

Compétences transversales



Tout enseignant aimerait que ses étudiants puissent analyser et synthétiser un propos, lire un article scientifique, présenter des résultats, rédiger un rapport, argumenter un point de vue, faire preuve d'esprit critique ou travailler en équipe...

Au niveau sociétal, il est présenté comme capital que les citoyens et les professionnels fassent preuve de flexibilité, d'autonomie et d'apprentissage tout au long de la vie. Le secteur socio-économique exige des jeunes diplômés qu'ils soient capables de s'intégrer dans une organisation et d'y faire valoir rapidement leurs savoirs.

En général, ces compétences - dites transversales - ne font pas l'objet de cours spécifique et se développent à force d'expériences. L'apprentissage de ces compétences reste souvent implicite.

Ce mémo a pour objectif de vous proposer des outils pour les développer dans le cadre de votre cours ou de votre programme.

Communication écrite et orale, travail en équipe...

Comment y former les étudiants ?

I. Compétences transversales : de quoi parlons-nous ?

Un cours contient des exigences spécifiques en termes de contenus et de méthodes (les compétences disciplinaires). En amont, il repose sur la maîtrise de connaissances acquises antérieurement. En aval, il implique que les connaissances apprises soient transférées dans des situations réelles. Que les étudiants développent en sus, des capacités à communiquer, à travailler en groupe, à prendre du recul critique, etc. constitue une exigence supplémentaire que certains enseignants souhaiteraient voir développer chez les étudiants. Ces compétences peuvent être considérées comme essentielles ou complémentaires aux objectifs du cours, de nature plus ou moins académiques ou professionnelles. Elles sont souvent

exigées des étudiants sans les y préparer explicitement.

2. Quelle(s) compétence(s) développer chez les étudiants dans le cadre de mon cours ?

A côté des compétences spécifiques à la discipline, il est possible de distinguer des compétences

- ♦ organisationnelles : relatives à la méthode, à l'ordre et à la rigueur
- ♦ de communication : situations où un individu est émetteur d'un message
- ♦ réflexives : développement du sens critique sur des actions ou réalisations
- ♦ relationnelles : habiletés nécessaires pour établir des relations professionnelles saines et productives au sein d'une équipe de travail



Typologie des compétences à développer chez les étudiants. Extrait de Prigent, R. Bernard, H. et Kozanitis, A. (2009). Enseigner à l'université dans une approche programme. Canada : PIP, p. 46

- ♦ personnelles et humaines : qualités qui reflètent l'originalité d'une personne.

La charge de cours étant importante, choisissez une compétence à développer de manière privilégiée.

Développer une compétence transversale est un apprentissage complexe qui nécessite du temps et de nombreuses occasions de s'exercer. Il est ainsi plus efficace de **se coordonner, à plusieurs enseignants**, pour planifier le développement de telles compétences sur plusieurs cours, plusieurs années, dans une « approche-programme ».

3. Quels sont les indices de développement de cette compétence ?

Les compétences se manifestent en situation et dépendent intimement du contexte. Tenant compte du fait qu'une compétence n'est jamais complètement acquise, la meilleure manière de l'appréhender est sans doute de se représenter concrètement la situation dans le cadre d'un cours particulier :

- ♦ Qu'est-ce que je voudrais que mes étudiants démontrent ?
- ♦ Dans quelle(s) situation(s) : contraintes, objectifs, ressources ?
- ♦ A travers quelles tâches : problème, action, productions ?
- ♦ Qu'est-ce que j'attends qu'ils fassent / ne fassent pas (savoirs, savoirs faire, attitudes) ?
- ♦ Quels sont les indices de maîtrise de ces compétences? Je les reconnais si l'étudiant...

Cours de...
Nombre de crédits (charge de travail totale pour l'étudiant) :
Objectifs d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> ♦ Compétences disciplinaires : à l'issue du cours, l'étudiant sera capable de... ♦ Compétences transversales : à l'issue du cours, l'étudiant sera capable de...
Activités d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> ♦ Situations-problèmes, cas, projets... ♦ Productions attendues ♦ Critères de qualité des productions attendues ♦ Occasions de régulation, de feedback en cours d'apprentissage
Ressources d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ressources disciplinaires ♦ Consignes, ressources... pour la compétence transversale à développer

4. Comment programmer mon cours?

Une fois que vous avez défini ce que signifie concrètement cette compétence dans votre cours, ébauchez un scénario de cours. Identifiez (Lebrun et al, 2010) :

- ♦ Des situations pour que les étudiants expérimentent la compétence : Quelles activités leur proposer pour les développer ? Quelles tâches leur demander ? Quelles productions exiger ? Sont-elles de complexité graduelle ?
- ♦ Des ressources pour développer cette compétence. Quelles ressources mettre à leur disposition pour les développer (syllabus, lectures, matériel...) ? De quels temps / moyens est-ce que je dispose ?
- ♦ Des moments et des outils de réflexion (évaluation formative) sur l'acquisition de cette compétence. Comment réguler le développement de ces compétences ? Quels moments de réflexion et d'évaluation leur proposer ?

RÉFÉRENCES :

Prégent R., Bernard, H. et A. Kozanitis (2009). *Enseigner à l'université dans une approche programme*. Montréal (Canada) : Presses internationales polytechniques.

Lebrun, M, Smidts, D. et Bricoult, G. (2011). *Comment construire un dispositif de formation ?* Bruxelles : De Boeck.

POUR ALLER PLUS LOIN :

Lebrun, M. (2010). *Les compétences transversales : Où, quand et comment forme-t-on les étudiants ? Où, quand et comment les valide-t-on ?* Document interne. En ligne : <http://www.box.net/shared/tlrlyicofa>