

Sommet

de l'iPad
en éducation

Être prêts aujourd'hui pour
les innovations de demain



sommetiPad.ca



ticeducation.org

2^e Colloque international

sur les technologies
en éducation:
bilan, enjeux actuels
et perspectives futures

1^{er} et 2 mai 2014

Hilton Bonaventure
Montréal, Québec, Canada

Programme

Eric UYTTEBROUCK



Cylabe

interactif

PLACEZ L'INTERACTIVITÉ AU COEUR DES CLASSES

- stimuler la créativité, la confiance et l'autonomie

LA TECHNOLOGIE AU SERVICE DE L'ÉDUCATION

- intégration pédagogique novatrice
- création de contenu
- gestion de classe
- rétroaction sur le travail de l'élève

SOLUTION NUMÉRIQUE MOBILE

- pédagogie différenciée
- écriture à la main repensée
- solution pédagogique flexible
- une immersion guidée dans les nouvelles technologies



 **BIC** Education

Distribué par **Cylabe Interactif**

Distributeur officiel

Au Québec et au Canada francophone

Dépôt légal :

Bibliothèque et Archives Canada, 2014

ISBN: 978-2-923808-35-2

Ce document est publié sous une licence Creative Commons 2.5 de paternité (la moins restrictive).



Pour mieux comprendre ce type de licence, consultez le site creativecommons.ca

Pour citer ce document :

Karsenti, T. Goyer, S. et Fievez, A (2014). *Programme du colloque international sur les technologies en éducation et du Sommet de l'iPad en éducation, 1^{er} et 2 mai 2014*. Montréal, QC : Centre de recherche internuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation.

Nous tenons à remercier le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQ-SC) et Nature et technologies (FRQ-NT) pour leur soutien financier.



Nous tenons à remercier notre partenaire officiel



et nos partenaires « platine »



L'usage du masculin n'est pas discriminatoire. Il a pour but d'alléger le texte.



Table des matières

Mot de bienvenue	2
Renseignements généraux	6
Comité d'organisation	7
Organisation générale de l'évènement	9
Partenaires	10
Exposants	11
Activité sociale	12
Conférenciers principaux	14
Plan des salles	22
Grilles horaires	26
Index des conférenciers	40
Symposiums	46
Programme détaillé	53

Mot de bienvenue

Chères participantes,
Chers participants,

Cette année, nous avons décidé de réunir nos précieux collaborateurs des milieux de pratique (enseignants, directions d'école, conseillers pédagogiques, cadres, élèves, professionnels de l'éducation, etc.) et les chercheurs universitaires de quelque 40 pays lors de deux événements qui se dérouleront de façon parallèle, au même endroit (Hôtel Hilton Bonaventure) :

- le 2^e Colloque international sur les technologies en éducation (ticeducation.ca);
- le 2^e Sommet francophone de l'iPad en éducation (somettipad.ca).

Les participants, qu'ils soient inscrits au Sommet ou au Colloque, ont ainsi la possibilité de participer à l'ensemble des activités proposées (il sera alors préférable de vous inscrire à l'avance sur l'un des sites des événements).

L'organisation simultanée de ces deux événements permettra, on le souhaite, de tisser de nouveaux liens entre les acteurs de l'éducation et les chercheurs universitaires, voire aussi de renforcer les liens actuels entre les milieux de pratique et la recherche universitaire.

Pour favoriser les échanges, nous avons prévu des pauses légèrement plus longues, de même qu'un Cocktail de réseautage, le jeudi 1^{er} mai, à 17 h. Toutes ces activités auront lieu au Salon des exposants.

Au plaisir de vous voir à Montréal les 1^{er} et 2 mai 2014,

Au plaisir d'échanger et de collaborer avec vous,



Thierry KARSENTI, Ph. D.
Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation
Directeur du CRIFPE
Université de Montréal





2^e Colloque international sur les technologies en éducation

C'est avec grand plaisir que nous vous accueillons à Montréal (Canada) les 1^{er} et 2 mai 2014, dans le cadre du 2^e Colloque international sur les technologies en éducation. Malgré l'importance que revêtent les TIC sur le plan socioprofessionnel et éducatif, on note au Québec, ailleurs au Canada et partout dans le reste du monde que l'usage pédagogique des technologies en contexte scolaire demeure toujours un immense défi. À ce titre, l'enjeu actuel des recherches sur les technologies en éducation consiste en grande partie à savoir comment rendre effectif et efficace leur potentiel pédagogique présumé. Pour ce faire, il s'agit en premier lieu de se doter d'une programmation de recherche solide et partagée qui permette d'organiser la recherche du domaine de manière cohérente et complémentaire. Cela permettra à la fois de structurer encore plus et de dynamiser la production scientifique sur les technologies en éducation.

Les membres de l'équipe organisatrice du 2^e Colloque international sur les technologies en éducation souhaitent, par l'intermédiaire de cet événement scientifique, apporter un éclairage scientifique, professionnel et associatif à la question des technologies en éducation qu'ils jugent fondamentale pour l'avenir de nos sociétés. Dans le cadre de ce colloque, nous souhaitons amener les chercheurs de divers horizons à présenter les résultats de leurs travaux de recherche sur les apports des technologies en éducation. Les communications scientifiques présentées seront organisées selon quatre axes à la fois complémentaires et distincts.

Au plaisir de vous rencontrer lors de cet événement scientifique international et de poursuivre nos collaborations dans un proche futur,



Thierry KARSENTI, Ph. D.
Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation
Directeur du CRIFPE
Université de Montréal

Les axes

AXE 1

Développement de compétences: usages, impacts et évaluation des TIC. Ce premier axe porte sur les usages des TIC et leurs impacts sur l'enseignement, l'apprentissage et le développement de compétences.

AXE 2

Technologies émergentes: potentiels et enjeux actuels et futurs pour l'éducation. Par rapport à l'axe 1, l'axe 2 a une portée plus prospective dans la mesure où il aborde les innovations technologiques actuelles (ex.: Web 2.0, apprentissage mobile, réseaux sociaux), leur potentiel et leurs implications pour l'évolution et le renouvellement des modalités pédagogiques.

AXE 3

TIC pour la formation et la profession enseignante. L'axe 1 et l'axe 2 ciblent les situations d'enseignement-apprentissage faisant intervenir les TIC. L'axe 3, en revanche, est consacré à l'apport et à l'impact des TIC pour le développement professionnel et la condition enseignante.

AXE 4

TIC et méthodologie de recherche en éducation. Cet axe de recherche est de nature transversale dans la mesure où il concerne tous les chercheurs, quelles que soient leurs expertises particulières.

AXE 5

Tic, culture et société en éducation. Cet axe consiste à décrire les rapports (accès, usages, compétences et représentations) des apprenants et des enseignants aux TIC en contexte éducatif, de même que les dimensions sociales et culturelles influençant ces rapports.

Axe 6

Tic, formation à distance et mobile learning. Cet axe a pour objectif de décrire l'impact de l'articulation présence-distance (mobile learning, formation à distance, formation hybride) sur l'apprentissage, les modalités d'encadrement et les trajectoires des apprenants.



2^e Sommet francophone sur l'usage de l'iPad en éducation

C'est avec grand plaisir que nous vous accueillons à Montréal (Canada), les 1^{er} et 2 mai 2014, à l'occasion du 2^e Sommet francophone sur l'iPad en éducation.

Pourquoi une telle rencontre? Pourquoi ce 2^e Sommet? Parce que depuis son apparition dans les Apple Store en mars 2010, l'iPad semble avoir suscité un engouement sans précédent dans les écoles primaires et secondaires du monde entier. Au Québec, ils sont quelque 25 000 élèves à utiliser de façon quotidienne l'iPad en classe et ils seront possiblement plus de 50 000 l'an prochain. Ce chiffre dépasse déjà les 5,3 millions aux États-Unis. Cette forte pénétration de l'iPad dans les écoles est autant liée à la popularité de l'outil qu'au potentiel que l'on prête souvent aux technologies en contexte scolaire, soit celui de favoriser la motivation et la réussite des apprenants.

Comment gérer sa classe quand tous les élèves possèdent un iPad? Quelles stratégies favorisent un déploiement plus efficient des iPad dans un regroupement d'écoles? Comment utiliser l'iPad dans la classe de français? Quelles sont les astuces pour partager efficacement un chariot d'iPad? Comment partager, de façon simple, des documents avec ses élèves qui utilisent l'iPad? L'éducation physique se prête-t-elle à l'usage de l'iPad? Quels sont les enjeux éthiques à considérer en salle de classe avec cette arrivée massive des technologies mobiles? L'iPad peut-il devenir un agent de changement à l'école? Quels sont les avantages et les défis rencontrés par les élèves qui utilisent, au quotidien, l'iPad à l'école? Ce sont quelques-unes des questions auxquelles nous tenterons de répondre lors de cet important événement qui permettra de rassembler des enseignants, des conseillers pédagogiques, des directions d'école et des élèves qui font usage de l'iPad en contexte scolaire. Cet événement sera aussi l'occasion d'amener chercheurs universitaires et praticiens des écoles

Les axes

AXE 1

Utilisation de l'iPad comme moyen d'enseignement et d'apprentissage ;

AXE 2

Intégration de l'iPad dans les établissements scolaires et dans les salles de classe ;

AXE 3

Effets et défis de l'utilisation de l'iPad en salle de classe ;


AXE 4

Conception de leçons adaptées à l'utilisation de l'iPad en salle de classe;

AXE 5

Tendances et recherches dans l'apprentissage mobile.

à échanger sur les avantages inhérents à l'iPad à l'école, sur les défis qui accompagnent cette innovation technologique, mais aussi sur les stratégies à mettre en place pour répondre à ces défis. Nos invités – ils sont plus de 90 – viendront expliquer comment ils ont implanté cette technologie dans leurs écoles, comment ils se sont approprié cet outil, tout en partageant avec nous les avantages et les défis rencontrés. Le 2^e Sommet de l'iPad donnera aussi la parole aux élèves, afin qu'ils puissent dire, dans leurs mots, ce qui fonctionne bien et ce qui, selon eux, doit être amélioré. Le 2^e Sommet de l'iPad est également l'occasion pour les différents acteurs préoccupés par cette thématique de pouvoir développer un réseau de collaborations et de partenariats. Ce Sommet ne permettra certes pas de répondre à toutes les questions que



L'on se pose au sujet de l'iPad en éducation. Il s'agit plutôt de participer à un usage plus réfléchi de cet outil en contexte scolaire. Pour nous, il est d'abord important de rappeler que ce ne sont ni les technologies ni l'iPad qui favoriseront la motivation ou la réussite des jeunes : ce sont les usages qui en seront faits, tant par les enseignants que par les élèves. En fait, il ne faut pas oublier que l'iPad n'a sa place à l'école que s'il participe à l'atteinte de la mission de l'école québécoise : instruire, socialiser, qualifier.

Plusieurs se demanderont pourquoi nous avons décidé de nommer l'événement 2^e Sommet de l'iPad en éducation sans inclure les autres tablettes tactiles dans le titre. Bien que le programme de notre sommet puisse s'adapter à de nombreux outils en éducation, y compris toutes les autres tablettes tactiles, nous avons souhaité nommer ainsi notre événement parce que l'iPad est, de loin, l'outil le plus populaire dans les écoles de tous les continents et occuperait actuellement plus de 90 % du marché scolaire nord-américain. Il faut aussi rappeler qu'il s'agit aussi de l'outil dont le développement est le plus exponentiel en éducation. Enfin, il semble nécessaire de souligner qu'Apple s'est depuis toujours impliqué en éducation, notamment par l'intermédiaire du programme Apple Classrooms of Tomorrow (ACOT), aujourd'hui connu sous l'acronyme ACOT2, un projet de recherche collaborative entre les écoles publiques et les universités, mis en place de 1985 à 1995. Le projet ACOT2 est certes plus modeste, mais il n'en demeure pas moins que cela montre le souci éducatif de la firme de Cupertino, ce qui n'est pas toujours le cas des autres producteurs de tablettes tactiles.

