

Mini étude de cas 1 – Mme Simon

Enoncé

Mme Simon souhaite qu'à la fin de son cours les étudiants soient capables d'analyser des documents au regard des apports théoriques du cours. L'enseignante fait un cours magistral et commente des documents. Les étudiants prennent des notes.

Lors de l'évaluation, les étudiants doivent faire une analyse de documents en lien avec la thématique traitée.

Les étudiants de Mme Simon ont de mauvais résultats aux examens, alors qu'elle leur a fourni toutes les informations nécessaires pour s'y préparer. Ils disposent en effet des extraits de documents qu'ils devront analyser, des supports de cours contenant les bases théoriques, et de diverses ressources complémentaires présentant des points de vue variés sur la thématique traitée.

Au regard de l'alignement pédagogique, quelle est l'origine de ce problème?

Réponse mini étude de cas 1 - Mme Simon

- Objectif d'apprentissage visé: capacité d'analyse
- Activités pédagogiques mises en oeuvre: cours magistral et prise de notes qui en découle
- Stratégie d'évaluation choisie: porte sur la capacité d'analyse

L'objectif pédagogique et l'évaluation portent sur des capacités intellectuelles complexes (de type analyse) tandis que les stratégies d'enseignement mises en place permettent aux étudiants d'opérer des apprentissages de type rétention d'information. Le cours transmissif n'est pas adapté aux apprentissages attendus par l'enseignante et favorise une approche de type « réception d'information » pour les étudiants, si ces derniers n'y apportent pas de compléments via des recherches, des lectures, des révisions en groupe...

A votre avis, comment pourrait-on y remédier?

Le manque de cohérence porte sur la nature des activités pédagogiques proposées. Ainsi, des activités d'analyse de documents individuelles, en binôme ou en groupe pourraient être organisées pour permettre aux étudiants de mieux se préparer à l'examen.