



27ème colloque de l'admee europe  
28 - 29 - 30 Janvier 2015, à Liège

 **admee** europe  
association pour le développement des  
méthodologies d'évaluation en éducation




 **FHES**  
Université  
de Liège



**L'Évaluation**  
à la lumière des Contextes et des Disciplines

Réhabiliter l'EEE par un cycle de formation  
sur les approches qualité

Jeudi, 29 janvier 2015  
Nicole Rege Colet & Stella Vonie

**Programme**

1. Pourquoi faut-il réhabiliter l'EEE?
2. Comment réhabiliter l'EEE?
3. Quelle progression observons-nous?
4. Quelle est notre prochaine étape?



## Pourquoi réhabiliter l'EEE?

## Le royaume des démarches qualité



EEE	Démarches qualité
<p>Une approche qui vise à</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Améliorer les pratiques pédagogiques</li> <li>• Soutenir les apprentissages des étudiants</li> <li>• Favoriser le dialogue entre enseignants et étudiants</li> </ul>	<p>Des approches qui visent à</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renseigner/informer sur la qualité de la formation</li> <li>• Documenter l'expérience formative des étudiants</li> <li>• Promouvoir la formation dans le supérieur</li> <li>• Renforcer les prestations</li> </ul>
<p>Une démarche orientée vers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le développement professionnel des enseignants</li> <li>• La valorisation des activités d'enseignement</li> </ul>	<p>Des démarches orientées vers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pilotage institutionnel</li> <li>• Le développement stratégique</li> <li>• La reconnaissance nationale et internationale</li> </ul>





### Trois voies pour une démarche formative ...

1. Questionner l'acte d'évaluation
2. Développer une démarche méthodologiquement valide
3. S'inscrire dans une démarche socialement et éthiquement solide



## Les démarches qualité à l'Université de Strasbourg



Evaluation systématique de toutes les formations de licence et master

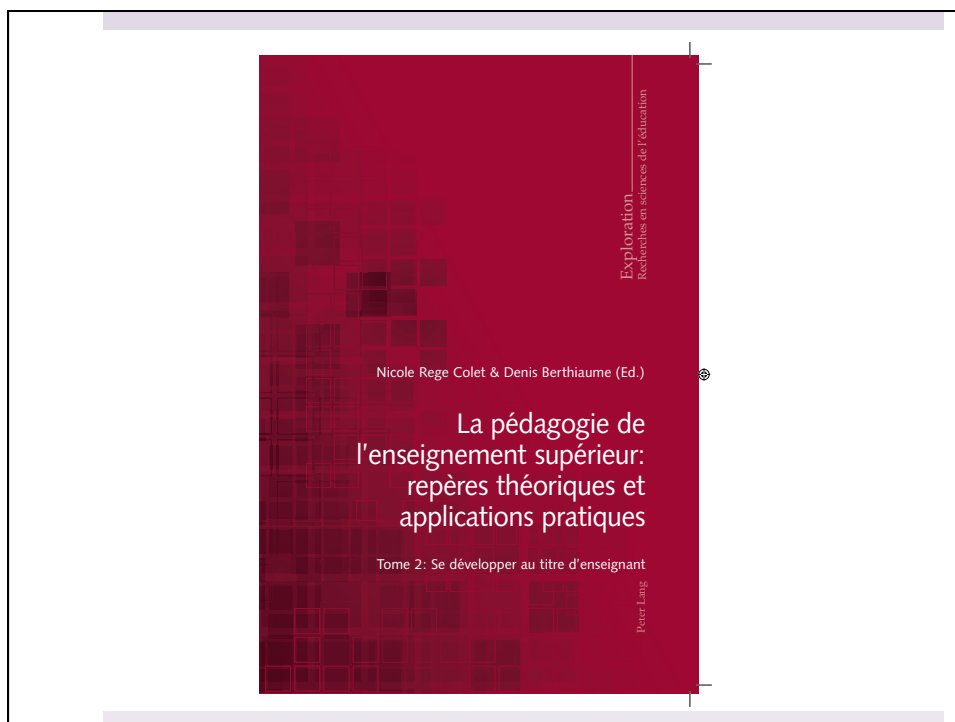
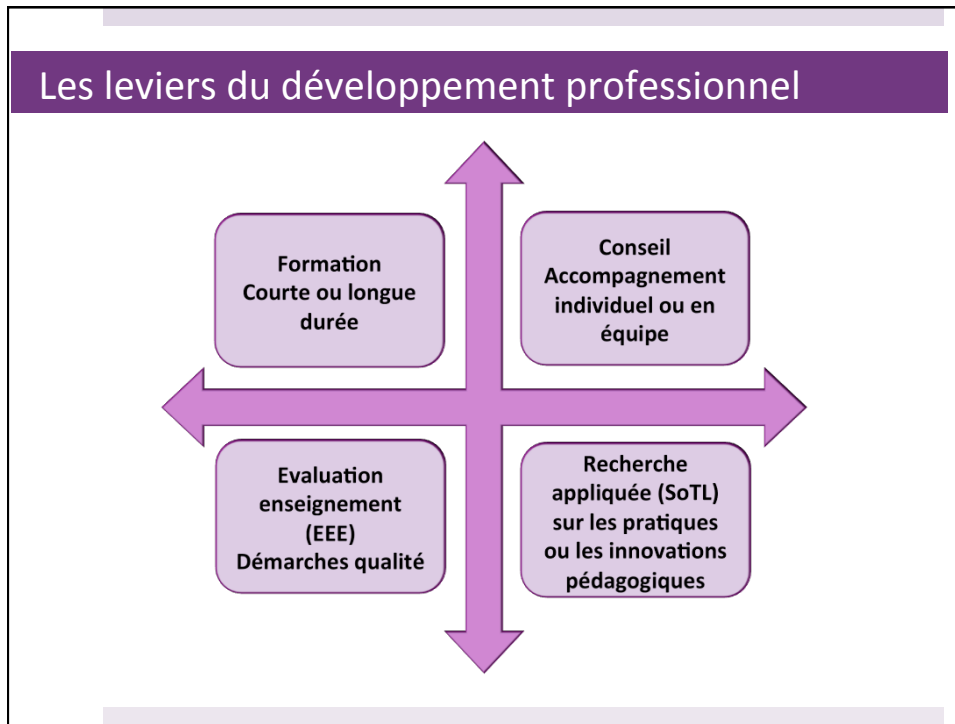
- Questionnaire institutionnelle en ligne
- Procédure gérée par le Service d'aide au pilotage

