

## **Les 13 actions de Lieberman & Guskin (2003)**

---

- 1. creating community learning experiences that are problem-based where faculty members act as lead consultants working with community partners*
- 2. development of content software/adaptation of off-the-shelf software to provide options beyond the traditional classroom environment*
- 3. encouraging and helping faculty expand conceptions of scholarship to include the scholarship of teaching and learning as well as the scholarship of community engagement*
- 4. facilitating faculty rewards for participating in new higher education model development by persuading faculty and academic leaders to align rewards and new faculty roles*
- 5. learning how to effectively mentor students, to lead intensive discussion/workshop-type sessions*
- 6. creating assessment instruments to measure student learning*
- 7. creating standards for student learning outcomes to be measured by assessment tools independent of faculty teaching students*
- 8. development of online learning environments*
- 9. developing learning communities that integrate a number of different learning environments-community engagement, individualized and peer learning formats, integration of technology-and utilizing assessment of student learning outcomes rather than grades and credit hours*
- 10. creating service-learning and community engagement experiences and the means for students to reflect on these experiences for college credit*
- 11. creating alternatives to present calendar for offering student learning experiences-e.g., accelerated learning formats*
- 12. working in partnership with librarians to provide individualized learning environments for students; partnership with librarians who serve as the primary guide to information resources*
- 13. developing partnerships with community agencies and individuals to create learning environments for students*

## Les 9 tâches du développeur de Sorenson (2002)

---

Tâches du « développeur » (Sorenson)	Catégories (Gaff)
1 L'assistance aux individus-enseignants dans l'amélioration de leur façon d'enseigner	Développement personnel
2 L'assistance aux enseignants dans la conception de cours et de curricula	Développement instructionnel
3 L'amélioration de l'enseignement au travers de la recherche en classe	
4 L'implémentation de l'utilisation des technologies, au service de l'apprentissage	
5 L'utilisation de données au service de l'amélioration de l'enseignement	
6 L'évaluation des résultats de l'enseignement et de la mise en œuvre des programmes	Développement organisationnel
7 La mobilisation des enseignants et de l'administration autour des problématiques de l'enseignement et de l'apprentissage	
8 Le travail avec les Présidents de départements pour l'amélioration des compétences managériales	
9 La construction de communautés et l'implémentation de changements organisationnels	

## **Les 12 orientations du développeur de Land (2001)**

---

- 1. Managerial*
- 2. Political strategist (investor)*
- 3. Entrepreneurial*
- 4. Romantic (ecological humanist)*
- 5. Vigilant opportunist*
- 6. Researcher*
- 7. Professional competence*
- 8. Reflective practitioner*
- 9. Internal consultant*
- 10. Modeller-broker*
- 11. Interpretive-hermeneutic*
- 12. Discipline-specific*

## **Les 14 verbes d'action de Wright & Miller (2000)**

---

- Promouvoir l'excellence et le dialogue à propos d'enseignement
- Développer du matériel d'apprentissage et d'enseignement, des outils de conception et d'évaluation de workshops
- Consulter les enseignants pour déterminer la direction des programmes et pour les aider dans leur enseignement
- Conseiller les enseignants à propos de questions pédagogiques variées
- Faciliter le coaching par les pairs et le mentorat
- Enseigner, dans une discipline appropriée
- Former les enseignants à l'usage de technologies
- Coordonner des programmes, des activités, des équipes
- Mener des recherches sur des problématiques d'enseignement et d'apprentissage
- Ecrire et publier sur ces problématiques
- Publier des bulletins, lettres d'informations et autres publications dans leurs aires d'expertise
- Etre membre de divers comités
- Interagir régionalement et nationalement, tout spécialement sur des questions de développement professionnel
- Administrer et diriger des centres et superviser du personnel (pour ceux qui sont à la tête d'unités de développement éducationnel)