Au plaisir de vous rencontrer lors de cette journée et de poursuivre nos collaborations dans un proche futur,



Thierry KARSENTI, Ph. D.
Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation
Directeur du CRIFPE
Université de Montréal



Renseignements généraux

Lieu du colloque

Hôtel Hilton Bonaventure
900, rue de la Gauchetière Ouest
Montréal, Québec, Canada
H5A 1E4
514-878-2332

Métro Bonaventure (ligne orange)

Hébergement

Pour votre convenance, nous avons négocié un prix exclusif de 169 \$ CA (plus taxes) à l'Hôtel Hilton Bonaventure de Montreal, à où se tiennent le Colloque et le Sommet.

Pour réservations : <http://ticeducation.org/fr/pages/hebergement>

Reçu officiel

Le reçu officiel de paiement est disponible sur le site du Colloque ou du Sommet dans votre compte personnel.

Secrétariat général

Le secrétariat est situé dans la salle Frontenac.

Modifications à l'horaire

Les changements de dernière minute seront affichés sur la grille horaire en ligne et sur les tableaux numériques de l'accueil.

Salon des exposants

Le salon des exposants sera ouvert tout au long du colloque.

Pauses

Les pauses auront lieu dans le salon des exposants, où le café et des viennoiseries vous seront servis.

Stationnement

L'hôtel dispose d'un vaste stationnement au tarif de 21\$ par jour.

Comité d'organisation

Responsables

Thierry Karsenti, Sophie Goyer, Aurélien Fievez

Programme

Thierry Karsenti, Sophie Goyer, Aurélien Fievez,
Simon Collin

Responsables des finances et des commandites

Johanne Delisle, Aurélien Fievez

Programmeur

Éric Biunno

Webmestre

Guillaume Lacasse, Olivier Gendron

Vidéastes et photographes

Pier-Philippe Chevigny
Geneviève Gosselin-Giguère

Responsables de la logistique

Richard Croteau

Secrétaire générale du colloque

Linda Mainville

Infographiste

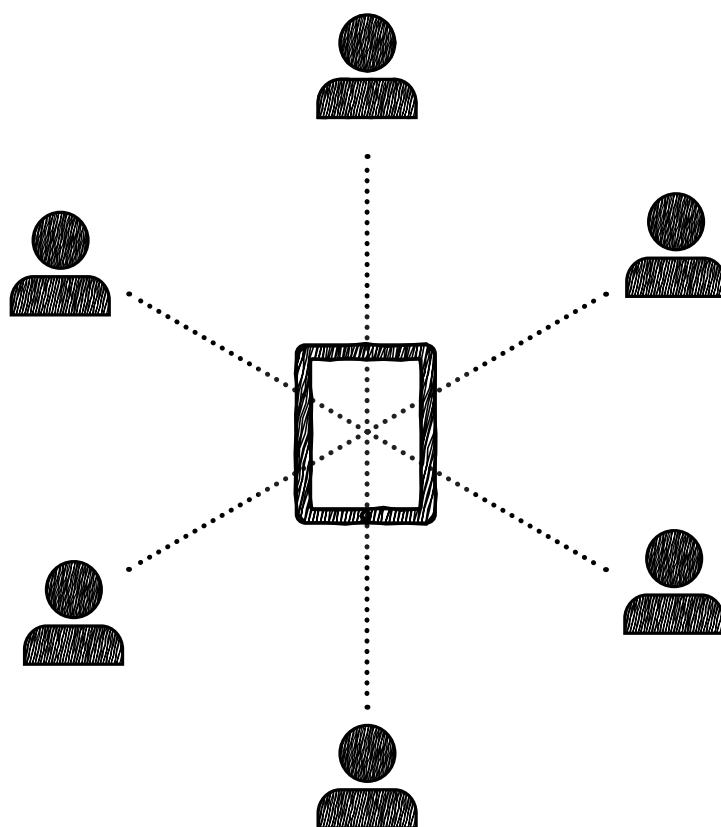
Sylvie Côté

Responsable des communications

Gabriel Dumouchel

Révision linguistique

Valérie Drouin



Ensemble, concevons le *eZine* du Sommet.

Rendez-vous aux kiosques des **Éditions Grand Duc** pour bâtir un *eZine* collaboratif en direct du Sommet. Venez témoigner de votre expérience avec l'iPad en classe. Assistez à la conception du *eZine* à l'aide du logiciel iBooks Author.

.....

Nous vous attendons aux kiosques **16, 17, 25 et 26.**

**GRAND DUC, PREMIER ÉDITEUR
DE DOCUMENTS SCOLAIRES NUMÉRIQUES**

GrandDucEnLigne.com
1 800 567-3671

 | Grand Duc en ligne



Organisation générale

JEUDI 1 MAI 2014

7 h 45 à 9 h		Accueil des participants
9 h à 10 h	J1	Mot d'ouverture et conférences principales
10 h à 10 h 30		Pause et salon des exposants
10 h 30 à 12 h 10	J2	Communications
12 h 10 à 13 h 15		Lunch et salon des exposants
13 h 15 à 13 h 45	J3	Conférences principales
13 h 45 à 13 h 55		Battement
13 h 55 à 14 h 55	J4	Communications
14 h 55 à 15 h 30		Pause et salon des exposants
15 h 30 à 16 h 10	J5	Communications
16 h 10 à 16 h 15		Battement
16 h 15 à 16 h 55	J6	Communications
17 h à 18 h		Cocktail au salon des Exposant
18 h 30		Activité sociale

VENDREDI 2 MAI 2014

8 h 30 à 9 h		Accueil des participants
9 h à 9 h 30	V1	Conférences principales
9 h 30 à 9 h 40		Battement
9 h 40 à 10 h 20	V2	Communications
10 h 20 à 10 h 55		Pause et salon des exposants
10 h 55 à 11 h 55	V3	Communications
11 h 55 à 13 h		Lunch et salon des exposants
13 h à 13 h 30	V4	Conférences principales
13 h 30 à 13 h 40		Battement
13 h 40 à 14 h 40	V5	Communications
14 h 40 à 15 h		Pause et salon des exposants
15 h à 16 h	V6	Communications

Les partenaires

Partenaire officiel



Gouvernementaux et Institutionnels



Platine



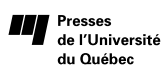
Or



Argent



Bronze



CONNÂTRE, DIFFUSER ET AGIR PUQ.CA

Les exposants



Commissariat
aux langues
officielles

Office of the
Commissioner of
Official Languages





Cocktail de réseautage au Salon des exposants

1^{er} mai 2014, de 17 h à 18 h

Un verre de vin sera offert à tous

Activité sociale et repas gastronomique



18 h 30 : Apéro et jazz à la salle Bonaventure

19 h 15 : Repas gastronomique à la salle de bal

21 h : Soirée dansante avec The Potholes

Coût : 100\$ • Veuillez svp effectuer votre réservation et votre paiement
en ligne avant le 15 avril 2014 - 115\$ tx incluses



THE POTHOLES

J'ENSEIGNE, JE PRÉPARE L'AVENIR



Être enseignant, c'est contribuer à bâtir l'avenir de toute une société.

Tous les jours, je donne à mes élèves le goût d'apprendre, de se réaliser, de se dépasser. Je les aide à devenir maîtres de leur vie.

J'enseigne, je prépare l'avenir.

profmafierte.com



Conférenciers



Nous sommes fiers d'accueillir des conférenciers principaux de quelque neuf pays :

Allemagne	
Belgique	
Canada	
États-Unis	
France	
Grèce	
Niger	
Vietnam	

Nous accueillerons également des conférenciers provenant de plus de 35 pays.

- Afrique du Sud
- Algérie
- Allemagne
- Belgique
- Bénin
- Brésil
- Cameroun
- Canada
- Chili
- Congo
- Côte d'Ivoire
- Égypte
- Émirats arabes unis
- Espagne
- États-Unis
- France
- Gabon
- Géorgie
- Grèce
- Italie
- Liban
- Madagascar
- Mali
- Maroc
- Ile Maurice
- Mauritanie
- Mexique
- Niger
- Nouvelle-Zélande
- Fédération de Russie
- Sénégal
- Suisse
- Syrie
- Thaïlande
- Vietnam
- Yémen

Conférenciers principaux

Conférenciers principaux du Colloque



Andreas **Breiter**, Université de Brême, Allemagne

Dr. Andreas Breiter, Scientific Director of the Institute for Information Management Bremen. He is also full professor at the Excellence University of Bremen (Germany) in the Department for Mathematics and Informatics, in the field of information management and educational technologies. His research work centers around interdependent processes of mediatisation, technological and organizational change within the educational system.



Simon **Collin**, Université du Québec à Montréal, Canada

Simon Collin est professeur en didactique du français langue seconde au Département de didactique des langues de l'Université du Québec à Montréal (UQÀM) et directeur du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante - Université du Québec (CRIFPE-UQ). Son parcours académique et ses intérêts de recherche portent sur le rapport entre les technologies et la langue, la culture et la société en éducation.



Modibo **Coulibaly**, Université Abdou Moumouni, Niger

Modibo COULIBALY est enseignant chercheur, spécialiste des technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation à l'École normale supérieure de l'Université Abdou Moumouni. Ses intérêts de recherche portent sur la formation des maîtres, les stages en enseignement, les TIC, le sentiment d'auto-efficacité ainsi que sur le développement professionnel.



Brigitte **Denis**, Université de Liège, Belgique

Brigitte DENIS est docteur en sciences de l'éducation et travaille depuis 1982 à l'Université de Liège (ULg) dans le domaine des technologies éducatives. Depuis 2001, elle est directrice du Centre de Recherche sur l'Instrumentation, la Formation et l'Apprentissage (CRIFA). À l'ULg, elle enseigne la technologie de l'éducation et de la formation dans le cadre des masters en sciences de l'éducation (orientations enseignement et formation d'adultes) et en psychologie.



Christian **Depover**, Université de Mons, Belgique

Christian Depover est professeur à l'université de Mons. Il enseigne également à l'Université libre de Bruxelles. Il dirige un centre de recherche et de développement consacré aux usages des technologies en éducation et au e-learning. Il intervient également en tant que consultant auprès d'organisations internationales.



Pierre-Jean **Loiret**, Agence universitaire de la Francophonie (AUF)

Pierre-Jean Loiret est coordonnateur de projets «numérique éducatif» à l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF). Maître de conférences en sciences de l'éducation, spécialiste des dispositifs de formations à distance dans le contexte des pays émergents, il a notamment en charge le développement de la formation ouverte et à distance (FOAD) et des MOOCs/CLOMs à l'AUF et a été coordonnateur de l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM).



Nancy **Hafkin**, Nations Unies, États-Unis

Nancy Hafkin has been involved in research on gender and information technology in Africa for more than 15 years, living in Ethiopia for 25 years and working with 53 African countries for the United Nations at its Economic Commission for Africa ,on both gender and development and ICT for development. In 2000 the Association for Progressive Communication in conjunction with IDRC established the Nancy Hafkin Prize for Innovation in Communications in Africa.



Alain **Jaillet**, Université de Cergy-Pontoise, France

Alain Jaillet est professeur des Universités à l'Université de Cergy-Pontoise. Ses recherches portent sur les technologies de l'Éducation et a développé de nombreux logiciels pour l'enseignement à distance et les environnements numériques dans le système scolaire et universitaire (Libercol, Audio-videocours, Acolad, E-Space, etc.). Depuis plus de dix ans, il assure la responsabilité d'un Master complètement à distance réalisé par un consortium d'universités francophones.



Thierry **Karsenti**, Université de Montréal, Canada

Thierry Karsenti, M.A., M.Ed., Ph.D., est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation, et est professeur titulaire en intégration des technologies de l'information et de la communication à l'Université de Montréal. Ses réalisations et innovations technopédagogiques en formations ouvertes ou à distance ont été reconnues tant sur le plan provincial que national. Il se distingue également par la contribution de ses activités de recherche à la qualité de la pédagogie universitaire.



