Milmeister M., Milmeister P. & Weis C. Méthodologie d'une enquête portant sur la compréhension et l'utilisation des rapports mis à la disposition des acteurs suite à une évaluation externe des acquis des élèves au Luxembourg	Communication 1 Symposium 8 Dores Cavaco C., Alves N., Camario R. Guimaraes P. Évaluation et mécanismes de régulation dans le processus de validation des acquis au Portugal
	Communication 2 Symposium 1 Mounier E. & Pfaff N. Évaluer une ressource pour l'enseignement en classe ordinaire : un exemple en mathématiques au Cours Préparatoire, élèves âgés de 6-7 ans	Veuillerot E. & Gilly E. Nature de l'activité et posture des évaluateurs face à l'évaluation des compétences	Simons G. & Pagnoul P. Pistes de réflexion et propositions d'outils pour optimiser l'évaluation des tâches complexes en langues modernes et tendre vers plus d'équité	Communication 2 - Symposium 2 Jeannin L. & Jaillet A. Évaluation, données et traces, questions de modèles, de volume et d'interprétation	Communication 2 Symposium 4 Maurer R. La prise de perspective : des modèles cognitifs à l'évaluation des apprenants et aux aides à l'apprentissage	Communication 2 Symposium 5 Weatherspoon A., Florquin S., Multon S., Mélot F., Dupierreux I., Schaffer P., Quatresooz P. & Defaweux V. La « grande » classe inversée de travaux pratiques en Histologie où 600 étudiants combinent l'eLearning (microscopie virtuelle) et le présentiel	Communication 2 Symposium 6 Boily M., Bergeron J. & Trudel M. Évaluation des savoirs en formation à l'enseignement par les étudiants provenant de cultures différentes et regard sur la construction de leur identité professionnelle	Stassen J.-F. Évaluation des enseignements, du contenu des cours et réalités pédagogiques à l'Université de Genève. Quelles conséquences sur la trajectoire étudiante ?	Communication 2 Symposium 7 Arcidiacono F. & Studer P. La réflexivité dans l'écriture du mémoire. Une piste pour évaluer la qualité de la formation des futurs enseignants	André B. La référentialisation dans l'évaluation des étudiants en stage dans la formation à l'enseignement à la HEP Vaud	Communication 2 Symposium 8 De Viron F. & Salmon A. Les acteurs de l'évaluation de l'expérience dans le cadre d'une procédure de Valorisation des Acquis de l'Expérience et leurs modes d'évaluation : du candidat au candidat en passant par les jurys
	Communication 3 Symposium 1 Poffé C., Laschet M. & Hindryckx G. Évaluation de l'efficacité d'une approche didactique en formation d'enseignants du secondaire supérieur : la compétence schématiser en sciences biologiques	Laclau V. Le rapport à la notation chiffrée au sein des établissements scolaires	Riachi M. Quelles conceptions et quelles pratiques des enseignants Libanais en évaluation des apprentissages ?	Communication 3 Symposium 2 Gremion C. Une "e-évaluation formatrice interactive"	Communication 3 Symposium 4 Duroisin N., Hismans G., Demeuse M., Soetewey S. & Wilquin H. Partir de modèles cognitifs existants et les enrichir pour mieux comprendre et améliorer le développement de compétences spatiales	Communication 3 Symposium 5 Gustin P., Vandeweerd J.-M., Detroz P. & Cambier C. Contribution de la pédagogie inversée et du recours aux boîtiers de votes à l'optimisation de l'antibiothérapie en médecine vétérinaire	Communication 3 Symposium 6 Borgeaud Guex M., Isoz A., Sanchez M. & Breithaupt S. Description d'un dispositif LS et analyse d'interactions	Deltand M. & Matagne D. Le " passeport éveil ", un nouveau dispositif de formation regroupant sept disciplines d'enseignement destiné aux futurs instituteurs(trices) et la question de l'évaluation collective des pratiques attendues par les formateurs de la Haute Ecole de Bruxelles	Communication 3 Symposium 7 Giglio M. & Wentzel B. Un espace d'innovation pédagogique et d'articulation entre recherche et qualité de la formation	Heutte J. EQFEF : Pour une mise en place pragmatique, collégiale et étayée par la recherche d'une démarche qualité	Communication 3 Symposium 8 De Paor C. & Murphy H. Les opportunités de la VAE pour les enseignants de l'enseignement et formation professionnelle (EFP) en Irlande

