

# Les objectifs de cours (1)



## SANS OBJECTIFS...

Enseigner se résume à couvrir de la matière et évaluer se résume à demander aux étudiants de répéter, restituer cette matière ...

Dès lors, les étudiants mémorisent et accumulent des savoirs, passent des examens mais ne parviennent pas nécessairement à mobiliser de manière adéquate ces acquis dans des situations de vie, professionnelles ou autres.

Ce qui frappe alors est moins l'absence de connaissances que l'incapacité à les évoquer et à en faire un usage approprié. Les connaissances sont inertes : l'étudiant est incapable de les réutiliser de façon fonctionnelle et judicieuse dans d'autres situations.

Des lacunes importantes dans des habiletés intellectuelles de « haut niveau » ont également été soulignées. L'accent mis sur la mémorisation d'un très grand nombre d'éléments se fait souvent au détriment d'habiletés telles que les raisonnement, le jugement critique, l'esprit de synthèse ou l'argumentation...

## Construire un cours cohérent

### Comment définir des objectifs d'apprentissage ?

#### Pourquoi des objectifs ?

Les objectifs permettent justement de **préciser et d'explicitier les apprentissages visés dans le cours**. Ils décrivent les compétences que les étudiants ont à développer. Ils répondent à la question "qu'est ce que l'étudiant devrait pouvoir faire à la fin du cours ?"

#### Définir clairement ce que l'on attend des étudiants

A l'entrée de l'université, beaucoup d'étudiants se trouvent démunis face à une matière importante qu'ils ne savent pas comment aborder. Mémoriser ? Faire des synthèses ? Faire des applications ? Réaliser des recherches complémentaires ? Certains d'entre eux travaillent beaucoup mais mal.

« Ils ne font pas ce que l'on attend d'eux » se plaint-on. Mais où et quand leur a-t-on dit avec clarté ce que l'on attendait d'eux ? Faute d'explicitation, comment l'étudiant pourrait-il placer une limite entre « ce qui est évidemment nécessaire » et « ce qui est bien sûr superflu ? ». Est-il raisonnable que les générations successives d'étudiants doivent se baser sur les rumeurs ou les bruits de couloir pour découvrir ce que chaque enseignant attend d'eux ? Nous avons tout à gagner dans l'explicitation claire et détaillée de nos attentes

et de nos exigences de qualité dans les apprentissages de nos étudiants.

Le fait de formuler des objectifs oblige l'enseignant à :

- ♦ **annoncer** clairement aux étudiants ce qui est attendu d'eux,
- ♦ **choisir** et concevoir des activités d'enseignement qui permettent aux étudiants de les atteindre,
- ♦ **évaluer** uniquement les activités qu'il a annoncées et mises en pratique dans le cours.

Bref, la formulation des objectifs oblige le professeur à **rendre cohérents** les trois principaux éléments constitutifs de son cours : les objectifs, les méthodes d'enseignement et les moyens d'évaluation.

#### Des modèles pour vous aider

Définir des objectifs d'apprentissage met fondamentalement en question la logique des contenus : il ne suffit pas, pour préparer un cours, de faire la liste des notions qu'on veut y aborder.

Définir un objectif pédagogique revient à **décrire** de la façon la plus précise possible **les actions ou les performances** que les étudiants doivent être capables de réaliser à l'issue du cours. L'objectif se centre

ainsi sur l'étudiant : "à la fin du cours, je veux que les étudiants soient capables de faire ceci ou cela".

Des modèles décrivent et classifient les performances qui peuvent être attendues à la fin d'un apprentissage, dans différents domaines (apprentissages intellectuels, psychomoteurs, socio-affectifs...). Ces modèles, appelés taxonomies, peuvent **vous aider à identifier finement les performances que vous visez chez les étudiants.**

Ainsi, la taxonomie de Bloom (1956) reprise dans le tableau ci-dessous, définit 6 catégories d'objectifs cognitifs (liés aux apprentissages intellectuels) en spécifiant les comportements attendus de l'étudiant à chacun de ces niveaux.

« Lorsqu'il conçoit un nouveau cours, le professeur choisit les niveaux taxonomiques qu'il juge les plus appropriés. Cependant, pour un cours universitaire, nous lui conseillons fortement de viser surtout les niveaux supérieurs de la taxonomie du domaine cognitif de Bloom » (Prégent, 1990, p.34).

Un autre modèle (De Ketele, 1986) propose de classer les comportements attendus de la part des étudiants selon que ceux-ci doivent

- ♦ savoir redire (un message, une théorie, des faits...)
- ♦ savoir refaire (des gestes, une procédure, une démonstration...)
- ♦ savoir faire (analyser un texte, synthétiser une pensée, résoudre un problème, construire une maquette...)
- ♦ savoir être (adopter des attitudes adaptées à un contexte, incarner des valeurs...).

D'autres modèles existent encore. Ils sont utiles dans la mesure où ils peuvent aider l'enseignant à **y voir clair dans ses attentes** : dans quelle mesure souhaitez-vous que les étudiants redisent ce que vous leur avez dit ? Redire de manière littérale, ou redire selon une forme personnelle ? Reproduire des démarches vues au cours ou des démarches semblables à celles vues au cours ? Construire sa propre argumentation ou redire l'argumentation proposée au cours ?

Vous avez peut-être déjà fait le lien : la définition des objectifs de cours est intimement liée aux modalités d'évaluation. Si les objectifs décrivent bien les comportements attendus des étudiants à la fin du cours, il n'y a plus à se creuser la tête pour savoir quoi faire comme examen. Il n'y a qu'à donner l'occasion de mettre en oeuvre les comportements attendus...

## RÉFÉRENCES :

De Ketele, J.-M. (Eds). (1986). *L'évaluation : approche descriptive ou prescriptive*. Bruxelles : De Boeck.

Gérard, F.-M. (2000). *Savoir, oui mais encore !* Forum - pédagogies. En ligne à l'adresse : <http://www.bief.be/enseignement/publication/savoir.html>

Prégent R. (1990). La formulation des objectifs du cours. In *La préparation d'un cours*. Chapitre 2, pp. 22-48. Montréal : Editions de l'Ecole Polytechnique

|   | Niveaux       | Comportements de l'étudiant   |
|---|---------------|---|
| 1 | Connaissance  | définir, identifier, nommer, énumérer, dire avec ses propres mots ...               |
| 2 | Compréhension | décrire, résumer, expliquer, interpréter ...  |
| 3 | Application   | utiliser, résoudre, construire, démontrer, calculer, dériver...                     |
| 4 | Analyse       | analyser, distinguer, comparer, faire le choix ...                                  |
| 5 | Synthèse      | concevoir, rédiger, planifier, réaliser, faire un exposé, produire, mettre au point |
| 6 | Evaluation    | justifier, défendre, juger de, argumenter, critiquer, évaluer ...                   |

*Taxonomie des objectifs cognitifs selon Bloom*