Vassilis **Komis**, Université de Patras, Grèce

Vassilis Komis est professeur associé au Département des sciences de l'éducation à l'Université de Patras (Grèce). Ses intérêts de recherche portent entre autres sur l'enseignement de l'informatique, les représentations des nouvelles technologies chez les élèves, l'intégration des technologies en éducation et la conception et le développement de logiciels éducatifs.



Marianne **Poumay**, Université de Liège, Belgique

Docteure en Sciences de l'Éducation et Professeure à l'Université de Liège, Marianne Poumay dirige le LabSET, une équipe de recherche-développement qui consacre ses travaux à l'apprentissage et l'eLearning. Ses thèmes de recherche sont l'innovation dans l'enseignement supérieur et la professionnalisation des enseignants, avec un accent tout particulier sur les performances complexes et les programmes axés sur le développement de compétences. Elle est aussi évaluatrice au sein de programmes Européens et pour l'Agence d'Évaluation de la Qualité en Enseignement Supérieur de la Communauté française de Belgique (AEQES), membre de nombreuses associations professionnelles et active dans plusieurs comités scientifiques internationaux (peer review). Voir le catalogue « Orbi » de l'ULg pour une liste de publications de Marianne Poumay



Rafael **Scapin**

Dr. Rafael Scapin is a highly skilled professional and strategist in E-learning, Educational Technologies and teaching areas. He has been involved with e-learning and educational technology since 1996. Since 2008 he is the Coordinator of Educational Technology at Dawson College in Montreal. He is one of the co-founders of the Association for the Development of Technology in Education, a non-profit organization devoted to fostering the development of Educational Technology in Quebec. Dr. Scapin was also on the organizing committee for the Canadian Moodle Conference 2013 in Vancouver (February 2013) and also organized TEDx Dawson College (May 2013). He is very active in promoting Educational Technology through his weekly newsletter on Ed. Tech., his blog DawsonITE and Twitter. His language skills include English, French, Spanish, Portuguese and Italian.



**Vous êtes
ici**



**Votre
réussite**



Programmes universitaires à distance.

TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

Administration, gestion des ressources humaines, communication, informatique, lettres, langues, technologies de l'information, environnement, comptabilité, finance, sciences humaines et sociales, technologie éducative, santé.

Tous nos programmes : **teluq.ca** **1 888 843-4333**

École branchée.com

TENDANCES ET RESSOURCES NUMÉRIQUES ÉDUCATIVES

PROCUREZ-VOUS
LE GUIDE ANNUEL
2013-2014

SCOOP!

SCOOP.ECOLEBRANCHEE.COM L'ACTUALITÉ

ET LES TIC AU
SERVICE DE
L'APPRENTISSAGE!



Chaque semaine, de nouvelles fiches pédagogiques liant domaines d'apprentissage, actualité et intégration des TIC.

Découverte d'applications en ligne, outils collaboratifs, TNI, cartes mentales, schémas, canevas ouverts...

**Compagnon TIC idéal de l'enseignant
du secondaire et du 3^e cycle primaire!**

48 pages de dossiers et
ressources incontournables
pour la classe d'aujourd'hui!

4,95 \$
+TX

Support papier (magazine)
ou numérique
Prix spécial pour
15 exemplaires papier
et plus!



**ABONNEMENT
DE CLASSE,
D'ÉCOLE OU
DE COMMISSION
SCOLAIRE.**

INFO SUR :

WWW.ECOLEBRANCHEE.COM/COMMANDER

INFOBOURG

WWW.INFOBOURG.COM

DEPUIS 1996, L'ACTUALITÉ
QUOTIDIENNE DES TIC EN ÉDUCATION!

100 % GRATUIT!

Conférenciers principaux

Conférenciers principaux du Sommet



Renaud **Boisjoly**, Commission Scolaire Eastern Townships, Canada

Spécialiste de l'intégration des technologies mobiles et passionné d'éducation, Renaud a contribué à plusieurs des projets d'intégration des technologies les plus marquants des 12 dernières années au Québec et dans le reste du Canada dont l'initiative Dennis McCullough de la CS Eastern Townships, initiative à laquelle il contribue toujours. Toujours en quête de faciliter la vie des enseignants et de rendre le monde scolaire pertinent pour les jeunes d'aujourd'hui. Renaud est formateur certifié Apple pour la formation des maîtres.



Nancy **Brousseau**, Fédération des établissements d'enseignement privés, Canada

Nancy Brousseau est directrice générale de la Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP) qui regroupe près de 200 écoles et plus de 110 000 élèves répartis sur le territoire québécois. Elle dirige le projet « L'École de demain » de la FEEP dont les travaux ciblent les modèles, pratiques et organisations mieux adaptées aux besoins d'un élève du 21^e siècle et son incontournable réalité technologique.



Jacques **Cool**, MÉDPE, N.-B., Canada

Natif du Nouveau-Brunswick, Jacques Cool œuvre en éducation publique depuis près de 30 ans et a occupé diverses fonctions : enseignant au secondaire, spécialiste en évaluation en sciences, concepteur de programmes d'études, coordonnateur de développement et de livraison de cours en ligne au secondaire, gestionnaire de cours en ligne à l'Université de Moncton et technopédagogue au Collège communautaire du Nouveau-Brunswick. Il est présentement agent pédagogique provincial, au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Jacques est passionné par l'apprentissage et le potentiel des TIC pour appuyer ces apprentissages. Il a donné plus de 30 conférences et ateliers à ce sujet au Canada et ailleurs dans le monde. Il maintient une veille technopédagogique active sur les réseaux sociaux et blogue depuis 2004 au zecool.com.



Marie-Claude **Gauthier**, Collège Jean-Eudes, Canada

Marie-Claude Gauthier est enseignante de français langue maternelle au niveau secondaire. Femme de terrain privilégiant l'approche constructiviste, elle s'intéresse aux TIC comme principal vecteur de connaissances en expérimentant et en observant attentivement comment l'utilisation de ressources numériques peut faciliter le développement des compétences langagières des apprenants, principalement en lecture.



François **Guité**, CTREQ, MELS, Canada

Ayant longtemps enseigné à Québec, François Guité a constamment exploré les nouvelles tendances pédagogiques. Intrigué dès le début par les technologies de l'information, il forme un groupe de travail quant à leur contribution à l'enseignement-apprentissage. Cette aventure mena à des études postuniversitaires et un séjour dans le secteur privé pour L'Infobourg. De retour à l'enseignement, il poursuit sa quête d'une pratique optimale par la recherche dans l'action. Plus récemment, cette expérimentation s'est intéressée à l'autogestion des apprentissages. Ayant trouvé dans les réseaux sociaux en ligne une formidable source de formation professionnelle continue, il anime depuis 2004 Relief (francoisguite.com), un blogue éducationnel. Récemment, il a joint les rangs du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) où il a coordonné le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE), un portail lancé à l'automne 2009. Il agit actuellement comme consultant au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) du Québec. Conférencier lors d'événements relatifs à l'éducation, il traite de sujets variés, tels l'innovation en gestion scolaire, l'intégration des TIC, le m-learning, et la littératie numérique.



Thierry **Karsenti**, Université de Montréal, Canada

Thierry Karsenti, M.A., M.Ed., Ph.D., est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation, et est professeur titulaire en intégration des technologies de l'information et de la communication à l'Université de Montréal. Ses réalisations et innovations technopédagogiques en formations ouvertes ou à distance ont été reconnues tant sur le plan provincial que national. Il se distingue également par la contribution de ses activités de recherche à la qualité de la pédagogie universitaire.



Benoit **Petit**, RÉCIT – Service national – Domaine du développement de la personne, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe, Canada

Benoit Petit est conseiller pédagogique depuis 2000 après avoir enseigné 10 ans au secondaire. Il est un spécialiste de l'intégration des TIC au service de l'apprentissage. Il s'intéresse particulièrement à l'éthique de l'utilisation des TIC, à la mobilité en contexte scolaire, aux médias sociaux en classe et à l'intégration des TIC en éthique et culture religieuse.



Pierre **Poulin**, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Îles, Canada

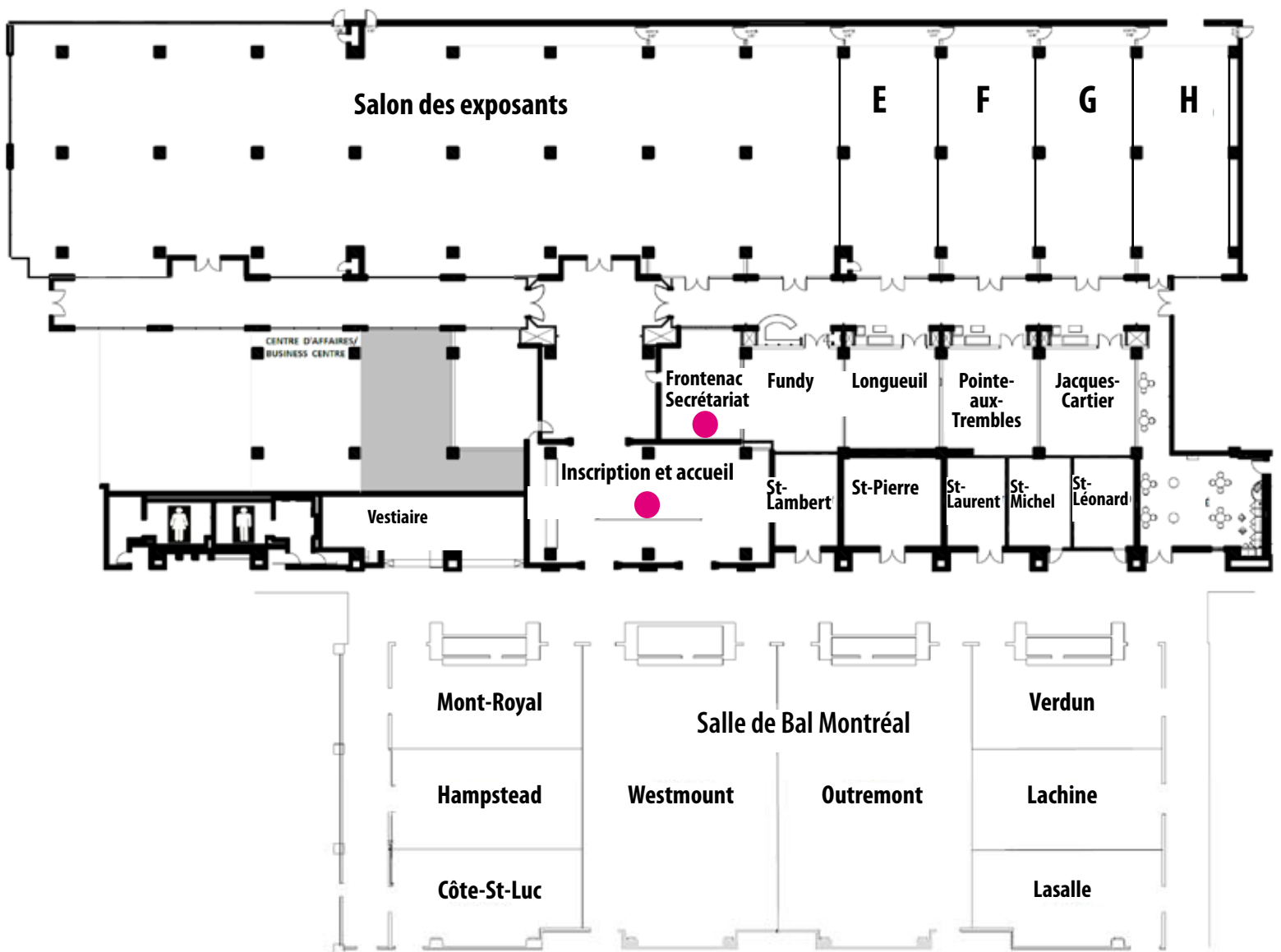
Pierre Poulin est étudiant au doctorat et chargé de cours en intégration des technologies en éducation à l'Université de Montréal et à l'Université du Québec en Outaouais. Concepteur d'une classe « sans manuel scolaire » à la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île en 2009, il est aussi Enseignant Émérite Apple et siège sur l'Apple Distinguished Education Board depuis 2010. Titulaire d'une maîtrise en didactique sur la sensibilisation à la démocratie, Pierre Poulin enseigne depuis 2000 en 6^e année à Montréal, à l'école Wilfrid-Bastien. Il a organisé avec ses collègues le premier edcamp et la première conférence TEDx consacrée à l'éducation en français.