Mercredi 28 janvier

14h30 - 16h
session 2

Axe 1 : Évaluations et didactiques			Axe 2 : Évaluations et modèles cognitifs		Axe 3 : Évaluation dans l'enseignement supérieur, orientations disciplinaires et approches pédagogiques			Axe 4 : Approches qualité dans l'enseignement et différentes filières d'études		Réseau thématique Validation des acquis de l'expérience
S94 (Europe)	R122 (Géologie)	R94 (Géologie)	R52 (Europe)	R53 (Europe)	S64 (Europe)	R125 (Géologie)	R88 (Géologie)	A204 (Europe)	A304 (Europe)	S74 (Europe)
Résumé p. 162-164	Résumé p. 23-25	Résumé p. 27-29	Résumé p. 173-176	Résumé p. 183-184	Résumé p. 189-190	Résumé p. 196-198	Résumé p. 31-33	Résumé p. 35-37	Résumé p. 39-41	Résumé p. 210-212
<p>SYMPOSIUM 1 (Suite) EVADIDA</p> <p>L'évaluation de l'efficacité des approches didactiques : l'art de conjuguer didactique et évaluation ?</p> <p>Fagnant A. Schillings P.</p>	<p>Communications individuelles 2A</p>	<p>Communications individuelles 2B</p>	<p>SYMPOSIUM 3</p> <p>Les préférences d'apprentissage et le développement de l'autonomie</p> <p>Buyse A.</p>	<p>SYMPOSIUM 4 (suite)</p> <p>Le rôle central des modèles cognitifs dans l'acquisition et le développement de compétences spatiales complexes tout au long de la vie</p> <p>Duroisin N.</p>	<p>SYMPOSIUM 5 (Suite)</p> <p>Engager les étudiants dans une expérience d'apprentissage actif : Classe inversée et boitiers de vote</p> <p>Dumont A. Younés N.</p>	<p>SYMPOSIUM 6 (Suite)</p> <p>Évaluation des savoirs en formation à l'enseignement et construction d'une identité professionnelle : un duo à (re)questionner dans un contexte de formation en alternance</p> <p>Breithaupt S. Mod. Anne Clerc Georgy</p>	<p>Communications individuelles 2C</p>	<p>Communications individuelles 2D</p>	<p>Communications individuelles 2E</p>	<p>SYMPOSIUM 8 (suite)</p> <p>Analyse et évaluation des usages et des effets de la reconnaissance et la validation des acquis de l'expérience</p> <p>Presse M.-C.</p>
<p>Communication 4 Symposium 1</p> <p>Fagnant A., Auquier A. & Vlassis J.</p> <p>Résolution de problèmes arithmétiques et représentations schématiques : comment évaluer l'efficacité d'approches didactiques contrastées ?</p>	<p>Dondelinger S. & Reuter R.</p> <p>Un outil d'évaluation formative et de remédiation pour les cours de tableur</p>	<p>Chafiq N., Benabid A. & Talbi M.</p> <p>Dispositif hybride d'enseignement du français de spécialité à l'université : nouveau dispositif, nouvelles pratiques d'évaluation</p>	<p>Communication 1 Symposium 3</p> <p>Martineau S., Sannier-Bérusseau C. & Grandjean Lapierre É.</p> <p>Les styles d'apprentissages et l'apprentissage autorégulé : tour d'horizon des recherches passées et présentes</p>	<p>Communication 4 Symposium 4</p> <p>Soetewey S., Duroisin N. & Demeuse M.</p> <p>Développer des compétences spatiales : Prendre appui sur des propositions théoriques pour construire des situations scolaires</p>	<p>Communication 4 Symposium 5</p> <p>Attia S.</p> <p>Le concept d'« enriched skeleton map » dans le cadre des classes inversées en sciences appliquées</p>	<p>Communication 4 Symposium 6</p> <p>Delepière M.</p> <p>La professionnalisation des enseignants en formation par un enseignement à l'épistémologie : enjeux et modalités évaluatives des formateurs</p>	<p>Jérôme F., Delfosse C., Detroz P. & Verpoorten D.</p> <p>Accompagnement individualisé et pratique d'évaluation dans le cadre du master complémentaire Formasup</p>	<p>Hallouane Z. & Chibane, M.</p> <p>Motivation et assurance qualité au sein de la faculté des sciences humaines et sociales, Université de Bouira Algérie</p>	<p>Grzyb A. & Jacqmot C.</p> <p>L'évaluation des programmes de formation continue universitaire. Quel référentiel pour aller au-delà de la mesure de satisfaction ?</p>	<p>Communication 4 Symposium 8</p> <p>Leclercq G., Vermelle M.-C., Lefebvre N. & Obré Y.</p> <p>L'intérêt des candidats pour la VAE et les préoccupations d'un jury : Le cas d'un master en Ingénierie de la formation</p>
<p>Communication 5 Symposium 1</p> <p>Hanin V. & Van Nieuwenhoven C.</p> <p>Formation au développement des compétences émotionnelles et des stratégies de résolution de problèmes des élèves de grade 5</p>	<p>Vitale M.</p> <p>Pensée procédurale et auto-évaluation un lien possible?</p>	<p>Bagdady Adra B., El-Khatib W. & Sarraf S.</p> <p>L'évaluation des compétences en langue française des élèves libanais au terme de la scolarité en éducation de base (EB9) : Situation actuelle et perspectives d'avenir</p>	<p>Communication 2 Symposium 3</p> <p>Buyse A.</p> <p>Influence d'une pratique artistique sur les préférences d'apprentissage au primaire</p>	<p>Communication 5 Symposium 4</p> <p>Bertolo V., Vivian R. & Saint-Bauzel R.</p> <p>Apports et évaluations des interactions sur tablettes numériques dans le cadre de l'apprentissage de la géométrie dans l'espace</p>	<p>Communication 5 Symposium 5</p> <p>Dumont A.</p> <p>Quelles sont les dimensions à considérer pour mettre en place une classe inversée inspirée du modèle AP50 de l'enseignement de la physique à Harvard dans une haute école spécialisée de Suisse ? Etude de cas</p>	<p>Communication 5 Symposium 6</p> <p>Landry N.</p> <p>Formation à l'évaluation des apprentissages : que suscitez-vous ?</p>	<p>Fornerino M. & Godener A.</p> <p>EEE, apprentissage perçu et apprentissage réel</p>	<p>Siquelli S. & Alavarse O.</p> <p>Éthique, évaluation, qualité : une étude historique récente du Brésil</p>	<p>Ferrara, M. & Friant N.</p> <p>Application d'une démarche pluri-méthodologique sur un corpus de représentations sociales</p>	<p>Communication 5 Symposium 8</p> <p>Triby E.</p> <p>la construction du dossier de validation par les cadres de santé et son accompagnement</p>
<p>Communication 6 Symposium 1</p> <p>Freiman V.</p> <p>Les situations-défis comme déclencheur d'apprentissages nouveaux pour stimuler le développement du plein potentiel de chaque élève en mathématiques</p>	<p>Nahed R. & El Hage F.</p> <p>L'apprentissage par exploitation de l'erreur et à distance (AEED) : accompagnement des élèves en difficulté, via un environnement numérique, dans l'apprentissage de la communication nerveuse</p>	<p>Pasquini R.</p> <p>Les enseignants ont demandé comment évaluer des apprentissages complexes en français. J'ai demandé de quels apprentissages il s'agissait</p>	<p>Communication 3 Symposium 3</p> <p>Coen P.-F. & Sieber M.</p> <p>Développer les stratégies d'autorégulation des apprentissages chez les apprenants, les apports de la « Jiminy Box »</p>	<p>Discussions</p>	<p>Discussions</p>	<p>Communication 6 Symposium 6</p> <p>Smets P.</p> <p>L'évolution des représentations sur l'évaluation à l'école des étudiants d'instituteurs primaires en formation et novices comme facteur de changements</p>	<p>Villeneuve S.</p> <p>Quelle valeur pour les MOOCs ? Une synthèse de la validité des outils d'évaluation</p>	<p>Loisy C.</p> <p>Évaluer les connaissances techno-pédagogiques dans l'enseignement supérieur : une méthode de confrontation dans le contexte de l'approche-programme</p>	<p>Filali S., Hajbi R., Jacqmot C. & Braibant J.-M.</p> <p>Label qualité à ESTO de l'Université Mohammed Premier : principes et expérimentation d'une démarche fédératrice</p>	<p>Communication 6 Symposium 8</p> <p>Breton H.</p> <p>Conceptions de l'expérience et postures d'accompagnement en VAE</p>

