

**Prosop (Poumay & Georges, 2009)**

**Professionnaliser l'enseignement et l'apprentissage dans le supérieur**

**Concevoir des dispositifs de formation**  
 - cohérents et porteurs de sens  
 - qui favorisent l'apprentissage de chaque apprenant

**Situations professionnelles :**  
 - concevoir son cours (présentiel, en ligne ou hybride), le réviser  
 - créer ou réviser un programme ou un dispositif transversal (ex. remédiation), conseiller une révision de programme

- Savoirs**
  - Connaissance des mécanismes essentiels du développement de l'étudiant, de l'apprentissage, de la motivation, de l'auto-régulation des apprentissages (pédagogie générale et disciplinaire)
  - Connaissance des notions de compétences et d'objectifs ainsi que leurs principales caractéristiques et méthodes de classement (référentiels, taxonomies)
  - Connaissance des grandes méthodes d'enseignement / apprentissage et de l'intérêt de chacune d'entre elles pour l'apprentissage
  - Connaissance des principaux descripteurs d'une évaluation (et essentiellement de l'évaluation formative)
  - Connaissance des qualités essentielles dont une formation se doit de faire preuve (sens ; concordance objectifs/compétences - méthodes - évaluation ; accent sur l'activité des étudiants et sur leur apprentissage)
- Savoir-faire**
  - Communication de son plan de cours (ou "engagement pédagogique") d'une façon qui serve l'apprentissage
  - Détermination des compétences à développer dans la formation et des ressources associées, compte-tenu des visées du programme, de l'articulation entre les différents apprentissages et des besoins
  - Conception d'activités, en utilisant l'existant, qui développent la mobilisation et la combinaison efficaces des ressources nécessaires aux compétences visées et qui respectent les différences inter-individuelles (variété, préférences, parcours)
  - Conception d'évaluations qui rendent compte du niveau de maîtrise des compétences visées ou du degré de maîtrise des ressources mobilisées et combinées
  - Lorsque l'enseignement est soutenu par des éléments en ligne, maîtrise des technologies et organisation de son site de façon à soutenir l'apprentissage (utilisabilité)
- Attitudes**
  - Travail en équipe pluridisciplinaire, en partageant la responsabilité collective de la formation
  - Remise en question permanente, donnant priorité à l'apprentissage des étudiants et à leur développement
  - Equité dans la conception et la planification du cours, de ses activités et de ses évaluations

**Enseigner**  
 - de façon motivante, active, engageante  
 - en informant chaque apprenant sur ses progrès  
 - pour favoriser l'apprentissage en profondeur tout au long de la vie

**Situations professionnelles :**  
 - enseigner, améliorer son enseignement  
 - accompagner / former des enseignants en matière d'enseignement

- Savoirs**
  - Connaissance des variables d'action de l'enseignant et notamment des variables déterminant un climat de maîtrise, d'engagement des étudiants dans l'apprentissage
  - Connaissance des lieux et types de services aux étudiants au sein de son institution
- Savoir-faire**
  - Organisation du dispositif de façon à soutenir les interactions porteuses d'apprentissage et de motivation auto-déterminée
  - Soutien aux étudiants dans l'autorégulation de leur apprentissage et dans la construction du contexte utile à son développement (classe, programme, institution)
  - Accompagnement de chaque étudiant dans ses apprentissages, tant théoriques que pratiques, ainsi que dans la construction de son projet professionnel
  - Evaluation fondée sur la reconnaissance fréquente de l'engagement et des apprentissages réalisés par chacun, qui augmente le sentiment de compétence et permette à chacun de mesurer et planifier ses progrès
  - Gestion du temps pour atteindre les buts fixés, tenant compte des différences inter-individuelles, et réaction adéquate aux incidents critiques
- Attitudes**
  - Création d'un environnement qui promeut le respect (de chacun et des différences), l'entraide, l'enthousiasme, l'engagement des étudiants et un sain climat d'apprentissage
  - Ecoute, communication avec les étudiants (notamment par recueil de feed-backs) de façon à promouvoir l'apprentissage et la compréhension mutuelle
  - Ethique et raisonnement déontologique pour tout problème qui interpelle au-delà d'aspects strictement juridiques
  - Coopération efficace avec les collègues, avec les partenaires éducatifs de l'institution et éventuellement avec les parents
  - Participation active à l'organisation et au développement de son institution

**Réguler une pratique en menant des recherches**  
 - documentées  
 - ancrées dans cette pratique et utiles à celle-ci  
 - qui nourrissent en retour la communauté enseignante

**Situations professionnelles :**  
 - mener des recherches en pédagogie universitaire, nourrir ce domaine de connaissance et de pratique (conférences)  
 - accompagner / former / conseiller en matière de pédagogie universitaire et de recherche  
 - évaluer des enseignements ou des programmes (accréditation)

- Savoirs**
  - Connaissance des types (des courants) de recherches en sciences de l'éducation
  - Connaissance des types de données et des types de traitements statistiques
  - Connaissance des processus de régulation des apprentissages et des pratiques de "recherche en classe"
- Savoir-faire**
  - Centration de sa recherche, ciblage de sa (ses) question(s) sur l'apprentissage
  - Instrumentation pertinente de sa recherche (protocole, questionnaires, guides d'entretien, traces, ...)
  - Traitement correct de ses données (subjectives, mais aussi objectives)
  - Proposition de résultats et perspectives qui ouvrent la porte à de nouvelles recherches porteuses de sens
  - Communication et partage honnête lors de réunions locales, colloques, conférences internationales ou articles scientifiques
- Attitudes**
  - Curiosité intellectuelle, envie d'apprendre et sens critique face aux savoirs
  - Ouverture au changement, à l'innovation, lorsqu'ils soutiennent l'apprentissage et le développement de l'étudiant
  - Rigueur et honnêteté scientifique
  - Réflexion dans l'action et réflexion sur l'action, visant une amélioration continue de sa pratique