Christine **Sornin**, Edumobile, Belgique

Après 8 ans au département Éducation d'Apple Belgique, Christine Sornin dirige un Espace Formation dédié aux technologies Apple dans l'enseignement; depuis l'arrivée de l'iPad en 2010, elle accompagne les écoles et enseignants dans leur réflexion sur l'intégration des tablettes en classe; elle propose, avec une équipe d'enseignants-formateurs, des formations sur les usages de l'iPad en éducation et sur la création de documents interactifs pour iPad, à l'aide d'iBooks Author. Parallèlement à ces activités, elle anime le portail belge EDUmobile et organise les Apple Camp en Belgique.

Plan des salles





Sous la direction du Pr. Thierry Karsenti
Faculté des sciences de l'éducation
Département de psychopédagogie et d'andragogie
Université de Montréal

MICROPROGRAMME

en intégration pédagogique des TIC

Microprogramme offert à distance avec l'appui des technologies de l'information et de la communication

- * Date limite pour effectuer une demande d'admission : 23 mai 2014
- * Présentiel : 31 mai 2014
- * Date limite pour annuler son inscription : 20 juin 2014

Liste des cours du Microprogramme

5 cours obligatoires

1. Enseignement et technologies en éducation (3 crédits)
 2. Technologies en éducation et développement de compétences chez les apprenants (3 crédits)
 3. Initiation à la recherche dans le domaine des technologies en éducation (3 crédits)
 4. Médias sociaux, formations à distance, mobile learning, MOOC et autres innovations technologiques : usages et impacts en éducation (1,5 crédit)
 5. Tendances actuelles et futures des usages et impacts éducatifs d'outils technologiques en éducation : tablettes tactiles, tableaux blancs interactifs, ordinateurs portables et téléphones intelligents (1,5 crédit)
- Puis 1 des deux cours/projets suivants (projets individuels) (3 crédits)
- 6a. Projet personnel d'intégration des technologies en éducation
 - 6b. Projet personnel de recherche sur les usages et impacts des technologies en éducation.

* 15 crédits universitaires, pouvant être intégrés à une maîtrise en éducation

Les TIC pour développer le jugement critique... mais aussi pour apprendre, comprendre, communiquer, partager, rechercher, motiver, entreprendre, présenter, exposer, interagir, échanger, collaborer, vaincre la distance, distribuer le savoir. Tels sont les thèmes abordés dans le Microprogramme en intégration pédagogique des TIC de l'Université de Montréal. Offert (surtout) à distance avec l'appui des technologies, ce programme vise à offrir aux enseignants du primaire, du secondaire ou du collégial, conseillers pédagogiques ou répondants TIC une ouverture aux études supérieures à l'intérieur d'une formation de courte durée (9-12 mois). L'objectif poursuivi est à la fois de développer le jugement critique des participants face aux TIC, mais également de les soutenir dans l'élaboration de projets applicables et transférables à leur pratique professionnelle

Questions à propos du microprogramme?

Thierry Karsenti: thierry.karsenti@umontreal.ca

Sophie Goyer: 514-343-5821



microtic.crifpe.ca

Université
de Montréal



SciMag

SCIENCE
en JEU

Découvrez les outils
du naturaliste
moderne!



Kiosque no 8
Conférence : La BioTrousse numérique

Cogito

L'agenda scolaire pour iPad
fait au Québec



WWW.INTUITIC.COM

Vous
enseignez,
nous
travaillons
avec vous.



CENTRE COLLÉGIAL DE DÉVELOPPEMENT
DE MATÉRIEL DIDACTIQUE

ccdmd.qc.ca

Des milliers de ressources
pédagogiques

Éducation et
francophonie
REVUE SCIENTIFIQUE VIRTUELLE

LES TIC EN ÉDUCTION

Rédacteurs invités : **Thierry Karsenti** et **Simon Collin**
Université de Montréal

En ligne sur : **éru**dit **acelf.ca**
www.erudit.org

Pour commander des numéros imprimés :
www.acelf.ca/revue/commande

Une publication de
l'ASSOCIATION CANADIENNE D'ÉDUCTION DE LANGUE FRANÇAISE



Des étuis fonctionnels conçus et adaptés POUR VOS SALLES DE CLASSE



NOUS PENSONS ET FABRIQUONS DES ÉTUIS POUR LES ÉCOLES COMME LA VÔTRE.

Préparer les étudiants d'aujourd'hui à réussir dans un monde de technologie nécessite de nouveaux outils et accessoires pour l'enseignement et l'apprentissage.

L'apprentissage interactif aide les étudiants à acquérir les compétences du 21^e siècle dont ils auront besoin pour réussir dans l'avenir.

Les étuis Toogood Cases fournissent à votre école des étuis personnalisés à l'image de votre institution et qui répondent aux besoins des professeurs et des étudiants d'aujourd'hui.

Pour plus d'information visitez: www.toogoodcases.com/education

Kiosque: 9-10



**CONNAÎTRE
APPRENDRE
MAÎTRISER**

*Pour s'adapter aux
nouvelles réalités
du monde de
l'éducation*

L'inis offre des
COURS À LA CARTE et des
FORMATIONS SUR MESURE
permettant aux professionnels de l'éducation de
mieux utiliser les outils technologiques et les logi-
ciels mis à leur disposition.

iPAD



MAVERICKS



DEPLOYSTUDIO



iWORK

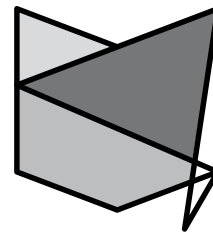


L'inis



Centre de
formation agréé

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE
CINÉMA | TÉLÉVISION | MÉDIAS INTERACTIFS ET JEUX VIDÉO
inis.qc.ca/apple | 514 285-1840



SAMUEL

SAVOIRS MULTIDISCIPLINAIRES EN LIGNE

**EXPLOREZ
DE NOUVEAUX
TERRITOIRES**
— AVEC —
SAMUEL!

Une **PLATEFORME
NUMÉRIQUE** offrant du
contenu diversifié.

Une façon **FACILE ET LÉGALE**
d'utiliser des œuvres de qualité!

Une **BANQUE DE CONTENUS**
en constante évolution.

POUR PLUS D'INFORMATION :

www.copibeceducation.ca

SAMUEL, une innovation signée :

COPIBE®

30 avril et 1^{er} mai

2 0 1 5

Montréal, Québec, Canada

3^e Sommet de l'iPad et du numérique en éducation



2015.sommetipad.ca

Jeudi 1^{er} mai 2014

7h45 - 9h00 Accueil des participants									
9h00 - 10h00 Conférences principales									
J1			J1-A Conférences principales du Sommet Thierry Karsenti, Nancy Brousseau			J1-B Conférences principales du Colloque Marianne Poumay, Thierry Karsenti			
10h00 à 10h30 Pause et Salon des exposants									
10h30 - 12h10 J2 Communications et ateliers		J2-A Usages pédagogiques D. Prévost; R. Saint-Bauzel; M. Thibault.		J2-B Usages pédagogiques D. Pelletier; C.A. Stan; J-M. Perron; P. Parent.		J2-C Usages pédagogiques J. Gauvin; M-A. Roy; C. Pageot.		J2-D Usages et défis pédagogiques F. Leclerc; L. Pallegoix; J-P. Pinte.	
						J2-E Usages et défis pédagogiques L. Galuga; D-P. Villeneuve.		J2-F Ateliers pratiques en contexte universitaire G. Dumouchel; O. Janssens.	
								J2-G Organisation des FOAD A-L. Davidson; P. Pelletier; E. Pacurar; M-O-M. Mutengu; I. Khamidoullina.	
								J2-H Symposium 1 N. Duroisin; R. Maurer; N. Duroisin; N. Duroisin.	
12h10 - 13h15 Lunch et Salon des exposants									
13h15 - 13h45 J3 Conférences principales		J3-A Conférence principale du Sommet J. Cool.		J3-B Conférence principale du Sommet F. Guité.		J3-C Conférence principale du Sommet M-C. Gauthier.		J3-D Atelier TFO G. O'Farrell.	
						J3-E Atelier Grand Duc N. Didier.		J3-F Atelier Cynergitic J. Lemay.	
								J3-G Atelier TooGood A. Lagadic.	
								J3-H Conférence principale du Colloque P-J. Loiret.	
13h45 - 14h55 Battement									
14h00 - 15h00 J4 Communications et ateliers		J4-A Usages et livres numériques B. Ceulemans; Seven Academy.		J4-B Atelier Bic Éducation A. Fournier.		J4-C Formation et usages A. Morin; M. Lessard; N. Sinclair.		J4-D Usages et défis pédagogiques G. Parriaux; G. Baergen; A. Dauphin.	
						J4-E Atelier Chenelière Chenelière Education.		J4-F Collaboration Web 2.0 M. Degeer; G. Temperman; P. Bonfils.	
								J4-G Atelier CFORP - Jeux sérieux O. Alfieri.	
								J4-H Développement professionnel D. Peraya; S. Samyn; A-L. Foucher.	
14h55-15h30 Pause et Salon des exposants									
15h30 - 16h10 J5 Communications et ateliers		J5-A Panel d'élèves utilisant l'iPad T. Karsenti.		J5-B Ressources TIC pour les enseignants C. Gilbert.		J5-C Des outils pour les enseignants L. Galuga.		J5-D Atelier Editions R. K. Thonnard.	
						J5-E Littérature A. Lainé; A. Dupuis.		J5-F Jeux sérieux M. Romero; H. Guesmi.	
								J5-G Jeux sérieux H. Vieille Grosjean; R. Chaker.	
								J5-H Innovation pédagogique T. Laferrière.	
16h10-16h15 Battement									
16h15 - 16h55 J6 Communications et ateliers		J6-A Gestion pédagogique et usages J. Beaudry; R. Boisjoly.		J6-B Usages pédagogiques A. Martin.		J6-C Usages pédagogiques G. Cuillerier.		J6-D Usages et livres numériques C. Sornin.	
						J6-E Usages pédagogiques C. Julien.		J6-F Usages pédagogiques D. Chartrand.	
								J6-G Usages pédagogiques S. Wart.	
								J6-H Usages pédagogiques Y. Martin.	
17h00-18h00 Cocktail de réseautage au salon des exposants • Activité sociale									

- Sommet
- Colloque TIC

Cet horaire est sujet à changements. Les salles seront déterminées en fonction du nombre de participants inscrits à chacune des conférences. Vous en serez informés le jour de l'évènement.