Mercredi 28 janvier

	Axe 1 : Évaluations et didactiques			Axe 2 : Évaluations et modèles cognitifs		Axe 3 : Évaluation dans l'enseignement supérieur, orientations disciplinaires et approches pédagogiques			Axe 4 : Approches qualité dans l'enseignement et différentes filières d'études		Réseau thématique Validation des acquis de l'expérience		
	S94 (Europe)	R122 (Géologie)	R94 (Géologie)	R52 (Europe)	R53 (Europe)	S64 (Europe)	R125 (Géologie)	R88 (Géologie)	A204 (Europe)	A304 (Europe)	S74 (Europe)		
	Résumé p. 165-167	Résumé p. 43-45	Résumé p. 47-49	Résumé p. 177-178	Résumé p. 51-53	Résumé p. 55-57	Résumé p. 59-61	Résumé p. 63-65			Résumé p. 213-215		
	<p>SYMPOSIUM 1 (Suite) EVADIDA</p> <p>L'évaluation de l'efficacité des approches didactiques : l'art de conjuguer didactique et évaluation ?</p> <p>Fagnant A. Schillings P.</p>	<p>Communications individuelles 3A</p>	<p>Communications individuelles 3B</p>	<p>SYMPOSIUM 3 (suite)</p> <p>Les préférences d'apprentissage et le développement de l'autonomie</p> <p>Buysse A.</p>	<p>Communications individuelles 3C</p>	<p>Communications individuelles 3D</p>	<p>Communications individuelles 3E</p>	<p>Communications individuelles 3F</p>	<p>Table ronde</p>	<p>Table ronde</p>	<p>SYMPOSIUM 8 (suite)</p> <p>Analyse et évaluation des usages et des effets de la reconnaissance et la validation des acquis de l'expérience</p> <p>Presse M.-C.</p>		
	<p>Communication 7 Symposium 1</p> <p>Souissi F., Haroun Z. & Kaddari F.</p> <p>Le rapport au savoir chez des étudiants du premier cycle universitaire : Analyse des variables émotionnelles et motivationnelles</p>	<p>Deriaz D. Lenzen B & Voisard, N.</p> <p>Quelle évaluation pour quelle activité didactique en éducation physique ? Etude comparée en basket-ball</p>	<p>Genoud P.-A. & Kappeler G.</p> <p>Quel impact des attitudes en contexte de maths sur la motivation et la demande d'aide des élèves ?</p>	<p>Communication 4 Symposium 3</p> <p>Sannier-Bérusseau C.</p> <p>Styles d'apprentissage et identité d'apprenant en contexte</p>	<p>Hébert M.-H. & Valois P.</p> <p>Cadre de la validité unifiée de Messick et validation d'une épreuve de compétences en mathématique</p>	<p>Bourg V., Gretsck G., Brendel M., Kerger S. & Poncet D.</p> <p>La biographie esthétique au service du développement professionnel des étudiants du Bachelor en Sciences de l'Éducation de l'Université du Luxembourg</p>	<p>Vanden Dael A., Van Antwerpen P. & Blondeau M.</p> <p>Évaluation des apprentissages des étudiants suite à un apprentissage par projet transdisciplinaire en Faculté de Pharmacie</p>	<p>Colaux C.</p> <p>L'évaluation entre pairs dans des travaux de groupes : Impact sur la motivation et sur la perception des étudiants</p>			<p>Communication 7 Symposium 8</p> <p>Cortessis S. & Weber Guisan S.</p> <p>À quelles conditions un jeune peut-il développer des acquis à partir de l'expérience bénévole ?</p>		
	<p>Communication 8 Symposium 1</p> <p>Colognesi S. & Van Nieuwenhoven C.</p> <p>L'impact des médiations métacognitives sur les productions d'écrits des élèves de fin du primaire</p>	<p>Moniote J. & Mougnot L.</p> <p>L'évaluation des élèves en EPS au lycée : limite des référentiels et décalage entre les programmes et les pratiques des enseignants</p>	<p>Delcroix G., De Lièvre B. & Temperman G.</p> <p>De l'analyse cartographiée des activités menées en mathématiques par des élèves du premier degré de l'enseignement secondaire à l'évaluation de leurs compétences</p>	<p>Communication 5 - Symposium 3</p> <p>Buysse A., Coen P.-F. & Martineau S.</p> <p>Autonomie ou apprentissage autorégulé : problème conceptuel ou linguistique</p>	<p>Dierendonck C. & Burton R.</p> <p>L'effort et le sérieux des élèves lors des tests PISA : une question à creuser ?</p>	<p>Sabir B., Touri B., Bergadi M., Talbi M. & Moussetad M.</p> <p>Utilisation du Système de Management Intégré et l'Approche SIPOC dans l'Enseignement Supérieur pour l'Évaluation et l'Amélioration de la Qualité de Vie Etudiante</p>	<p>Bernard F. & Guisset M.-E.</p> <p>Une évaluation multimodale autour d'un dispositif de situations d'intégration</p>	<p>Vanwinkel A. & Van Roey H.</p> <p>Comment mettre en place une approche réussie du travail en groupe et une évaluation individuelle pertinente des étudiants dans le cadre d'une activité d'enseignement appelée Formation à la maîtrise de l'outil caméra en BA1, section Techniques de l'image</p>			<p>L'évaluation comme révélateur et catalyseur d'un changement de paradigme de l'enseignement supérieur</p> <p><i>Animée par :</i> N. Younès</p> <p><i>Participants :</i> Bruno Leclercq Saeed Paivandi Georges Stamelos</p>	<p>Évaluation et modèles psychologiques</p> <p><i>Animée par :</i> M. Crahay</p> <p><i>Participants :</i> Gery Marcoux Rémi Goadoué Catherine Martinet</p>	<p>Communication 8 Symposium 8</p> <p>Lameu G., Eneau J. & Dorval A.-G.</p> <p>Reconnaître la place de l'expérience dans la construction des compétences : le cas de l'analyse de pratiques dans un Master professionnel en alternance</p>
	<p>Communication 9 Symposium 1</p> <p>Schillings P. & Parlascino E.</p> <p>L'effet des cercles de lecture sur les compétences de lecture en 4e année de l'enseignement de qualification : le rôle des processus d'autorégulation des élèves</p>	<p>Khyati A., Talbi M., Boumahaza M. & Boumezrag R.</p> <p>Évaluation des apprentissages et des compétences en sciences expérimentales selon le modèle pédagogique par investigation-structuration</p>	<p>Leroyer L.</p> <p>Les pratiques documentaires liées à l'évaluation dans l'activité de conception d'un scénario didactique en mathématiques des enseignants exerçant auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers</p>	<p>Discussions</p>	<p>Melfi G. & Buser M.</p> <p>Bilinguisme et multilinguisme : une comparaison entre filière d'enseignement monolingue et filière bilingue par immersion réciproque (FIBi) en Suisse</p>	<p>Caprioara D. & Iftime A.</p> <p>L'évaluation des compétences des candidats aux cours de professionnalisation pédagogique</p>	<p>De Clercq M., Maurer R., Milstein C., Frenay M.</p> <p>Évaluation du dispositif Pack en bloque : Comment aider l'apprenant à s'accomplir dans son métier d'étudiant ?</p>	<p>Tossings P. & Delhez E.</p> <p>Référentiel de compétences et grille d'évaluation des projets proposés aux étudiants de la Faculté des Sciences Appliquées de l'Université de Liège</p>					<p>Communication 9 Symposium 8</p> <p>Lafont P. & Pariat M.</p> <p>Validation des acquis de l'expérience (VAE) et approche par compétences au niveau doctoral</p>

