

Autrans – 6 mois après

Description

Titre : Le stage d'Autrans à l'épreuve de nos pratiques enseignantes

Date : mardi 17 juin 2014, 9h30 - 17h30

Lieu : Bat. Pluriel

Public : les doctorants label RES ayant vécu Autrans en 2013 ou 2012

Objectif global de la journée : Apprendre à analyser collectivement une situation d'enseignement

Description et déroulement :

Suite au stage de 3 jours à Autrans, où nous avons engagé une réflexion sur l'éthique et la pratique du métier d'enseignant-chercheur, nous vous proposons une journée de prolongement nourrie par votre réalité de doctorant-enseignant. Pour mener à bien cette journée de formation nous nous appuyerons sur vos expériences selon une modalité à choisir parmi les 2 suivantes :

I) Vous choisissez de décrire une situation vécue en tant qu'enseignant(e) qui vous a marqué(e) parce qu'il s'est produit (ou que vous avez ressenti) un décalage (positif ou négatif) entre votre intention pédagogique et le déroulement réel et vous souhaitez analyser cette situation et ce décalage lors de cette journée de stage.

II) Vous choisissez de décrire une démarche ou un projet d'enseignement que vous prévoyez de mettre en place et vous faites une analyse a priori des obstacles que vous risquez de rencontrer et que vous voulez surmonter.

Dans tous les cas, votre description prendra la forme d'un écrit (une demi-page à une page) à envoyer en amont aux animateurs de la journée afin qu'ils puissent organiser au mieux le travail par petits groupes à partir de vos propositions concrètes.

Déroulement de la journée : Vous travaillerez en petits groupes autour des situations d'enseignement vécues ou projetées par vos pairs. Après la découverte et le choix de quelques situations, vous les analyserez, accompagnés par les animateurs qui mettront à votre disposition et présenteront des modèles et grilles de lectures possibles pour mieux comprendre ce qui s'est passé ou peut se passer. Il s'agira alors de dégager collectivement quelques principes plus généraux, transposables à d'autres situations d'enseignement/apprentissage.

Convocation et appel à témoignage

Bonjour

Vous êtes inscrit(e) à la journée de **formation DFI « Le stage d'Autrans à l'épreuve de nos pratiques enseignantes »**.

Comme annoncé dans la description, ce stage se nourrira par votre réalité de doctorant-enseignant. Vos expériences et projets d'enseignement seront le point de départ pour notre travail ; pour cette raison nous vous demandons de les formaliser en amont du stage.

Pour préparer cette journée de formation, vous avez donc le choix entre les deux modalités suivantes :

I) Vous choisissez de décrire une situation vécue en tant qu'enseignant(e) qui vous a marqué(e) parce qu'il s'est produit (ou que vous avez ressenti) un décalage (positif ou négatif) entre votre intention pédagogique et le déroulement réel et vous souhaitez analyser cette situation et ce décalage lors de cette journée de stage.

II) Vous choisissez de décrire une démarche ou un projet d'enseignement que vous envisagez de mettre en place et vous faites une analyse a priori des obstacles que vous risquez de rencontrer et que vous voulez surmonter.

Dans tous les cas, votre **description** prendra la forme d'un écrit (une demi-page à une page, éventuellement plus, si vous y ajoutez des annexes) **à envoyer avant le 16 mai à l'adresse : autrans-6-mois-apres@ujf-grenoble.fr**

Vous trouvez **dans la pièce jointe des questions qui peuvent vous guider dans la rédaction.**

Pour des raisons de timing évidentes, nous ne pourrions pas retenir toutes les situations pour une analyse lors de cette journée. Par conséquent, nous essayerons de choisir des situations assez différentes et qui présenteront certainement des points communs avec d'autres situations que nous n'analyserons pas directement.

Un autre critère de sélection qui nous aidera à faire des choix est votre degré de motivation pour présenter votre situation. En analysant votre situation, vous aurez sans doute un bénéfice plus direct pour votre développement professionnel, mais cela suppose aussi que vous êtes prêts à la soumettre à une critique constructive par les pairs et les animateurs du stage.

Nous vous demandons alors de vous positionner sur les deux propositions suivantes en même temps que vous envoyez votre description :

o je souhaite vivement présenter ma situation à mes pairs

o je pense pouvoir tirer bénéfice de cette journée, même si ma situation n'est pas retenue

Vous pouvez cocher une, l'autre ou les deux.

Au plaisir de continuer le travail entamé avec vous à Autrans, bien cordialement,
les animateurs du stage

Questions pour vous guider dans la rédaction de la description de votre situation

Choix I (pour le choix II, voir page suivante)

Vous choisissez de décrire une situation vécue en tant qu'enseignant(e) qui vous a marqué(e) parce qu'il s'est produit (ou que vous avez ressenti) un décalage (positif ou négatif) entre votre intention pédagogique et le déroulement réel et vous souhaitez analyser cette situation et ce décalage lors de cette journée de stage.

1. Description du contexte

- Quel était le contexte de mon intervention (les étudiant-e-s, le lieu, le cours, le programme, etc.) ?

2. Description de l'intervention

- Qu'est-ce que j'ai fait ?

3. Analyse épistémologique

- est-ce que j'avais le projet d'enseigner quelque chose de particulièrement important ?

- est-ce que je pensais pouvoir me faire facilement/difficilement comprendre de la majorité des étudiants de mon groupe ?

- est-ce que je prévoyais de pouvoir terminer rapidement ou bien de pouvoir seulement aborder le fond du problème dans cette séance avec l'espoir de surmonter à terme l'obstacle épistémologique¹ que représente en soi le savoir envisagé ici ?

4. Analyse de ce qui s'est passé

- Qu'est-ce qui s'est passé ?

- Comment les étudiant-e-s ont-ils/elles réagi ?

- Qu'est-ce qui a bien fonctionné ? Et/ou moins bien fonctionné ?

Pour finir :

- indiquer « Choix I » sur votre feuille

- indiquer de façon concise (phrase courte ou 2 à 4 mots clés) ce que vous voulez mettre en discussion dans votre situation

- positionnez-vous sur les deux propositions :

je souhaite vivement présenter ma situation à mes pairs

je pense pouvoir tirer bénéfice de cette journée, même si ma situation n'est pas retenue

Vous pouvez choisir l'un, l'autre ou les deux.

¹ une difficulté récurrente et majeure qui empêche la maîtrise d'un concept-clé dans votre discipline