J2-I Développement professionnel M. A. Bouker; M. Deschênes; R. Tchomyem; A. Ferland; M. Peters.	J2-J Outils TIC et TBI A. Strebelle; J. Béziat; S. Lefebvre; C. Eid; P. Bailly.	J2-K Symposium 2 T. Anderson; P. Emplit; D. Peraya; S. Bernard.	J2-L Formation initiale M. Léger; C. Meyong; S. Villeneuve; P. Giroux; P. Paradis.	J2-M Didactique des sciences P-X. Marique; F. Fournier; J. Rahm; D. Brajkovic; M. Belagra.	J2-N Langue seconde M. Roy; H. Saffari; M. Jaalouk; I. Lecoin; A. Geiger-Jaillet.	J2-O Formation initiale K. Rondeau; Z. Senouci; S. Samyn; M. St-Pierre; A. Belgheddouche.	J2-P FOAD H. Dague; J. Nadeau; J.R. Desaulniers; M-J Razananana.	J2-Q Identité numérique V. Giles; M-J Goulet; P. Cottier; S. Nowakowski; V. Freiman.	J2-R Dispositifs Hybrides C. Rodrigues; C. Desrosiers; N. Acioly-Régnier; M.T. Nanhou; D-V. Ballgobin.
J3-I Conférence principale du Colloque A. Jaillet.	J3-J Conférence principale du Colloque B. Denis.	J3-K Conférence principale du Colloque C. Depover.							
J4-I Atelier - Identité numérique G. Dumouchel.	J4-J Jeux sérieux J. Bugmann; C. Lison; F. Quinche.	J4-K Symposium 2 N. Roland; B. Sémel; J. Raynauld.	J4-L MOOC C. Vaisman; M. Trestini; C. Pélissier.	J4-M Collaboration Web 2.0 M. Prive.	J4-N Collaboration Web 2.0 L. Sauvé; M-A. Doran; K. Barrantes.	J4-O Didactique des mathématiques Y. Martin; M. Hébert.	J4-P Compétences informationnelles D. Chainon; K. Kounakou; A. Lejeune.	J4-Q Identité numérique M. Kaschny Borges; J-P. Pinte.	J4-R Implantation institutionnelle I. Sy; R.M. Saurty; G.M. Guadalupe.
J5-I Compétences informationnelles A. Moreau; N. Kalenga Numbi.	J5-J Rôle des acteurs scolaires A. Rasmay; F. Burban.	J5-K Symposium 2 J. Talbot; B. Poellhuber.	J5-L Apprentissage et besoins spécifiques B. Champagne; V. Le Chêne.	J5-M Écriture et TIC S. Priego; V. Quanquin.	J5-N Compétences informationnelles E. Ouedraogo; M. Bitar.	J5-O Didactique des mathématiques F. Venant; G. Temperman.	J5-P FOAD E. France; A. Mascarenhas.	J5-Q LMS B. Louessard F. Clément.	
J6-I Usages pédagogiques C. Godin.	J6-J Usages et livres numériques L. O'Connell.	J6-K Symposium 2 N. Roy; S. Bernard.	J6-L Atelier CFORP - Pour les enseignants O. Alfieri.	J6-M Atelier pratique - Wikipédia A. Letarte.	J6-N FOAD M. Richard; N. Racette.	J6-O Design Pédagogique R. Chaker; E. Villiot-Leclercq.	J6-P FOAD F. Desjardins; C. Fatoux.	J6-Q Présentation par affiches S. Uldry; M. Tremblay; S. Charette; G. Bissa Bi Foumane; M. Hamelrijckx; É. Lefrançois; V. Hoa Mai; M. Moukhachen; A. Alrahabi; R. Endom Amougou; K. P. Tremblay; V. Hoyos.	

Vendredi 2 mai 2014

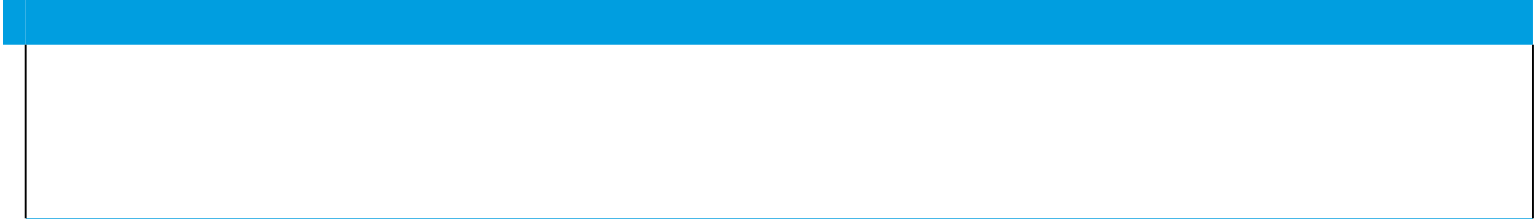
8h30 - 9h00 Accueil des participants								
9h00 - 9h30 V1 Conférences principales	V1-A Conférence principale du Sommet B. Petit.	V1-B Conférence principale du Sommet J. Bouthillette.	V1-C Conférence principale du Sommet C. Sornin.	V1-D Conférence principale du Sommet J. Pastorek.	V1-E Conférence principale du Sommet T. Karsenti.	V1-F Conférence principale du Colloque S. Collin.	V1-G Conférence principale du Colloque R. Scapin.	V1-H Conférence principale du Colloque A. Jaillet.
9h30 - 9h40 Battement								
9h40 - 10h20 V2 Communications et ateliers	V2-A Elèves à besoins particuliers G. Wickert; V. Le Chêne.	V2-B Usages et défis pédagogiques S. A. Attenoukon N. Roy	V2-C Formation et usages C. Jonquet; M. Rollin.	V2-D Usages et défis pédagogiques A. Fievez; M. Traoré.	V2-E Symposium 3 J.-M. Gélis; F. Villemonteix.	V2-F Symposium 4 T. Karsenti; N. C. Koutou.	V2-G Evaluation et supervision E. Pacurar; A. Soares Rocha Da Silva.	V2-H Symposium 5 V. Angelucci; N. Rousseau.
10h20 - 10h55 Pause et Salon des exposants								
10h55 - 11h55 V3 Communications et ateliers	V3-A Usages et défis pédagogiques M. Abou Zahra; M. Petit.	V3-B Usages et défis pédagogiques A. Bernier.	V3-C Usages et défis pédagogiques M. Rollin.	V3-D Usages pédagogiques S. Beliveau; S. Verbert.	V3-E Symposium 3 P. Giroux; F.-X. Bernard; G. Temperman.	V3-F Symposium 4 D. Thai Trinh; H. Archambault.	V3-G Collaboration Web 2.0 J.-F. Boutin; A. Letarte; E. Uyttebroeck.	V3-H Symposium 5 M. Chevalier; E. Fisler; L. Bergeron.
11h55 - 13h00 Lunch et Salon des exposants								
13h00 - 13h30 V4 Conférences principales	V4-A Conférence principale du Sommet R. Boisjoly.	V4-B Conférence principale du Sommet R. Canuel.	V4-C Conférence principale du Sommet L. Carlier.	V4-D Conférence principale du Sommet P. Poulin.	V4-E Conférence principale du Colloque P.-J. Loiret.	V4-F Conférence principale du Colloque N. Hafkin.	V4-G Conférence principale du Colloque V. Komis.	
13h30 - 13h40 Battement								
13h40 - 14h40 V5 Communications et ateliers	V5-A Formation et usages M. Canuel.	V5-B Usages pédagogiques F. Colombat; T. Chabot.	V5-C Usages pédagogiques S. Jean.	V5-D Suivi et gestion pédagogique A. Ka; C. Gilbert; A.-M. Poirier.	V5-E Symposium 3 P. Cottier; S. Ferrière; A. Lainé.	V5-F Symposium 4 N. Guichon; S. Ferreira Rosa; H. Saffari.	V5-G Outils de formation B. Charlin.	V5-H Symposium 5 S. Ramel; S. Ramel; V. Angelucci.
14h40 - 15h00 Pause et Salon des exposants								
15h00 - 16h00 V6 Communications et ateliers	V6-A Usages pédagogiques C. Dejoannis; D. Boulanger.	V6-B Usages et livres pédagogiques C. Camirand.	V6-C Usages et défis pédagogiques J. Beaupré.	V6-D Formation et usages S. Uldry; Y. Daoust; B. B. Ngoy Fiama.	V6-E Symposium 3 I. Berdousis; F. Villemonteix.	V6-F Symposium 4 M. Coulibaly; J. Rabah; J. Gabin Ntebutse.	V6-G Langue seconde M.-N. Godin; M. Pellerin.	V6-H FOAD A.-L. Foucher; M. Hébert.

Sommet
 Colloque TIC



V2-I Utilisation de la vidéo M.-J. Hamel; G. Haensler.	V2-J Compétences informationnelles G. Dumouchel; C. Ahmed.	V2-K Apprentissage et motivation R. Nowak; Q. Thuan Nguyen.	V2-L Jeux sérieux Y. Ferland; I. Kasiama.	V2-M Langues secondes L. Garcia Landa; B. Tran Dinh.	V2-N Didactique des sciences L. Trudel; L. Trudel.	V2-O Apprentissage et besoins spécifiques P. Bourdon; M. Guffroy.	V2-P Apprentissage et motivation S. F. St-Laurent; N. Remaoun.	V2-Q Apport des TIC M. Prive; P. Viallon.	V2-R LMS N. Roland; P. Baga.
---	---	--	--	---	---	--	---	--	---

V3-I Outils TIC F. Venant; M. Lesage; Y. Devillers.	V3-J Symposium 7 D. Paquelin; C. Bernier.	V3-K Outils TIC D. Bruyndonckx.	V3-L Apprentissage mobile M. Degeer; M.-C. Larouche; G. Yandjou.	V3-M Implantation institutionnelle A. Ka; M.-L. Six; J. Heutte.	V3-N Didactique des mathématiques D. Bertolo; L. Santos Farias; F. Quinche.	V3-O Rôle des acteurs scolaires S. Parent; C. Tapia Cortes; O. Hologado.	V3-P Implantation institutionnelle E. Uyttébrouck; A. Seif; J. Ngnoulaye.	V3-Q Implantation institutionnelle A. Mian; N. Kalenga Numbi; C. Mwoto Meyong.	V3-R Ateliers pratiques - Outils de création J. Soltész; X. Robichaud.
---	--	---	--	---	---	--	---	--	---



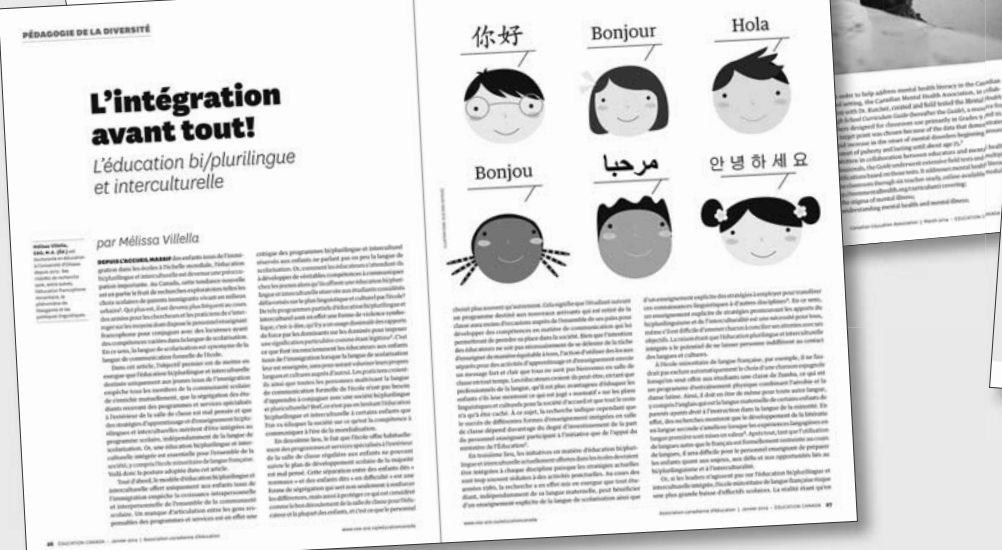
V5-I Symposium 6 J. Heutte; G. Molinari; P.-A. Caron.	V5-J Symposium 7 S. Talbot; D. Paquelin.	V5-K Tablettes P. Cohen-Bacrie; P. Renson.	V5-L Littérature M. Laurier; O. Tremblay; N. Lavoie.	V5-M Formation initiale Y. Devillers; N. Lacelle; B. Ngyo Fiam.	V5-N Identité numérique N. Tingry; M. Francesconi; C. Asselin.	V5-O Méthodologie de recherche L. Cavalcante; D. Lehericey; L. Cavalcante.	V5-P Implantation institutionnelle J. Raynauld; B. Ndayizigamiye; Y. Aboura.	V5-Q Didactique des sciences A. Stockless; B. Hafsaoui; L. Bouzidi.	
---	---	---	--	---	--	--	--	---	--

V6-I Symposium 6 P.-A. Caron.	V6-J Symposium 7 D. Paquelin; C. Bernier.	V6-K Outils TIC A. Fievez; A. Charron; L. Boujol.	V6-L Implantation institutionnelle C. Péliissier; M. Ndiath; N. C. Koutou.	V6-M Littérature C. Raby; G. Laghzaoui.	V6-N Réseaux sociaux H. Nach; Q. Zhang; B. Baumberger.	V6-O Dispositifs hybrides N. Awais; B. Champagnie; F. Bédard.	V6-P Design pédagogique Y. Boivin; M. Mottet.	V6-Q Implantation institutionnelle G. Yandjou; H. Guesmi.	
---	--	---	--	--	--	---	--	--	--

Canada Education

With thought provoking content that bridges the gap between education research, policy, and practice, *Education Canada* is the magazine for engaging ideas about teaching and learning.