16h30 - 18h
session 3

Jeudi 29 janvier

9h - 10h30
session 4

Axe 1 : Évaluations et didactiques		Axe 2 : Évaluations et modèles cognitifs		Axe 3 : Évaluation dans l'enseignement supérieur, orientations disciplinaires et approches pédagogiques			Axe 4 : Approches qualité dans l'enseignement et différentes filières d'études		Réseau thématique Validation des acquis de l'expérience	Réseau thématique Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives
S94 (Europe)	R122 (Géologie)	R52 (Europe)	R53 (Europe)	S64 (Europe)	R125 (Géologie)	R88 (Géologie)	A204 (Europe)	A304 (Europe)	R94 (Géologie)	S74 (Europe)
Résumé p. 225-229	Résumé p. 235-238	Résumé p. 251-255	Résumé p. 263-266	Résumé p. 67-69	Résumé p. 71-73	Résumé p. 75-77	Résumé p. 287-290	Résumé p. 79-81	Résumé p. 83-84	Résumé p. 295-298
SYMPOSIUM 10 EVADIDA	SYMPOSIUM 11	SYMPOSIUM 13	SYMPOSIUM 15	Communications individuelles 4A	Communications individuelles 4B	Communications individuelles 4C	SYMPOSIUM 19	Communications individuelles 4D	Communications individuelles 4E	SYMPOSIUM 20
La question des «objets» d'évaluation dans les différentes disciplines Briançon M. De Pietro J.-F.	Développer des pratiques d'évaluation formative dans l'enseignement des mathématiques Coppé S.	Évaluation à l'école première : un équilibre possible entre acquisitions de savoirs et développement de l'enfant ? Marcoux G. Veuthey C.	En quoi l'activité évaluative permet-elle de révéler des modèles sous-tendant l'évaluation des compétences ? Dechamboux L. Discutant : Mayen P.	Communications individuelles 4A Devillers Y., Carlier G. & Romainville M. Perceptions des actes d'évaluation des stagiaires par les maîtres de stage : entre prescriptions et travail réel	Communications individuelles 4B Martinez P.-M. & Fotis Roume S. De la validité à la valeur, les fondements philosophiques de l'évaluation. Le cas d'étudiants en LLCE 1 option japon	Communications individuelles 4C Salmi K., Magrez H. & Ziyat A. Système expert de gestion des rattrapages	Intégrer les concepts d'environnement STEPE et de RSO dans l'évaluation des institutions d'enseignement supérieur : vœu pieux ou nécessité ? Defoin C., Canter S., Vanderpoorten F., Heldenbergh A., Corswarem J., Dony M.-F. & Calmu C.	Communications individuelles 4D Aouadi H. & Hedhili N. Le tableau de bord qualité comme outil d'évaluation et d'amélioration de la qualité de service dans les établissements d'enseignements supérieur : Cas de l'UVT	Communications individuelles 4E Zourhla, H. À propos de l'évaluation des expériences de travail dans les dispositifs de reconnaissance des acquis et compétences disciplinaires en formation à l'enseignement professionnel au Québec	La collaboration dans l'évaluation formative des apprentissages des élèves : études dans les contextes de classe et d'accompagnement Morales Villabona F. Discutante : Mottier-Lopez, L.
Communication 1 Symposium 10 Briançon M. Évaluation et approche par compétences en philosophie: Réflexions à partir d'une étude comparative menée en Licence des Sciences de l'Éducation	Communication 1 Symposium 11 Lepareur C. Quels effets de l'évaluation formative sur les apprentissages des élèves en classe de mathématiques? Une analyse des régulations dans une approche de « l'apprentissage situé »	Communication 1 Symposium 13 Veuthey C. & Marcoux G. Tensions entre conception développementale et conception disciplinaire (construction des savoirs) dans l'évaluation à l'école première	Communication 1 - Symposium 15 Metral J.-F. Savoirs et compétences dans l'activité évaluative de formateurs de la formation professionnelle	Devillers Y., Carlier G. & Romainville M. Perceptions des actes d'évaluation des stagiaires par les maîtres de stage : entre prescriptions et travail réel	Martinez P.-M. & Fotis Roume S. De la validité à la valeur, les fondements philosophiques de l'évaluation. Le cas d'étudiants en LLCE 1 option japon	Salmi K., Magrez H. & Ziyat A. Système expert de gestion des rattrapages	Communication 1 - Symposium 19 Defoin C. Évaluer l'impact et l'importance de l'environnement STEPE et de la RSO sur l'institution par l'outil d'auto-évaluation CAF	Aouadi H. & Hedhili N. Le tableau de bord qualité comme outil d'évaluation et d'amélioration de la qualité de service dans les établissements d'enseignements supérieur : Cas de l'UVT	Zourhla, H. À propos de l'évaluation des expériences de travail dans les dispositifs de reconnaissance des acquis et compétences disciplinaires en formation à l'enseignement professionnel au Québec	Communication 1 - Symposium 20 Morales Villabona F. Évaluation formative et co-régulation dans des activités d'écriture en collaboration : une étude de cas à l'école primaire
Communication 2 Symposium 10 Dupeyron J.-F. L'évaluation de la compétence éthique	Communication 2 Symposium 11 Burgermeister P.-F., Chanudet M., Coray M., Coutat S., Guex J.-P., Merminod L., Northcott K. & Dorier J.-L. Évaluation formative dans le cadre d'activités de démarche d'investigation à l'appui de narrations de recherche : Le cas de l'heure de développements en mathématiques au cycle d'orientation de Genève	Communication 2 - Symposium 13 Clerc-Georgy A. & Truffer Moreau I. Socialisation, connaissances disciplinaires, apprentissage ou développement : qu'évaluer et comment l'évaluer dans les premiers degrés de la scolarité ?	Communication 2 - Symposium 15 Delorme C. Évaluation des compétences professionnelles en formation initiale des enseignants spécialisés : quelle activité évaluative les acteurs déploient-ils en situation d'entretien d'évaluation ?	Maes O. & Van Nieuwenhoven C. L'activité réelle du superviseur entre accompagnement et évaluation... sous tension?	Etienne R. Débiter dans le supérieur en France : l'évaluation, une préoccupation secondaire ou un aspect caché du métier ?	Salmi K., Magrez H. & Ziyat A. Principe et fondement théorique de la méthode fuzzifiée intelligente en évaluation	Communication 2 Symposium 19 Dony M.-F. Technologies, support incontournable de la qualité dans l'enseignement supérieur aujourd'hui	Bünzli L.-O. & Cusinay M. Révision d'un plan d'études de formation des enseignants du primaire dans le contexte d'une Haute école pédagogique en Suisse	Besençon P.-A. La conceptualisation des savoirs professionnels dans la validation des acquis d'expérience en formation d'enseignants à l'école obligatoire	Communication 2 - Symposium 20 Bourgeois L. Rôle de la collaboration pour soutenir la qualité de la décision d'évaluation aux fins de la régulation de l'enseignement en écriture
Communication 3 Symposium 10 Rodriguez-Smith S. & Goasdoué R. L'évaluation de la compréhension par des questionnaires : des questions pour apprendre, pour comprendre, pour attester ?	Communication 3 Symposium 11 Pilet J. Quelles conditions mettre en place pour favoriser des pratiques d'évaluation formative adaptées à des besoins d'apprentissage des élèves en algèbre élémentaire ?	Communication 3 Symposium 13 Joigneaux C. La disciplinarisation des domaines d'activité de l'école maternelle française ?	Communication 3 Symposium 15 Dechamboux L. L'activité évaluative lors de régulations interactives en cours de séances de production de texte : une voie d'accès au modèle de la compétence chez l'enseignant ?	Zacharia N. L'évaluation des pratiques enseignantes d'étudiants libanais en Sciences de l'éducation : des acquis d'apprentissage au stage professionnel	Lison C. L'évaluation : d'un jugement à un outil d'apprentissage	Boéchat-Heer S., Wentzel B. & Melfi G. Sentiment de compétence des enseignants en TIC, formation et pratiques en classe	Communication 3 - Symposium 19 Vander Poorten F. Relation institution d'enseignement supérieur et entreprise : piège ou passage obligé ?	Vannini I. & D'Ugo R. Un outil nommé PRADISI pour observer et évaluer les pratiques d'enseignement dans l'école maternelle en Italie. Validité et confiance de l'outil pour promouvoir la professionnalité des enseignants italiens		Communication 3 - Symposium 20 Cartier S., Boulanger A., Mourad E., Raoui M., Arseneault J., Guertin-Baril T. Évaluation formative collaborative du processus d'apprentissage par la lecture dans la fonction de régulation : études de cas au 3e cycle du primaire au Québec