Evaluation de l'enseignement auprès des étudiants (EEE) laissée à l'appréciation des enseignants

- Questionnaires disponibles dans Moodle
- Aucune coordination

## Le rôle de l'Idip





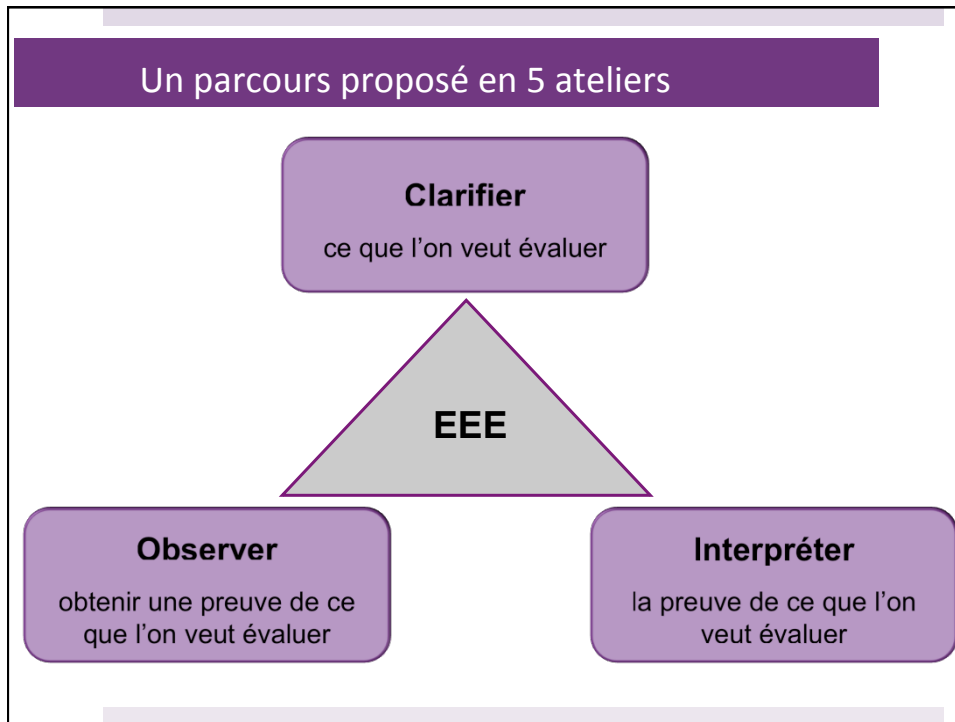


## Comment réhabiliter l'EEE?

### Un parcours proposé en 5 ateliers

#### Les compétences visées

- Développer une pensée réflexive par rapport à sa pratique pédagogique
- Travailler en équipe pluri ou interdisciplinaire à la réalisation de projets ou de programmes pédagogiques