Dotée d'un contenu suscitant la réflexion et rapprochant la recherche, les politiques et les pratiques en éducation, la revue *Education Canada* présente des idées mobilisatrices au sujet de l'enseignement et de l'apprentissage.



Subscribe online at www.cea-ace.ca/EdCan/Subscribe and receive a 4-issue subscription for \$20 (plus tax).

Enter promo code **SIPAD2014** by June 30, 2014 and **save 50%** off the cover price!

Abonnez-vous en ligne à www.cea-ace.ca/EdCan/Abonnez-vous pour obtenir un abonnement à 4 numéros pour 20 \$ (taxes en sus).

Entrez le code promotionnel **SIPAD2014** d'ici le 30 juin 2014 et **économisez 50 %** du prix courant!

LEADER EN INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES

De concert avec nos élèves et nos enseignants, nous sommes L'UN DES PREMIERS ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT À AVOIR IMPLANTÉ LA TABLETTE NUMÉRIQUE AU CŒUR DE SA VISION PÉDAGOGIQUE.

Depuis, nous sommes dévoués à en exploiter le plein potentiel d'INNOVATION, de CRÉATIVITÉ, de PRODUCTION de contenu, de support et de manuels de RÉFÉRENCE.

Félix,
4^e secondaire



COLLÈGE DE MONTRÉAL

LE PREMIER COLLÈGE DE MONTRÉAL

514 933-7397 | 1931, rue Sherbrooke Ouest, Montréal | college-montreal.qc.ca

*Le français est la langue d'enseignement au Collège de Montréal.
La formation au Collège de Montréal conduit à un diplôme d'études secondaires.*



2^e COLLOQUE

international en éducation

30 avril et 1^{er} mai 2015
Montréal, Québec, Canada

Enjeux actuels
et futurs de la
formation et
de la profession
enseignante



colloque.crifpe.ca





Profitez du plus grand choix de ressources numériques pour la classe branchée

Découvrez des nouveautés et des innovations!
Passez au stand du CEC!



www.editionscec.com

Informatique EBR offre une gamme complète de produits et aussi des formations sur l'utilisation des logiciels et produits interactifs de SMART Technologies pour l'enseignement :

- Tableaux numériques interactifs (TNI)
- Math Tools
- Notebook
- Notebook 3D Tools
- SMART Response
- SMART Bridgit
- SMART Sync
- SMART caméra document
- Contenu didactique pour tablettes intelligentes
- Collection TIC en classe de la Boîte à Livres
- Et plus encore!



POUR INFORMATION

Communiquez avec notre formatrice certifiée SMART, Mme. Kaoutar Jorfi sans frais au 1-800-567-2336 poste 3216 ou au kjorfi@ebr.ca.

WWW.EBR.CA

SMART

INFORMATIQUE



ORALYS

eBeam®

Outils technologiques éducatifs

Venez nous voir au kiosque #31

www.oralys.ca / www.ebeam-canada.com

Plus de 100 personnes-ressources
qui accompagnent les enseignants
dans leur pratique pédagogique TIC

Formations et ressources gratuites et accessibles



Contactez les
conseillers
de votre commission
scolaire

recit.qc.ca



Le réseau pour le développement des
compétences des élèves par
l'intégration des TIC (RECIT)



recitqc
@recitqc

Pearson ERPI présente :

MonLab | L'apprentissage optimisé

Rencontrez notre équipe au Salon des exposants durant toute la durée du Colloque.

Suivi en temps réel
des apprentissages grâce au
CARNET DE NOTES
de vos groupes et de
chaque étudiant

Rétroaction rapide pour l'élève avec
l'**AUTOCORRECTION**
des exercices et des évaluations

Expérience d'utilisation
INTUITIVE, testée et
validée en milieu scolaire



ERPI

POUR PLUS DE RENSEIGNEMENTS :

information@pearsonerpi.com

1 800 263-3678

pearsonerpi.com

PEARSON

APPRENDRE, TOUJOURS


canal
SAVOIR



LAISSEZ-VOUS
SURPRENDRE
VISITEZ CANALSAVOIR.TV

Le Monde

« Pourquoi
n'avons-nous pas
une telle [chaîne]
en France... »

Renaud Machart, Pivot Forever,
Chronique Écrans,
Le Monde, 5 mars 2013

COMPTE JUSQU'À 10



NOTRE
EXPERT

Aurélien Alvarez
Enseignant-chercheur en
mathématiques



Jouez

"Un ensemble d'activités bien pensées et bien réalisées autour des premiers apprentissages mathématiques."

- Déclickids



Apprenez

TIC TAC TIME



NOTRE
EXPERT

Slim Hamdani
Expert en Anthropologie



"Tic Tac Time c'est la meilleure application pour apprendre de manière logique l'heure et pour comprendre son intérêt et comment les hommes ont structuré la course du soleil."

- La Sauterelle Tactile

App Store
LE MEILLEUR DE
2013

Le bonheur de lire



NOTRE
EXPERT

Françoise Boulanger
Pédagogue et experte internationale
du processus d'acquisition du langage
écrit chez l'enfant



Progresssez

"Cette démarche est une mise en scène du dialogue spontané qui se produit entre l'enfant et l'adulte et elle répond à l'attente et la curiosité du petit enfant qui voit les sons et écoute les mots."

- La Souris Grise

App Store
LE MEILLEUR DE
2013

TESTÉES
DANS LES
ÉCOLES

Apps conçues pour les écoles et les familles

- Tableau de bord gratuit pour un suivi individuel
- Création de 40 profils et plus!

Visitez-nous sur www.sevenacademy.com !



Télécharger dans
l'App Store



netmaths

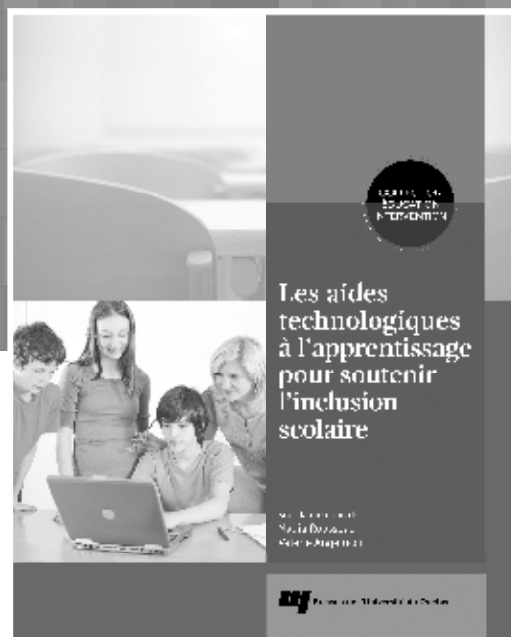
Ton cahier d'activités réinventé, maintenant sur iPad!

Plus de 10 000 exercices pour les enseignants qui désirent soutenir leurs élèves dans l'exploration, la pratique et l'enrichissement des maths, du 2^e cycle du primaire à la 4^e secondaire.

Disponible sur
 App Store



Abonnez votre école : www.netmaths.net/iPad



Plus de
1 300 livres
à feuilleter

PUQ.CA

LES AIDES TECHNOLOGIQUES À L'APPRENTISSAGE POUR SOUTENIR L'INCLUSION SCOLAIRE

Sous la direction de Nadia Rousseau et Valérie Angelucci

Collection Éducation - Intervention

20\$ PAPIER

14,99\$ PDF
EPUB

 Presses
de l'Université
du Québec

On a tous besoin de savoir
POUR AGIR



Réseaux de données

Centres de données

Communications unifiées

Mobilité d'entreprise

- Gestion de mobilité d'entreprise;
- Gestion de contenu et d'applications;
- Mise en valeur de la collaboration.



Services Professionnels

www.cynergitic.com
514.868.0174
info@cynergitic.com

Pour un soutien à la formation professionnelle des éducateurs

Technologie
de l'éducation



JEUDI
15H30 À 16H10

CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE À L'ÉCOLE

KARINE THONNARD,
CONSEILLÈRE PÉDAGOGIQUE
AU RÉCIT DE
L'ENSEIGNEMENT PRIVÉ

ATELIER
J5-D



Engagés dans l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage par la promotion de l'utilisation efficace de la technologie à tous les niveaux d'enseignement, **LES ÉDITIONS REYNALD GOULET** et son partenaire, **l'ISTE**, sont fiers de présenter des publications d'avant-garde aux directeurs d'établissements, conseillers pédagogiques, enseignants, étudiants et parents.