Jeudi 29 janvier

14h30 - 16h
session 5

Axe 1 : Évaluations et didactiques			Axe 2 : Évaluations et modèles cognitifs			Axe 3 : Évaluation dans l'enseignement supérieur, orientations disciplinaires et approches pédagogiques			Axe 4 : Approches qualité dans l'enseignement et différentes filières d'études	Réseau thématique Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives
S94 (Europe)	R122 (Géologie)	A304 (Europe)	R52 (Europe)	R53 (Europe)	R94 (Géographie)	S64 (Europe)	R125 (Géologie)	R88 (Géologie)	A204 (Europe)	S74 (Europe)
Résumé p. 230-232 SYMPOSIUM 10 (suite) EVADIDA La question des «objets» d'évaluation dans les différentes disciplines Briançon M. De Pietro J.-F.	Résumé p. 239-240 SYMPOSIUM 11 (Suite) Développer des pratiques d'évaluation formative dans l'enseignement des mathématiques Coppé S.	Résumé p. 85-87 Communications individuelles 5A Perceptions des enseignants de la 6e année du primaire en regard de leurs pratiques évaluatives à chacune des étapes de la démarche d'évaluation	Résumé p. 257-260 SYMPOSIUM 14 Approches par compétences et didactiques : rencontre possible pour penser l'évaluation des apprentissages scolaires? Serry S Discutant : Tardif J.	Résumé p. 267-271 SYMPOSIUM 16 Concevoir des dispositifs d'évaluation de compétences personnelles pour favoriser le bien-être en enseignement Goyette N., De Stercke J., Martineau S., Théoret M., Buysse A.	Résumé p. 275-278 SYMPOSIUM 17 Outils et pratiques d'évaluation en orientation Chartier P.	Résumé p. 279-283 SYMPOSIUM 18 Exploiter des données administratives pour renouveler la recherche en éducation sur l'évaluation de politiques éducatives Demeuse M. & Perret C.	Résumé p. 89-91 Communications individuelles 5B Appréhender les croyances des futurs enseignants québécois à l'égard de l'évaluation : processus de construction d'un questionnaire	Résumé p. 93-95 Communications individuelles 5C Réflexion sur un dispositif d'évaluation à trois composantes en Médecine Générale	Résumé p. 291-293 SYMPOSIUM 19 (suite) Intégrer les concepts d'environnement STEPE et de RSO dans l'évaluation des institutions d'enseignement supérieur : vœu pieux ou nécessité ? Defoin C., Canter S., Vander Poorten F., Heldenbergh A., Corswarem J., Dony M.-F. & Calmu C.	Résumé p. 217-221 SYMPOSIUM 9 Les recherches collaboratives sur les pratiques d'évaluation des enseignants : quels apports pour le développement professionnel par les deux communautés ? Morrissette J. & Tessaro W.
Communication 4 Symposium 10 De Pietro J.-F., Roth M. & Sanchez Abchi V. Qu'évalue-t-on dans la compréhension écrite ? Réflexions à partir du Plan d'études romand (PER)	Communication 4 Symposium 11 Chesné J.-F. De l'évaluation des élèves à la formation des enseignants : une expérimentation sur les nombres et le calcul en sixième (grade 6)	Durand M.-J. & Mouffe M. Perceptions des enseignants de la 6e année du primaire en regard de leurs pratiques évaluatives à chacune des étapes de la démarche d'évaluation	Communication 1 Symposium 14 Delcroix G., De Lièvre B. & Temperman G. De l'analyse cartographiée des activités menées en mathématiques par des élèves du premier degré de l'enseignement secondaire à l'évaluation de leurs compétences	Communication 1 Symposium 16 Goyette N. Évaluer le développement de l'identité professionnelle des stagiaires en enseignement en intégrant le concept de forces de caractère : un défi de taille pour la formation universitaire	Communication 1 Symposium 17 Brehaut S. L'évaluation des intérêts professionnels par un outil orientant : quelles qualités psychométriques ?	Communication 1 Symposium 18 Bellarbre E. Les déterminants de l'acquisition des compétences dans les collèges français selon leur appartenance ou non au dispositif de l'éducation prioritaire entre 2003 et 2009	Hébert M.-H., Frenette E., Hadchiti R., Saint-Louis M. & Fréchette E. Appréhender les croyances des futurs enseignants québécois à l'égard de l'évaluation : processus de construction d'un questionnaire	Giet D. & Massart V. Réflexion sur un dispositif d'évaluation à trois composantes en Médecine Générale	Communication 4 Symposium 19 Corswarem J. Une Politique Qualité et des outils spécifiques pour pérenniser les liens entre milieux professionnels et étudiants	Communication 1 Symposium 9 Van Nieuwenhoven C., Colognesi S., Wattiez R. & Bothy E. Une recherche collaborative sur l'accompagnement des futurs instituteurs : un levier de développement professionnel pour les acteurs engagés dans le processus ?
Communication 5 Symposium 10 Haroun Z. Les objets d'enseignement et d'évaluation en compréhension de l'écrit : rupture, discordance ou continuité ?	Communication 5 Symposium 11 Coppé S., Le Hebel F., Montpied P. & Tiberghien A. Développer les pratiques d'évaluation formative pour les professeurs de mathématiques et sciences	Elmadhi A. Vers un dispositif de l'évaluation de la compétence orale en français langue étrangère dans le système éducatif marocain	Communication 2 Symposium 14 Lenzen B., Poussin B., Déneraud H., Cordoba A. & Deriaz D. De la délicate question des ressources constitutives des compétences en éducation physique et de leur évaluation	Communication 2 Symposium 16 De Stercke J., Temperman G. & De Lièvre B. Teaching Commitment, orientation et évaluation des étudiants en formation initiale pédagogique	Communication 2 Symposium 17 Chartier P. Le développement de la compétence à s'orienter : les apports possible de l'approche 360°	Communication 2 Symposium 18 Baron M. Données statistiques et évaluations des politiques universitaires : l'exemple français	Frieden N. Comment évaluer le professeur socratique en formation ? Que " vaut " ce que dit le prof pendant les parties dialoguées de ses cours ?	Vadot S. & Morend L. Les évaluations de modules : un outil de dialogue entre étudiant-e-s, enseignant-e-s et institution. Présentation de la procédure d'évaluation de l'enseignement de la médecine à l'Université de Lausanne	Communication 5 Symposium 19 Heidenberg A. Outils de mesure empruntés au secteur marchand au service du pilotage d'une institution universitaire	Communication 2 Symposium 9 Morrissette J. & Diédiou B. Tensions au cœur d'une certaine conception de l'accompagnement dans le cadre de recherches collaboratives sur l'évaluation formative
Communication 6 Symposium 10 Jadoulle J.-L. & Stevens X. Évaluer l'évolution de la « culture historique » des élèves au sortir du secondaire	Discussions	Mercier-Brunel Y. & Bichi P. Gestes évaluatifs en littérature : des choix didactiques ?	Communication 3 Symposium 14 Serry S. Le jugement professionnel de l'enseignant pour comprendre l'évaluation des problèmes additifs et multiplicatifs dans les contrôles écrits de l'école primaire genevoise	Communication 3 Symposium 16 Théorêt M. Évaluation de la flexibilité psychologique comme une clef universelle de promotion du bien-être à l'école	Communication 3 Symposium 17 Houssemand C., Meyers R. & Pignault A. L'orientation lors du passage « fondamental-secondaire » au Luxembourg : une nouvelle approche centrée sur les compétences	Communication 3 Symposium 18 Bocquillon M., Derobertmasure A., Artus F. & Demeuse M. Évaluation des enseignements par les étudiants : objectivation des aspects de la situation d'enseignement-apprentissage mentionnés dans les commentaires écrits des étudiants inscrits dans des facultés différentes	Vanwinkel A. & Lemaire E. Premier bilan de l'évolution d'une grille d'évaluation des activités d'insertion professionnelle en section BAC gestion hôtelière	Bonnet P., Cataldo D., Defaweux V., Delvenne P. & Crahay V. Grille de correction : déclinaisons de la perception et des réalisations	Communication 6 Symposium 19 Calmu C. Démarche qualité dans l'enseignement supérieur et la recherche : un levier ou un frein pour la gouvernance ?	Communication 3 Symposium 9 Nizet I. & Leroux J.-L. La construction de savoirs référentiels en évaluation : enjeux pour un co développement professionnel en contexte de formation continue

