



Centre des Technologies au service de l'Enseignement

Cellule PRAC-TICE

Université Libre de Bruxelles

50, avenue Franklin D. Roosevelt - CP 160/26

B - 1050 Bruxelles

Tél: 02/650.35.10

Fax: 02/650.45.88

<http://www.ulb.ac.be/ulb/cte>



Les fiches-outils PRAC-TICE

47 questions à se poser sur son enseignement

Version 1.2 -7/2/2008



UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES, UNIVERSITÉ D'EUROPE

Contexte

HERDSA (*Higher Education Research and Development Society of Australasia*) est l'association australienne de pédagogie universitaire (<http://www.herdsa.org.au>). En 1992, HERDSA a produit une liste de 47 questions ouvertes à se poser sur son enseignement qui constituent autant de « bonnes pratiques » largement reconnues (<http://www.herdsa.org.au/CCT.php>). Cette liste a été traduite en français par le LabSET/Ulg (<http://www.elearning.ulg.ac.be/modules/freecontent/index.php?id=217>). Nous en tirons ici une liste de questions fermées, qui peut être complétée plus rapidement tout en n'excluant pas la possibilité de réponses plus détaillées.

L'outil

L'outil est conçu comme un « auto-bilan », que chacun peut remplir pour lui-même. Il comporte 47 questions qui permettent de faire le point sur toute une série de dimensions de son enseignement. Chaque question se présente sous la forme d'une affirmation (ex : « *Je mets à profit l'expérience personnelle de mes étudiants* »), et offre le choix entre 4 réponses possibles (*Jamais, Rarement, Souvent, Chaque fois que possible*). Une colonne permet de détailler sa réponse et de donner un certain nombre d'indicateurs témoignant du comportement en question.

On notera que si la liste est déjà imposante, elle ne se veut pas exhaustive. Toutes les questions ne sont par ailleurs pas toujours pertinentes dans tous les contextes – il convient bien entendu d'ignorer ces questions le cas échéant.

Quelques idées d'exploitation

L'outil peut être utilisé par exemple pour :

- prendre conscience de la multiplicité des dimensions de la pédagogie universitaire et du métier d'enseignant ;
- faire le point en un instant x du temps sur sa pratique pédagogique ;
- identifier ses besoins de formation ;
- identifier une ou plusieurs dimensions que l'on souhaite creuser dans ses enseignements durant une année donnée (même l'enseignant le plus chevronné ne pouvant briller dans les 47 dimensions) ;
- identifier une ou plusieurs dimensions à illustrer dans un portfolio d'enseignement ;
- mesurer subjectivement un chemin parcouru (entre 2 auto-bilans utilisant ce même outil).

Item	Question	Jamais	Rarement	Souvent	Chaque fois que possible	Comment ? Indicateurs
1	J'informe les étudiants des exigences de mon cours et je les aide à comprendre les motivations sous-tendant ces exigences.					
2	Dans la mesure du possible, je cherche à connaître les attentes des étudiants à l'égard de ma matière et j'utilise ces renseignements pour adapter mon cours.					
3	Je mets à profit l'expérience personnelle de mes étudiants.					
4	Je m'assure de la cohérence entre mes objectifs pédagogiques, mes méthodes d'enseignement et mes méthodes d'évaluation.					
5	Je permets aux étudiants de choisir certains aspects du cours ou de l'évaluation (par exemple, via un travail) qui sont en rapport avec leurs intérêts et leur expérience.					
6	J'incite les étudiants à utiliser efficacement les bibliothèques et d'autres ressources d'apprentissage.					
7	Je prends en considération le sexe, l'origine ethnique et d'autres caractéristiques de mes étudiants pour répondre à leurs besoins d'apprentissage propres.					
8	Je montre aux étudiants que je respecte leurs valeurs et leurs convictions, sans nécessairement les accepter pour autant.					
9	J'aide les étudiants à réfléchir aux valeurs dans lesquelles ils croient et à s'épanouir sur le plan éthique.					