- Un parcours proposé en 5 ateliers
- **Atelier 1** : Concevoir un dispositif d'EEE
  - **Atelier 2** : Maîtriser les technologies et les outils de l'EEE
  - **Atelier 3** : Utiliser l'EEE pour développer ses compétences pédagogiques
  - **Atelier 4** : Interpréter les résultats de l'EEE et les commentaires des étudiants
  - **Atelier 5** : Communiquer autour de l'EEE



## Atelier 1 : Concevoir un dispositif d'EEE qui vise le développement pédagogique

Identifier les principes qui favorisent une EEE au service du développement pédagogique

- Clarification de la terminologie
- Approche et philosophie de l'EEE en tant que vecteur de développement
- Principes et conditions
- Contexte strasbourgeois

## Atelier 2 : Maîtriser les technologies et outils de l'EEE

Identifier les conditions et les étapes d'une démarche méthodologiquement valide

Formuler des énoncés pour un questionnaire d'EEE

- Etapes d'une démarche méthodologique
- Cohérence entre méthodologie et principes
- Construction d'un questionnaire et choix des formulations

### Observer

Obtenir une preuve de ce que l'on veut évaluer

### Atelier 3 : Utiliser l'EEE pour développer ses compétences pédagogiques

Identifier les phases d'un dispositif d'EEE qui vise le développement pédagogique

Travailler à une question de recherche

- Lien entre EEE et recherche appliquée
- S'emparer de l'EEE
- Réflexivité

#### Clarifier

Ce que l'on veut évaluer

### Atelier 4 : Interpréter les résultats de l'EEE et les commentaires

Traiter, analyser et interpréter les données d'un questionnaire

Dégager les points saillants et les recommandations pour l'amélioration de l'enseignement

- Validité de l'information recueillie
- Traitement, analyse et mise en forme des données