Venez nous rencontrer au stand 42-43



www.goulet.ca
1 800 663-3021



ISTE

INDEX DES CONFÉRENCIERS

- May **ABOU ZAHRA**
V3-A 10 h 55 à 11 h 55
- Yamina **ABOURA**
V5-P 13 h 40 à 14 h 40
- Seven **ACADEMY**
J4-A 13 h 55 à 14 h 55
- Nadja **ACIOLY-RÉGNIER**
J2-R 10 h 30 à 12 h 10
- Cheikh **AHMED**
V2-J 09 h 40 à 10 h 20
- Olivier **ALFIERI**
J4-G 13 h 55 à 14 h 55
J6-L 16 h 15 à 16 h 55
- Almoatasem **ALRAHABI**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Dominic **ANCTIL**
V5-L 13 h 40 à 14 h 40
- Terry **ANDERSON**
J2-K 10 h 30 à 12 h 10
- Valérie **ANGELUCCI**
V2-H 09 h 40 à 10 h 20
V5-H 13 h 40 à 14 h 40
- Caroline **ANTHOONS**
J5-O 15 h 30 à 16 h 10
- Hélène **ARCHAMBAULT**
V3-F 10 h 55 à 11 h 55
- Chantale **ASSELIN**
V5-N 13 h 40 à 14 h 40
- Serge Armel **ATTENOUKON**
V2-B 09 h 40 à 10 h 20
- Nicole **AWAIS**
V6-O 15 h 00 à 16 h 00
- Mostafa **AZIZI**
J5-N 15 h 30 à 16 h 10
- Grant **BAERGEN**
J4-D 13 h 55 à 14 h 55
- Pingwinde **BAGA**
V2-R 09 h 40 à 10 h 20
- Pierre **BAILLY**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
- Dehouttee-Vina **BALLGOBIN**
J2-R 10 h 30 à 12 h 10
- Marie-Claude **BARBE**
J4-C 13 h 55 à 14 h 55
- Karina **BARRANTES**
J4-N 13 h 55 à 14 h 55
- Raquel Isabella **BARRERA CURIN**
V3-I 10 h 55 à 11 h 55
- Didier **BARTHÈS**
V2-I 09 h 40 à 10 h 20
- Serge **BASTION**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Bernard **BAUMBERGER**
V3-H 10 h 55 à 11 h 55
V6-N 15 h 00 à 16 h 00
- Josée **BEAUDOIN**
J5-H 15 h 30 à 16 h 10
- Jean **BEAUDRY**
J6-A 16 h 15 à 16 h 55
- Véronique **BEAULIEU**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Julie **BEAUPRÉ**
V6-C 15 h 00 à 16 h 00
- François **BÉDARD**
V6-O 15 h 00 à 16 h 00
- Yannick **BÉDARD**
V6-P 15 h 00 à 16 h 00
- Mammar **BELAGRA**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Assia **BELGHEDDOUCHE**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
- Serge **BELIVEAU**
V3-D 10 h 55 à 11 h 55
- Chellali **BENAICHAIBA**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Abdelbaki **BENZIANE**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
- Ioannis **BERDOUSIS**
V6-E 15 h 00 à 16 h 00
- Léna **BERGERON**
V2-H 09 h 40 à 10 h 20
V3-H 10 h 55 à 11 h 55
- François-Xavier **BERNARD**
V3-E 10 h 55 à 11 h 55
- Samuel **BERNARD**
J2-K 10 h 30 à 12 h 10
J6-K 16 h 15 à 16 h 55
- Alexandra **BERNIER**
V3-B 10 h 55 à 11 h 55
- Carmen **BERNIER**
V3-J 10 h 55 à 11 h 55
- Carmen **BERNIER**
V6-J 15 h 00 à 16 h 00
- David **BERTOLO**
V3-N 10 h 55 à 11 h 55
- Mireille **BETRANCOURT**
V5-I 13 h 40 à 14 h 40
V6-K 15 h 00 à 16 h 00
- Jacques **BÉZIAT**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
- Genevieve **BISSA BI FOUMANE**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Marie **BITAR**
J5-N 15 h 30 à 16 h 10
- Jean-Dominic **BLANCHET**
J3-E 13 h 15 à 13 h 45
- Renaud **BOISJOLY**
J6-A 16 h 15 à 16 h 55
V4-A 13 h 00 à 13 h 30
- Yves **BOIVIN**
V6-P 15 h 00 à 16 h 00
- Philippe **BONFILS**
J4-F 13 h 55 à 14 h 55
- Yamina **BOUCHAMMA**
J2-I 10 h 30 à 12 h 10
- Ibthihel **BOUCHOUCHA**
J5-K 15 h 30 à 16 h 10
- Monica **BOUDREAU**
V5-L 13 h 40 à 14 h 40
- Loïc **BOUJOL**
V6-K 15 h 00 à 16 h 00
- Mohamed Ali **BOUKER**
J2-I 10 h 30 à 12 h 10
- Diane **BOULANGER**
V6-A 15 h 00 à 16 h 00
- Émilie **BOULANGER LEWANDOWSKI**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Laetitia **BOULC'H**
V3-E 10 h 55 à 11 h 55
- Sabrina **BOULESNANE**
V5-Q 13 h 40 à 14 h 40
- Amal **BOULTIF**
V5-M 13 h 40 à 14 h 40
- Jean François **BOURDET**
V2-O 09 h 40 à 10 h 20
- François **BOURDON**
V4-D 13 h 00 à 13 h 30
- Patrice **BOURDON**
V2-O 09 h 40 à 10 h 20
- Daniel **BOUTHIER**
V2-I 09 h 40 à 10 h 20
- Joel **BOUTHILLETTE**
V1-B 09 h 00 à 09 h 30
- Jean-François **BOUTIN**
V3-G 10 h 55 à 11 h 55
- Laïd **BOUZIDI**
V5-Q 13 h 40 à 14 h 40
- Divna **BRAJKOVIC**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Thierry **BRIFFOD**
V6-K 15 h 00 à 16 h 00
- Frédérique **BROS**
J5-G 15 h 30 à 16 h 10
- Nancy **BROUSSEAU**
J1-A 09 h 00 à 10 h 00
- Damien **BRUYNDONCKX**
V3-K 10 h 55 à 11 h 55
- Julien **BUGMANN**
J4-J 13 h 55 à 14 h 55
- François **BURBAN**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
J5-J 15 h 30 à 16 h 10
- Charles **CAMIRAND**
V6-B 15 h 00 à 16 h 00
- Michael **CANUEL**
V5-A 13 h 40 à 14 h 40
- Ron **CANUEL**
V4-B 13 h 00 à 13 h 30
- Pierre-André **CARON**
V5-I 13 h 40 à 14 h 40
V6-I 15 h 00 à 16 h 00
- Lidia **CAVALCANTE**
V2-G 09 h 40 à 10 h 20
V5-O 13 h 40 à 14 h 40
- Barona Ríos **CÉSAR**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
V3-O 10 h 55 à 11 h 55
- Baudry **CEULEMANS**
J4-A 13 h 55 à 14 h 55
- Thierry **CHABOT**
V5-B 13 h 40 à 14 h 40
- Pascale **CHAILLEZ**
J6-J 16 h 15 à 16 h 55
- David **CHAINON**
J4-P 13 h 55 à 14 h 55
- Rawad **CHAKER**
J5-G 15 h 30 à 16 h 10
J6-O 16 h 15 à 16 h 55
- Bénédicte **CHAMPAGNE**
J5-L 15 h 30 à 16 h 10
V6-O 15 h 00 à 16 h 00
- Anne **CHARBONNEAU**
V5-G 13 h 40 à 14 h 40
- Sylvie **CHARETTE**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Bernard **CHARLIN**
V5-G 13 h 40 à 14 h 40
- Annie **CHARRON**
V6-K 15 h 00 à 16 h 00
- Christophe **CHARROUD**
J6-O 16 h 15 à 16 h 55
- David **CHARTRAND**
J6-F 16 h 15 à 16 h 55
- CHENELIÈRE ÉDUCATION**
J4-E 13 h 55 à 14 h 55
- Morgane **CHEVALIER**
V3-H 10 h 55 à 11 h 55

INDEX DES CONFÉRENCIERS

- Eric **CHRISTOFFEL**
J4-L 13 h 55 à 14 h 55
- Eric **CHRISTOFFEL**
J2-G 10 h 30 à 12 h 10
- François **CLÉMENT**
J5-Q 15 h 30 à 16 h 10
- Nadia **CODY**
V3-E 10 h 55 à 11 h 55
- Christophe **COETSIER**
J4-H 13 h 55 à 14 h 55
V5-M 13 h 40 à 14 h 40
- Pierre **COHEN-BACRIE**
V5-K 13 h 40 à 14 h 40
- Chris **COLLEY**
V3-D 10 h 55 à 11 h 55
- Simon **COLLIN**
V1-F 09 h 00 à 09 h 30
- Tracy **COLLINS**
J2-E 10 h 30 à 12 h 10
J5-C 15 h 30 à 16 h 10
- Florian **COLOMBAT**
V5-B 13 h 40 à 14 h 40
- Jacques **COOL**
J3-A 13 h 15 à 13 h 45
- Priscilla **CORBEIL**
J2-B 10 h 30 à 12 h 10
V2-L 09 h 40 à 10 h 20
- Louis **CORMIER**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Philippe **COTTIER**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
J5-Q 15 h 30 à 16 h 10
V5-E 13 h 40 à 14 h 40
V6-E 15 h 00 à 16 h 00
- Modibo **COULIBALY**
V6-F 15 h 00 à 16 h 00
- Sandra **COULOMBE**
V3-E 10 h 55 à 11 h 55
- Gilles **CUILLERIER**
J6-C 16 h 15 à 16 h 55
- Hervé **DAGUET**
J2-P 10 h 30 à 12 h 10
- Yves **DAOUST**
V6-D 15 h 00 à 16 h 00
- Anyck **DAUPHIN**
J4-D 13 h 55 à 14 h 55
- Ann-Louise **DAVIDSON**
J2-G 10 h 30 à 12 h 10
- Silviane **DE LUCA AVILA**
J4-Q 13 h 55 à 14 h 55
- Raquel **DE MELO ROLIM**
V2-G 09 h 40 à 10 h 20
V5-O 13 h 40 à 14 h 40
- Luiz Roberto **DE OLIVEIRA**
V2-G 09 h 40 à 10 h 20
V5-O 13 h 40 à 14 h 40
- Joachim **DE STERCKE**
J4-F 13 h 55 à 14 h 55
J5-O 15 h 30 à 16 h 10
V3-E 10 h 55 à 11 h 55
- Mikael **DEGEER**
J4-F 13 h 55 à 14 h 55
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
V3-L 10 h 55 à 11 h 55
- Carole **DEJOANNIS**
V6-A 15 h 00 à 16 h 00
- Bruno **DELIEVRE**
J4-F 13 h 55 à 14 h 55
J5-O 15 h 30 à 16 h 10
V3-E 10 h 55 à 11 h 55
- Marc **DEMEUSE**
J2-H 10 h 30 à 12 h 10
- Brigitte **DENIS**
J3-J 13 h 15 à 13 h 45
- Christian **DEPOVER**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
J3-K 13 h 15 à 13 h 45
- Sébastien **DESCHAMPS**
V6-C 15 h 00 à 16 h 00
- Michelle **DESCHENES**
J2-I 10 h 30 à 12 h 10
- François **DESJARDINS**
J6-P 16 h 15 à 16 h 55
- Chantal **DESROSIERS**
J2-R 10 h 30 à 12 h 10
- Yves **DEVILLERS**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
J4-H 13 h 55 à 14 h 55
V3-I 10 h 55 à 11 h 55
V5-M 13 h 40 à 14 h 40
- Luc **DIARRA**
V5-L 13 h 40 à 14 h 40
- Nathalie **DIDIER**
J3-E 13 h 15 à 13 h 45
- Abou Moussa **DIENG**
J4-R 13 h 55 à 14 h 55
- Jérôme **DINET**
V3-N 10 h 55 à 11 h 55
- Chantal **DION**
V2-I 09 h 40 à 10 h 20
- Sylvain **DODIER**
J2-D 10 h 30 à 12 h 10
- Marie-Andrée **DORAN**
J4-N 13 h 55 à 14 h 55
- Belkacem **DRAOUI**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Gabriel **DUMOUCHEL**
J2-F 10 h 30 à 12 h 10
J4-I 13 h 55 à 14 h 55
V2-D 09 h 40 à 10 h 20
V2-J 09 h 40 à 10 h 20
- Jean-Philippe **DUPONT**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
J4-H 13 h 55 à 14 h 55
V3-I 10 h 55 à 11 h 55
V5-M 13 h 40 à 14 h 40
- Ariane **DUPUIS**
J5-E 15 h 30 à 16 h 10
- Juan Pablo **DURAND VILLALOBOS**
J4-R 13 h 55 à 14 h 55
- Natacha **DUROISIN**
J2-H 10 h 30 à 12 h 10
- Geoffrey **EGLÈME**
J5-Q 15 h 30 à 16 h 10
- Cynthia **EID**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
- Éric **ÉMOND**
J2-B 10 h 30 à 12 h 10
- Philippe **EMPLIT**
J2-K 10 h 30 à 12 h 10
J4-K 13 h 55 à 14 h 55
- Raymonde **ENDOM AMOUGOU**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Emmanuelle **ERNY-NEWTON**
J4-G 13 h 55 à 14 h 55
- Samuel **F. ST-LAURENT**
V2-P 09 h 40 à 10 h 20
- Christian **FANTOLI**
J4-D 13 h 55 à 14 h 55
- Caroline **FATOUX**
J6-P 16 h 15 à 16 h 55
- Fabien **FENOUILLET**
J4-P 13 h 55 à 14 h 55
- Annie **FERLAND**
J2-I 10 h 30 à 12 h 10
- Yaïves **FERLAND**
V2-L 09 h 40 à 10 h 20
- Sirléia **FERREIRA ROSA**
V5-F 13 h 40 à 14 h 40
- Séverine **FERRIÈRE**
V5-E 13 h 40 à 14 h 40
- Aurélien **FIEVEZ**
V2-D 09 h 40 à 10 h 20
V6-K 15 h 00 à 16 h 00
- Aurélien **FIEVEZ**
V1-E 09 h 00 à 09 h 30
- Elvio **FISLER**
V3-H 10 h 55 à 11 h 55
- Xavier **FLAMME**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
J4-H 13 h 55 à 14 h 55
V3-I 10 h 55 à 11 h 55
V5-M 13 h 40 à 14 h 40
- Anne-Laure **FOUCHER**
J2-R 10 h 30 à 12 h 10
V6-H 15 h 00 à 16 h 00
- Alice **FOURNIER**
J4-B 13 h 55 à 14 h 55
- Frédéric **FOURNIER**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Etzer **FRANCE**
J5-P 15 h 30 à 16 h 10
- Mireille **FRANCESCONI**
V5-N 13 h 40 à 14 h 40
- Loiola **FRANCISCO**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
V3-O 10 h 55 à 11 h 55
- Viktor **FREIMAN**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
- Claude **FRENETTE**
J2-A 10 h 30 à 12 h 10
- Jean **GABIN NTEBUTSE**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
V6-F 15 h 00 à 16 h 00
- Josée **GAGNON**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
- Lise **GALUGA**
J2-E 10 h 30 à 12 h 10
J5-C 15 h 30 à 16 h 10
- Laura **GARCÍA LANDA**
V2-M 09 h 40 à 10 h 20
- Alexandre **GAREAU**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
- Julie-Anne **GAREAU**
J2-C 10 h 30 à 12 h 10
- André **GASCON**
V5-J 13 h 40 à 14 h 40
V6-J 15 h 00 à 16 h 00
- Julie **GAUDREULT**
J2-B 10 h 30 à 12 h 10
- Suzie **GAUDREULT**
V3-E 10 h 55 à 11 h 55
- Marie-Claude **GAUTHIER**
J3-C 13 h 15 à 13 h 45
- Julie **GAUVIN**
J2-C 10 h 30 à 12 h 10