Jeudi 29 janvier

16h30 - 18h session 6	Axe 1 : Évaluations et didactiques		Axe 2 : Évaluations et modèles cognitifs			Axe 3 : Évaluation dans l'enseignement supérieur, orientations disciplinaires et approches pédagogiques			Axe 4 : Approches qualité dans l'enseignement et différentes filières d'études		Réseau thématique Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives
	S94 (Europe)	R122 (Géologie)	R52 (Europe)	R53 (Europe)	R94 (Géographie)	S64 (Europe)	R125 (Géologie)	R88 (Géologie)	A204 (Europe)	A304 (Europe)	S74 (Europe)
	Résumé p. 233	Résumé p. 241-244	Résumé p. 261-262	Résumé p. 272-273	Résumé p. 97-99	Résumé p. 284-285	Résumé p. 101-103	Résumé p. 105-107	Résumé p. 294	Résumé p. 109-111	Résumé p. 222-224
	SYMPOSIUM 10 (suite) EVADIDA La question des «objets» d'évaluation dans les différentes disciplines Briancón M. De Pietro J.-F.	SYMPOSIUM 12 EVADIDA Outils didactiques pour la conception et l'analyse de dispositifs d'évaluation en mathématiques Grapin N., Loye N. & Sayac N.	SYMPOSIUM 14 (suite) Approches par compétences et didactiques : rencontre possible pour penser l'évaluation des apprentissages scolaires ? Serry S. Discutant : Tardif J.	SYMPOSIUM 16 (suite) Concevoir des dispositifs d'évaluation de compétences personnelles pour favoriser le bien-être en enseignement Goyette N., De Stercke J., Martineau Stéphane, Théoret M. & Buysse A.	Communications individuelles 6A Duong Thi D.T. & Loye N. Analyses diagnostiques cognitives du test PIRLS 2011	SYMPOSIUM 18 (suite) Exploiter des données administratives pour renouveler la recherche en éducation sur l'évaluation de politiques éducatives Demeuse M. & Perret C.	Communications individuelles 6B Glomeron F. & Bois E. Éducation aux économies d'énergie : Évaluer des gestes efficaces, entre dynamique d'engagement et contextualisation	Communications individuelles 6C Multon S., Crahay V., Florquin S., Weatherspoon A., Mélot F., Schaffer P., Quatrezo P. & Defaweux V. 1, 2, 3 façons d'évaluer des travaux pratiques d'Histologie	SYMPOSIUM 19 (suite) Intégrer les concepts d'environnement STEPE et de RSO dans l'évaluation des institutions d'enseignement supérieur : vœu pieux ou nécessité ? Defoin C., Canter S., Vander Poorten F., Heldenbergh A., Corswarem J., Dony M.-F. & Calmu C.	Communications individuelles 6D El Gadi M., Filali S., Jacqmot C., Bezzazi A. & Braibant J.-M. Référentiel d'auto-évaluation qualité formation de l'Université Mohammed Premier : un outil participatif pour « booster » les projets qualité de l'université	SYMPOSIUM 9 (suite) Les recherches collaboratives sur les pratiques d'évaluation des enseignants : quels apports pour le développement professionnel par les deux communautés ? Morrisette J. & Tessaro W.
	Communication 7 Symposium 10 Pascquini R. L'évaluation certificative des apprentissages des élèves : une problématique pédagogique ou didactique ?	Communication 1 Symposium 12 Demonty I. & Fagnant A. Est-il possible de cibler les acquis et les faiblesses des élèves face à la résolution de problèmes arithmétiques dans le cadre d'une évaluation externe non certificative ?	Communication 4 Symposium 14 Ronveaux C. Développer des compétences, évaluer des connaissances au cœur des savoirs	Communication 4 Symposium 16 Martineau S., Portelance L. & Caron J. L'évaluation en contexte de stage. Points de vue des trois acteurs de la triade	Communication 4 Symposium 18 Danhier J. & Friant N. Mesurer la ségrégation socioéconomique dans les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles au moyen de données internationales ?	Communication 4 Symposium 18 Danhier J. & Friant N. Mesurer la ségrégation socioéconomique dans les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles au moyen de données internationales ?	Glomeron F. & Bois E. Éducation aux économies d'énergie : Évaluer des gestes efficaces, entre dynamique d'engagement et contextualisation	Multon S., Crahay V., Florquin S., Weatherspoon A., Mélot F., Schaffer P., Quatrezo P. & Defaweux V. 1, 2, 3 façons d'évaluer des travaux pratiques d'Histologie	Communication 7 Symposium 19 Canter S. Perspective environnementale dans la gestion d'une institution universitaire	El Gadi M., Filali S., Jacqmot C., Bezzazi A. & Braibant J.-M. Référentiel d'auto-évaluation qualité formation de l'Université Mohammed Premier : un outil participatif pour « booster » les projets qualité de l'université	Communication 4 Symposium 9 Cartier S., Arseneault J., Mourad E., Guertin-Baril T. & Raoui, M. Interdépendance entre le personnel scolaire et le chercheur pour l'appropriation de nouvelles pratiques en évaluation formative
	Discussions	Communication 2 Symposium 12 Vlassis J., Gamo S. & Bertemes J. Résultats PISA 2012 à la loupe : analyse qualitative des réponses d'élèves luxembourgeois en mathématiques et pistes didactiques	Communication 5 - Symposium 14 Mottier Lopez L. Cadres psychologiques et didactiques : entre rapprochements et oppositions pour contribuer à la modélisation de l'évaluation formative des apprentissages des élèves	Communication 5 Symposium 16 Buysse A. Mobilisation des émotions dans les écrits réflexifs des étudiants	Laflotte L. & Revilloud M. Évaluer les connaissances des enseignants sur leurs élèves : triangulation d'approches	Communication 5 Symposium 18 Perret C. Évaluer les effets de dispositifs de soutien sur la réussite des étudiants avec des données administratives en France : quels possibles, quels résultats et quelles limites ?	Morin M., Gervais T. & Ménard D. Expérimentation de dispositifs de formation de correcteurs à l'usage de grilles à échelles descriptives pour l'évaluation de la résolution de problèmes	Osma I. & Radid M. Analyse des déterminants et facteurs de la motivation des étudiants de l'enseignement supérieur : cas des étudiants de chimie à la Faculté des Sciences Ben M'sik	Discussions	Rege Colet N. & Vonie S. Réhabiliter l'EEE par un cycle de formation sur les approches qualité	Communication 5 Symposium 9 Giglio M. & Rothenbühler P. Quand de nouvelles pratiques d'évaluation en classe se rencontrent avec des connaissances scientifiques qui émergent
		Communication 3 Symposium 12 Souissi F. & Haroun Z. Évaluation de l'aptitude au raisonnement chez les étudiants nouvellement inscrits à l'université	Discussions	Discussions	Voirol C. & Bennacer H. Caractères psychologiques des directeurs et leurs effets sur la pratique de l'évaluation par compétences au sein de la classe	Discussions	Auziol B. Didactique du design, l'exposition comme dispositif d'évaluation	Bonnet P., Defaweux V. & Ernst D. Compétences complexes en Anatomie : évaluation par QCM		Communication 6 Symposium 9 Tessaro W. Les épreuves externes comme soutien au développement professionnel des enseignants dans leurs pratiques d'évaluation certificative : les apports d'une recherche participative	

