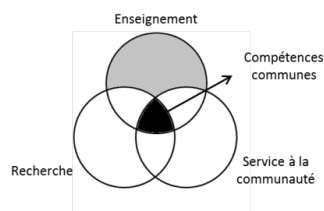


Un référentiel de compétences de l'enseignant-chercheur universitaire

Cellule PRAC-TICE - Lammé, A., Uyttebrouck, E., Blondeau, M., & Feron, A. (2012)

Les compétences de base requises pour enseigner sont semblables quels que soient les niveaux d'apprentissage. Cependant la profession d'enseignant chercheur universitaire repose sur l'exercice de trois missions: être acteur de la recherche, de l'enseignement et des services à la collectivité intra et/ou extra institutionnels. A ces trois champs d'action peuvent être associées des compétences spécifiques et d'autres communes.



Le référentiel proposé ci-dessous se limite aux compétences spécifiquement liées à l'enseignement et celles communes aux trois missions. Déclinées en sous-compétence, elles requièrent des ressources en savoirs, savoir-faire et attitudes, qui ne sont pas détaillés ici.

Pour la mission d'enseignement

COMPÉTENCES	SOUS-COMPÉTENCES
planifier <i>un dispositif pédagogique universitaire</i>	Analyser le contexte et les besoins (Cahier des charges, besoins des étudiants, contraintes matérielles et institutionnelles,...)
	Déterminer les intentions pédagogiques et leur niveau d'exigence (Compétences à développer, objectifs à atteindre)
	Déterminer les moyens requis et disponibles (Méthodes d'enseignement, personnes ressources, matériel, organisation, étapes...)
	Prévoir les modalités appropriées d'évaluation des apprentissages (Moments, forme(s) d'épreuves, critères, règles de synthèse de notes, visite des copies...)
	Ajuster la concordance entre intentions, moyens et modalités d'évaluation.
le mettre en œuvre	Elaborer les supports de qualité et appropriés à la formation (Pour l'enseignant, pour les étudiants)
	Conduire, réaliser la formation en exploitant judicieusement les démarches et techniques requises
	Evaluer les apprentissages selon les modalités annoncées et assurer les suivis
le réguler	Identifier des questions liées à la mise en œuvre du dispositif pédagogique
	Recueillir l'information pour éclairer les interrogations, au travers de diverses sources (Etudiants, collègues, littérature, soi-même...)
	Analyser l'information recueillie, l'interpréter pour évaluer le dispositif
	Décider des aménagements susceptibles d'améliorer le dispositif

Pour les trois missions

N.B. Les compétences ci-dessous, non hiérarchisées, ne sont pas détaillées ici.

COMPÉTENCES	
Agir de façon éthique et responsable	Communiquer en s'adaptant à l'interlocuteur et aux contextes
Faire preuve de réflexivité	Assurer son développement professionnel
Maîtriser les contextes institutionnels	Collaborer au sein de groupes et gérer des équipes

Références

Cros, F., Raisky, C. (2010) Autour des mots de la formation « Référentiel », Les référentiels en formation : enjeux, légitimité, contenu et usage (Sous la direction de Christian CHAUVIGNE et Yves LENOIR, *Recherche et formation*, 64, 105-116.
URL : <http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/RR064-8.pdf>
(Consulté le 8/11/2012).

Charlier, B., Ricci J.-L., Daele, A. (2010), 10 compétences pour enseigner à l'université, Réseau Romand de conseil, formation et évaluation (Suisse), Pédagogie universitaire – Enseigner et Apprendre en Enseignement Supérieur, Ressources pour le conseil et la formation pédagogique dans l'enseignement supérieur (Blog d'A. Daele).
URL : <http://pedagogieuniversitaire.wordpress.com/2010/07/06/10-competences-pour-enseigner-a-luniversite/>
(Consulté le 8/11/2012).

Former les universitaires en pédagogie (Coord. éditoriale : Frenay, M., Paquay, L.) (2011), *Recherche et formation*, 67.

Krogh, L. (2009), Teacher training course for assistant professors 2009-2011. Overview. Aalborg: Aalborg University, Department of Education, Learning and Philosophy, pdf.
URL: http://www.learninglab.aau.dk/fileadmin/filer/adjunkt_2009/Courseprogramme.pdf (Consulté le 8/11/2012).

Musial, M., Pradère, F., Tricot, M. (2012), *Comment concevoir un enseignement ?* Bruxelles – Paris : de Boeck Supérieur.

Postiaux, N., Bouillard, P., Romainville, M. (2010), Référentiels de compétences à l'université, Les référentiels en formation : enjeux, légitimité, contenu et usage (Sous la direction de Christian CHAUVIGNE et Yves LENOIR, *Recherche et formation*, 64, 15-30.

Poumay, M., Georges, F. (2009), *ProSup, Référentiel des compétences des enseignants du supérieur*, pdf. Liège : Université de Liège, IFRES – Labset . URL permanente: <http://orbi.ulg.ac.be/handle/2268/118390> (Consulté le 8/11/2012).

Vers un référentiel de compétences pédagogiques pour la formation des enseignants universitaires (2000), *Actes du Mini-colloque sur la formation pédagogique des nouveaux enseignants à l'université, Colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (Montréal, 25-28 mai 1999)*

N.B. La partie 7 a été publiée ultérieurement en fichiers séparés, dont

Référentiel de compétences pour l'enseignant universitaire (2000). (Parmentier, P., réd.) Issu du rapport de synthèse du mini-colloque AIPU 1999 (Montréal): *La formation pédagogique des nouveaux enseignants à l'université*.

URL : <http://www.uclouvain.be/202582.html> (Consulté le 8/11/2012).

Technische Universiteit Eindhoven (2011), Regeling Basiskwalificatie Onderwijs (BKO), pdf, Eindhoven (NL): Technische Universiteit Eindhoven University of Technology (3TU/e), pp. 6-7.

URL: http://w3.tue.nl/fileadmin/dpo/Basis_Kwalificatie_Onderwijs/TUe_Regeling_BKO_2011.pdf (Consulté le 8/11/2012).