Item	Question	Jamais	Rarement	Souvent	Chaque fois que possible	Comment ? Indicateurs
10	J'amène les étudiants à prendre conscience de ce qu'ils peuvent potentiellement apprendre les uns des autres et des avantages du travail en groupe.					
11	J'apporte une aide personnalisée aux étudiants et/ou je les aiguille vers les ressources et les services disponibles pour les aider.					
12	Je témoigne aux étudiants de mon enthousiasme pour la matière.					
13	Je m'efforce d'être un modèle efficace pour la réflexion et la pratique dans ma profession ou ma discipline.					
14	J'incite les étudiants à la recherche et à d'autres formes d'implication active dans les études.					
15	Je varie la gamme des activités d'apprentissage auxquelles je recours dans mon enseignement.					
16	Je tiens compte du fait que tous les étudiants n'apprennent pas de la même manière et n'apprécient pas les mêmes méthodes.					
17	J'aide les étudiants à réfléchir sur leurs intentions, leur comportement et leurs pratiques d'apprentissage propres et à acquérir des compétences efficaces pour l'apprentissage tout au long de la vie.					
18	J'aide les étudiants à exercer un regard critique sur les connaissances et les pratiques admises dans ma discipline ou ma profession.					
19	Je rends explicites les formes de pensée et d'écriture propres à ma discipline et j'aide les étudiants à renforcer leurs compétences à cet égard.					
20	Je suscite le questionnement afin d'aider les étudiants à apprendre efficacement.					

Item	Question	Jamais	Rarement	Souvent	Chaque fois que possible	Comment ? Indicateurs
21	J'encourage les étudiants à poser leurs questions et j'y réponds de manière à faciliter leur apprentissage.					
22	Je vérifie que mes explications sont claires pour les étudiants.					
23	Je m'adapte lorsque les étudiants signalent leurs difficultés en ce qui concerne le contenu, le rythme, les priorités ou le style.					
24	Je repère les raisons d'un éventuel comportement perturbateur et j'y remédie.					
25	J'aide les étudiants à acquérir l'habitude d'évaluer régulièrement leur propre travail.					
26	Je fournis un feedback rapide aux étudiants afin de les aider à améliorer leurs résultats.					
27	J'identifie les atouts et les lacunes spécifiques dans les performances des étudiants et je leur propose un commentaire précis sur les possibilités d'amélioration.					
28	Mes méthodes d'évaluation évaluent avec précision les résultats d'apprentissage que je souhaite.					
29	Je recueille des informations sur ma pratique pédagogique.					
30	J'adapte mon approche de l'enseignement et/ou mes cours à la lumière des informations recueillies.					
31	Je cherche à connaître les méthodes qu'appliquent les étudiants pour leur apprentissage et la manière dont ma pratique pédagogique et/ou ma conception de ma matière affecte ces méthodes.					
32	J'utilise les informations recueillies dans les travaux et les examens des étudiants pour évaluer ma pratique pédagogique.					

Item	Question	Jamais	Rarement	Souvent	Chaque fois que possible	Comment ? Indicateurs
33	Je maintiens mes connaissances à jour dans mon domaine de spécialisation.					
34	Je me tiens au courant de l'évolution dans la didactique de ma discipline ou de ma profession.					
35	Je discute de différents aspects de l'apprentissage et de l'enseignement avec mes collègues.					
36	Je recueille les commentaires de mes collègues sur ma pratique pédagogique.					
37	Je m'efforce de renforcer mes compétences et mes connaissances en tant qu'enseignant.					
38	Je réfléchis à mes pratiques pédagogiques et je tente d'identifier les aspects à améliorer.					
39	J'assiste à des séminaires, des cours ou des conférences sur l'apprentissage et l'enseignement.					
40	Je lis la littérature sur l'enseignement et l'apprentissage.					
41	Je m'assure que mes collègues moins expérimentés bénéficient de mon aide et de mon soutien.					
42	Je discute avec les étudiants du contexte général qui influence leur apprentissage.					
43	Je contribue à la prise de décision dans mon institution afin de favoriser l'enseignement et l'apprentissage.					
44	J'ai des échanges avec les collègues qui enseignent une matière apparentée dans ma faculté/mon département.					
45	J'agis pour que mon établissement applique une approche globale de l'expertise en enseignement aux fins de nomination et de promotion.					

Item	Question	Jamais	Rarement	Souvent	Chaque fois que possible	Comment ? Indicateurs
46	Je fais appel à mon association professionnelle pour soulever des sujets de préoccupation dans le programme de ma discipline.					
47	Je me tiens au courant des prescriptions de la politique nationale ou locale, je surveille leurs effets sur l'enseignement et l'apprentissage et j'exprime mes préoccupations dans les instances appropriées.					

D'après HERDSA (1992), et une traduction du LabSET/Ulg.

Références

Higher Education Research and Development Society of Australasia (HERDSA). « Challenging conceptions of teaching : some prompts for good practice ». In HERDSA. *Site de l'association HERDSA*, [En ligne]. <http://www.herdsa.org.au/CCT.php> (Page consultée le 7 février 2008)