Vendredi 30 janvier

9h - 10h30 session 7	Axe 1 : Évaluations et didactiques			Axe 2 : Évaluations et modèles cognitifs		Axe 3 : Évaluation dans l'enseignement supérieur, orientations disciplinaires et approches pédagogiques				Réseau thématique Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives
	S94 (Europe)	R122 (Géologie)	R94 (Géologie)	R52 (Europe)	R53 (Europe)	S64 (Europe)	R125 (Géologie)	R88 (Géologie)	A304 (Europe)	S74 (Europe)
	Résumé p. 245-247	Résumé p. 111-113	Résumé p. 115-117	Résumé p. 299-302	Résumé p. 119-121	Résumé p.305	Résumé p. 123-125	Résumé p. 127-129	Résumé p.131-133	Résumé p. 135-137
	SYMPOSIUM 12 (suite) EVADIDA Outils didactiques pour la conception et l'analyse de dispositifs d'évaluation en mathématiques Grapin N., Loye N & Sayac N.	Communications individuelles 7A	Communications individuelles 7B	SYMPOSIUM 21 Le testing adaptatif informatisé (TAI) comme outil d'évaluation des compétences Magis D., Raïche G., Béland S. & Morin M.	Communications individuelles 7C	SYMPOSIUM 22 Comment évaluer un dispositif de développement des compétences aussi bien techniques que transversales dans le cadre des formations en ligne ? Randaxhe D., Dujardin J.-M., Jehl J.-P., & Rorive D.	Communications individuelles 7D	Communications individuelles 7E	Communications individuelles 7F	Communications individuelles 7G
	Communication 4 Symposium 12 Loye N. Math : Quelques défis liés à l'élaboration d'une épreuve diagnostique	Carulla C., Kassam S., Corti D. & Ruiz-Primo M. A. Outil pour la caractérisation d'items mathématiques pour des épreuves à grande échelle	Morrissette J. Quelques modes d'interaction enseignant-élèves participant à l'évaluation formative non instrumentée : un éclairage sur la négociation du contrat pédagogique	Communication 1 Symposium 21 Magis D. Le testing adaptatif informatisé : une brève introduction	Rocher T. Comment l'évaluation peut-elle rendre compte de la complexité de l'objet mesuré ? Une illustration à travers l'évaluation de la compréhension de l'écrit	Communication 1 Symposium 22 Dujardin J.-M. Compétences durables et transférables dans le cadre de la formation à distance	Lakdim A. Analyse de l'évolution des pratiques d'évaluation après la réforme universitaire : cas de la filière de biologie dans un établissement supérieur à accès ouvert au Maroc	Constantin S. & Gharib Y. Impact de l'évaluation des enseignements par les étudiants : réponse à une étape finale normative ou implémentation de la culture d'évaluation ?	Vifquin J.-M. Le développement de l'observation professionnelle : quelles préoccupations des étudiants ? Phase exploratoire	Halleux G. & Frasselé A. Compétences, acquis d'apprentissage, intégration dans l'enseignement supérieur, des concepts à l'action
	Communication 5 Symposium 12 Sayac N. Math : Un outil d'analyse d'items mathématiques conçu pour une évaluation externe peut-il garder sa pertinence pour des évaluations internes ?	Nidegger C. & Soussi A. Comparaison de deux types d'évaluation externe en mathématiques (PISA et épreuve externe genevoise) : compétences mesurées et résultats des élèves	Xu Yiru Le jeu de rôle dans l'évaluation de l'oral en français langue étrangère : enjeux et défis	Communication 2 Symposium 21 Beland S. Les logiciels de TAI en éducation : synthèse et exemples	Wanlin P. Évaluer les conceptions et pratiques déclarées d'enseignants en matière de gestion de l'hétérogénéité de niveau des élèves : vers le développement d'un instrument de mesure	Communication 2 Symposium 22 Randaxhe D. & Rorive D. Démarche d'évaluation dans le cadre d'un parcours de formation à distance en Management	Pirard F. & Lambert I. Portfolio, un outil d'apprentissage et d'évaluation des compétences en formation d'adultes	Braibant J.-M. Comment aider et accompagner les enseignants universitaires à améliorer la qualité des examens par QCM sur base des analyses d'items ?	Dehon A. & Bocquillon M. Analyse de l'activité enseignante : quelles traces observer ?	Mottier Lopez L., Belisson C., Issaïeva Moubarak E., Antille F. & Malacorda S. Perceptions de l'évaluation des compétences professionnelles en commerce par les formateurs et les stagiaires de l'Espace Entreprise du canton de Genève"
	Communication 6 Symposium 12 Grugeon-Allys B. & Grapin N. Une approche didactique pour étudier les validités de contenu et conceptuelle d'une évaluation externe en mathématiques	Jeannin L. Quelle évaluation formative en mathématique au sein de ces 5 pays : Italie, Chypre, Suisse, Hollande et France : Projet Européen FAMT&L	Maréchal M. Evaluation des compétences langagières en FLE : comment concilier faisabilité, validité, fidélité et pertinence dans le cadre d'un test de positionnement calibré sur le CECR ?	Communication 3 Symposium 21 Raïche G. Passage de l'administration fixe au TAI : l'exemple du TCALS	Berthaud J. Le poids et la place de l'intégration sociale étudiante parmi les déterminants de la réussite en Licence : conceptualisation et opérationnalisation d'un projet de recherche	Communication 3 Symposium 22 Jehl J.-P. Évaluation et EAD : retour d'expérience	Naboulsi R., Hoteit I. & Younés N. L'Évaluation de l'enseignant : Entre les pratiques du terrain et l'assurance qualité : cas de L'Université Libanaise et de L'Université Islamique du Liban	Le Maire N., Fauconnier M.-L., Colaux C. & Verpoorten D. Évaluation et gamification - Transformer un quizz de chimie en un mini-jeu	Van De Poël J.-F., Lecomte B., Schaffer P. & Verpoorten D. Trois ans de soutien techno-pédagogique à l'évaluation - Une caractérisation des résultats	Antille F., Malacorda S. & Mottier Lopez L. Recherche collaborative sur l'évaluation des compétences des stagiaires dans l'Espace Entreprise du canton de Genève, un concept innovant de formation à la pratique professionnelle dans le domaine commercial