#### Interpréter

La preuve de ce que l'on veut évaluer

## Atelier 5 : Communiquer autour de l'EEE et de ses résultats

Repérer les conditions d'une communication constructive autour de l'EEE

Faire un retour suite à une EEE

- Retours aux étudiants
- Partage avec les collègues
- Gestion de carrière

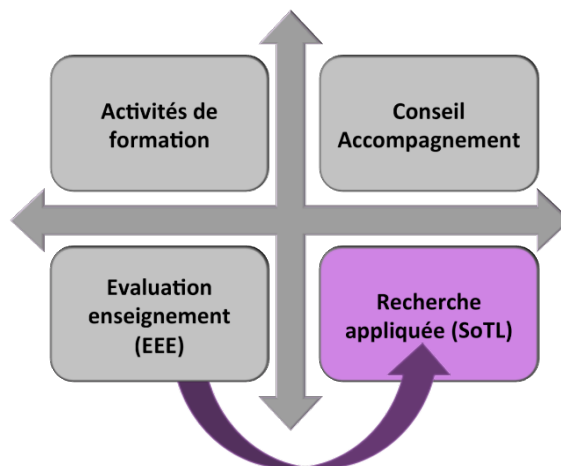


La progression observée

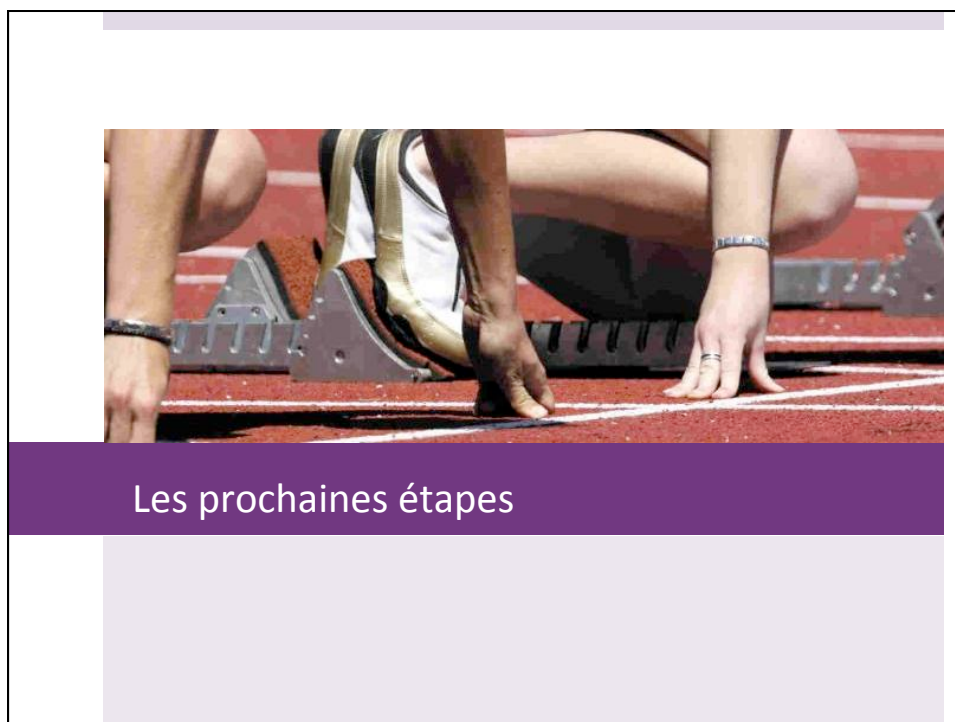
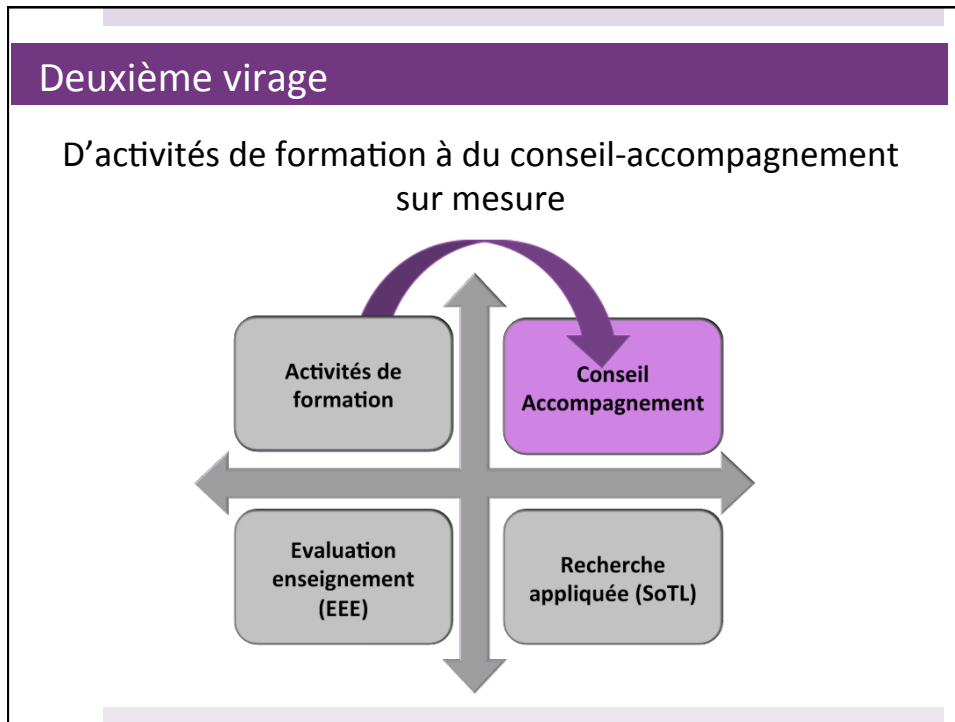
## Que s'est-il passé avec ce cycle de formation?

- Faible participation
- Discussions et échanges nourris
  - ✓ Analyse des besoins
  - ✓ Adaptation des contenus
- Un maximum de flexibilité et d'ouverture
- **Deux virages importants sont opérés**

## Premier virage



De la maîtrise des outils de l'EEE à un outillage pour faire de la recherche appliquée (SoTL)



## Trois relais

1. Réédition du cycle EEE en mars 2015
2. Lancement d'une enquête sur les pratiques évaluatives auprès des enseignants de l'UDS
3. Nouveau parcours en sciences de l'éducation sur la méthodologie de recherche évaluative

## Merci de votre attention



[idip-contact@unistra.fr](mailto:idip-contact@unistra.fr)

<http://idip.unistra.fr/>