Vendredi 30 janvier

11h - 12h Session 8	Axe 1 : Évaluations et didactiques			Axe 2 : Évaluations et modèles cognitifs			Axe 3 : Évaluation dans l'enseignement supérieur, orientations disciplinaires et approches pédagogiques			Réseau thématique Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives
	S94 (Europe)	R122 (Géologie)	R94 (Géologie)	R52 (Europe)	R53 (Europe)	A304 (Europe)	S64 (Europe)	R125 (Géologie)	R88 (Géologie)	S74 (Europe)
	Résumé p. 248-249	Résumé p. 139-140	Résumé p. 141-142	Résumé p.303	Résumé p. 143-144	Résumé p. 145-146	Résumé p. 147-148	Résumé p. 149-150	Résumé p.151-152	Résumé p. 153-154
	<p>SYMPOSIUM 12 (suite)</p> <p>Outils didactiques pour la conception et l'analyse de dispositifs d'évaluation en mathématiques</p> <p>Grapin N., Loye N. & Sayac N.</p>	<p>Communications individuelles 8A</p>	<p>Communications individuelles 8B</p>	<p>SYMPOSIUM 21 (suite)</p> <p>Le testing adaptatif informatisé (TAI) comme outil d'évaluation des compétences</p> <p>Magis D., Raïche G., Béland S. & Morin M.</p>	<p>Communications individuelles 8C</p>	<p>Communications individuelles 8D</p>	<p>Communications individuelles 8E</p>	<p>Communications individuelles 8F</p>	<p>Communications individuelles 8G</p>	<p>Communications individuelles 8H</p>
<p>Communication 7 Symposium 12</p> <p>Durand M.-J., Proulx M.-E.</p> <p>Pratiques d'évaluation des enseignants de 6e année et résultats des élèves en français et mathématiques aux épreuves nationales de 2010 et 2011</p>	<p>Alavarse O. & Machado C.</p> <p>Évaluation de l'éducation et le défi de l'égalité des résultats</p>	<p>Chibane M.</p> <p>Typologie d'évaluation de la qualité des performances dans l'enseignement supérieur</p>	<p>Communication 4 Symposium 21</p> <p>Morin M.</p> <p>Mise à jour d'une banque d'items : considérations méthodologiques</p>	<p>Chilotti P.</p> <p>Identification des différentes modalités d'entretien pour l'évaluation des compétences infirmières</p>	<p>Leclercq D.</p> <p>Maîtrise et Méprise Subjectives : de l'importance des modèles cognitifs en évaluation</p>	<p>Nizet I., Leroux J.L., Deaudelin C., Béland S. & Goulet J.</p> <p>Bilan de pratiques évaluatives à distance en contexte de formation universitaire : perspectives pour penser un encadrement institutionnel</p>	<p>Scheffers P., Leduc D. & Le Cogiuec E.</p> <p>Évaluer les apprentissages dans le cadre d'une pédagogie par projet</p>	<p>Ruelle J., Kruyts N. & Frenay M.</p> <p>Perception par l'étudiant du développement de ses compétences dans une expérience d'évaluation par les pairs en virologie</p>	<p>Tapsoba J. & Philippot T. M.</p> <p>L'évaluation des élèves-maîtres dans le contexte du stage en école d'application au Burkina Faso : entre mise en pratique et mise à l'épreuve ?</p>	
<p>Communication 8 - Symposium 12</p> <p>Vantourout M. & Blanc C.</p> <p>Instrumentation : Évaluation en lecture au CP</p>	<p>Minassian L.</p> <p>Disparités dans les copies des élèves, mais résultats aux épreuves certificatives similaires : quelles transpositions didactiques pour quels critères d'évaluation ? Comparaison de deux classes de deux établissements de l'enseignement agricole</p>	<p>Kappeler G. et Genoud P.</p> <p>Interactions entre élèves et autonomie auto-évaluée dans un contexte de classes à deux degrés</p>	<p>Discussions</p>	<p>Pétre B., Gagnayre R., Crozet C., Leclercq D. & Guillaume M.</p> <p>Outil d'évaluation d'une formation en Éducation Thérapeutique du Patient</p>	<p>Boulé S & Laveault, D.</p> <p>Autoévaluation des connaissances partielles chez l'élève et mesure des manifestations métacognitives liées à son réalisme</p>	<p>Marique P.-X., Jacquet M., Georges F., Hoebcke M. & Poumay M.</p> <p>Qualité diagnostique et efficacité d'un dispositif en ligne entraînant à la résolution de problèmes complexes de physique</p>	<p>Leroy V., De Clercq M. & Frenay M.</p> <p>Accompagner et évaluer l'étudiant dans la construction de son projet socioprofessionnel au cours de son programme de Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation</p>	<p>Chataoui M.</p> <p>L'évaluation de l'enseignement à l'Université Libanaise : les enjeux entre la volonté organisatrice et la perception des concernés</p>	<p>Monnard I. & Luisoni M.</p> <p>Pratiques d'évaluation sommative d'enseignants primaires débutants du canton de Fribourg (Suisse)</p>	