INDEX DES CONFÉRENCIERS

- Anemone **GEIGER-JAILLET**
J2-N 10 h 30 à 12 h 10
- Jean-Michel **GÉLIS**
V2-E 09 h 40 à 10 h 20
- Olivier **GERBÉ**
J6-O 16 h 15 à 16 h 55
V5-P 13 h 40 à 14 h 40
- Guy **GERVAIS**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
- Corinne **GILBERT**
J5-B 15 h 30 à 16 h 10
V5-D 13 h 40 à 14 h 40
- Veronica **GILES**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
- Patrick **GIROUX**
J2-L 10 h 30 à 12 h 10
V3-E 10 h 55 à 11 h 55
- Caroline **GODIN**
J6-I 16 h 15 à 16 h 55
- Marie-Noëlle **GODIN**
V6-G 15 h 00 à 16 h 00
- Audilio **GONZALES-AGUILAR**
J4-L 13 h 55 à 14 h 55
- Marie-Josée **GOULET**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
- Reynald **GOULET**
J5-D 15 h 30 à 16 h 10
- Josée **GRAVEL**
J6-L 16 h 15 à 16 h 55
- Johanne **GRENIER**
J2-B 10 h 30 à 12 h 10
- Haythem **GUESMI**
J5-F 15 h 30 à 16 h 10
V6-Q 15 h 00 à 16 h 00
- Marine **GUFFROY**
V2-O 09 h 40 à 10 h 20
- Nicolas **GUICHON**
V5-F 13 h 40 à 14 h 40
- Suzanne **GUILLEMETTE**
V3-R 10 h 55 à 11 h 55
- François **GUITÉ**
J3-B 13 h 15 à 13 h 45
- Guillaume **HAENSLER**
V2-I 09 h 40 à 10 h 20
- Nancy **HAFKIN**
V4-F 13 h 00 à 13 h 30
- Benjamin **HAINAUT**
J4-F 13 h 55 à 14 h 55
- Marie-Josée **HAMEL**
J2-N 10 h 30 à 12 h 10
V2-I 09 h 40 à 10 h 20
- Marc **HAMELRIJCKX**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Martin **HÉBERT**
J4-O 13 h 55 à 14 h 55
V6-H 15 h 00 à 16 h 00
- Jean **HEUTTE**
J4-P 13 h 55 à 14 h 55
V3-M 10 h 55 à 11 h 55
V5-I 13 h 40 à 14 h 40
- Geoffrey **HISMANS**
J2-H 10 h 30 à 12 h 10
- Maryse **HOEBEKE**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Otilia **HOLGADO**
V3-O 10 h 55 à 11 h 55
- Veronica **HOYOS**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Nathalie **ISSENMANN**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
- Mustapha **JAALOUK**
J2-N 10 h 30 à 12 h 10
- Alain **JAILLET**
J3-I 13 h 15 à 13 h 45
J4-J 13 h 55 à 14 h 55
V1-H 09 h 00 à 09 h 30
- Olivier **JANSSENS**
J2-F 10 h 30 à 12 h 10
- Sonya **JEAN**
V5-C 13 h 40 à 14 h 40
- Clement **JONQUET**
V2-C 09 h 40 à 10 h 20
- Caroline **JULIEN**
J6-E 16 h 15 à 16 h 55
- France **JUTRAS**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
J6-P 16 h 15 à 16 h 55
- Aminata **KA**
V3-M 10 h 55 à 11 h 55
V5-D 13 h 40 à 14 h 40
- Mehdi **KADDOURI**
J5-N 15 h 30 à 16 h 10
- Narcisse **KALENGA NUMBI**
J2-G 10 h 30 à 12 h 10
J5-I 15 h 30 à 16 h 10
V6-Q 15 h 00 à 16 h 00
- Thierry **KARSENTI**
J1-A 09 h 00 à 10 h 00
J1-B 09 h 00 à 10 h 00
J5-A 15 h 30 à 16 h 10
J5-J 15 h 30 à 16 h 10
V1-E 09 h 00 à 09 h 30
V2-D 09 h 40 à 10 h 20
V2-F 09 h 40 à 10 h 20
V6-F 15 h 00 à 16 h 00
V6-K 15 h 00 à 16 h 00
- Martha **KASCHNY BORGES**
J4-Q 13 h 55 à 14 h 55
- Ignace **KASIAMA**
V2-L 09 h 40 à 10 h 20
- Bernadette **KASSI**
J5-I 15 h 30 à 16 h 10
- Izida **KHAMIDOUILLINA**
J2-G 10 h 30 à 12 h 10
- Vassilis **KOMIS**
V4-G 13 h 00 à 13 h 30
V6-E 15 h 00 à 16 h 00
- Komi **KOUNAKOU**
J4-P 13 h 55 à 14 h 55
J5-I 15 h 30 à 16 h 10
- N'Guessan Claude **KOUTOU**
V2-F 09 h 40 à 10 h 20
V6-L 15 h 00 à 16 h 00
- Vincent **LABERGE**
J4-P 13 h 55 à 14 h 55
- Nathalie **LACELLE**
V5-M 13 h 40 à 14 h 40
- Audrey **LACHAÎNE**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Pierre **LACHANCE**
V1-A 09 h 00 à 09 h 30
- Florence **LACROIX**
J5-E 15 h 30 à 16 h 10
V5-E 13 h 40 à 14 h 40
- Thérèse **LAFERRIÈRE**
J5-H 15 h 30 à 16 h 10
- Allain **LAGADIC**
J3-G 13 h 15 à 13 h 45
- Ghizlane **LAGHZAoui**
V6-M 15 h 00 à 16 h 00
- Aurélien **LAINÉ**
J5-E 15 h 30 à 16 h 10
V5-E 13 h 40 à 14 h 40
- Marie-Claude **LAROCHE**
V3-L 10 h 55 à 11 h 55
- Michel **LAURIER**
V5-L 13 h 40 à 14 h 40
- Elodie **LAVEND'HOMME**
J4-A 13 h 55 à 14 h 55
- Natalie **LAVOIE**
V5-L 13 h 40 à 14 h 40
- Elise **LAVOUE**
V5-I 13 h 40 à 14 h 40
- Christiane **LE CLECH**
V6-O 15 h 00 à 16 h 00
- France **LECLERC**
J2-D 10 h 30 à 12 h 10
- Isabelle **LECOIN**
J2-N 10 h 30 à 12 h 10
- Sonia **LEFEBVRE**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Émilie **LEFRANÇOIS**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Pascale **LEFRANÇOIS**
V5-P 13 h 40 à 14 h 40
- Michel **LÉGER**
J2-L 10 h 30 à 12 h 10
- Bernadette **LEGER-GUIRAND**
J2-P 10 h 30 à 12 h 10
- David **LEHERICÉY**
V5-O 13 h 40 à 14 h 40
- Albert **LEJEUNE**
J4-P 13 h 55 à 14 h 55
- Jesse **LEMAY**
J3-F 13 h 15 à 13 h 45
- Nathalie **LEMIEUX**
V3-G 10 h 55 à 11 h 55
- Gilles **LEMIRE**
J4-P 13 h 55 à 14 h 55
- Mario **LEPAGE**
J4-N 13 h 55 à 14 h 55
- Michel **LEPAGE**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Pascal **LEROUX**
J5-Q 15 h 30 à 16 h 10
- Martin **LESAGE**
V3-I 10 h 55 à 11 h 55
- Manon **LESSARD**
J4-C 13 h 55 à 14 h 55
- Antoine **LETARTE**
J6-M 16 h 15 à 16 h 55
V3-G 10 h 55 à 11 h 55
- Christelle **LISON**
J4-J 13 h 55 à 14 h 55
- Pierre-Jean **LOIRET**
J3-H 13 h 15 à 13 h 45
V4-E 13 h 00 à 13 h 30
- Bastien **LOUESSARD**
J5-Q 15 h 30 à 16 h 10

INDEX DES CONFÉRENCIERS

Gonzalez MA. GUADALUPE J4-R 13 h 55 à 14 h 55	Madona MOUKHACHEN J6-Q 16 h 15 à 16 h 55	Caroline PAGEOT J2-C 10 h 30 à 12 h 10	Matthieu PETIT V3-A 10 h 55 à 11 h 55
Marcela MAFTOUL J2-J 10 h 30 à 12 h 10	Cécile MUNDI J5-I 15 h 30 à 16 h 10	Luc PALLEGIOIX J2-D 10 h 30 à 12 h 10	Jean-Paul PINTE J2-D 10 h 30 à 12 h 10 J4-Q 13 h 55 à 14 h 55
Jean-François MAHEUX V3-I 10 h 55 à 11 h 55	Solange MUSONGE V6-D 15 h 00 à 16 h 00	Didier PAQUELIN V3-J 10 h 55 à 11 h 55 V5-J 13 h 40 à 14 h 40 V6-J 15 h 00 à 16 h 00	Evelyne PITRE J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
Antoine MAINDIAUX J2-H 10 h 30 à 12 h 10	Colette MVOTO MEYONG J2-L 10 h 30 à 12 h 10 J4-Q 13 h 55 à 14 h 55	Nathalie PAQUET-BÉLANGER V2-H 09 h 40 à 10 h 20	Bruno POELLHUBER J2-I 10 h 30 à 12 h 10 J2-K 10 h 30 à 12 h 10 J5-K 15 h 30 à 16 h 10 J6-N 16 h 15 à 16 h 55 J6-Q 16 h 15 à 16 h 55 V2-P 09 h 40 à 10 h 20
Benoît MAJERUS V3-G 10 h 55 à 11 h 55	Mick-Oscar MWENZE MUTENGU J2-G 10 h 30 à 12 h 10	Pierre PARADIS J2-L 10 h 30 à 12 h 10	Anne-Marie POIRIER V5-D 13 h 40 à 14 h 40
Annie MALO J2-M 10 h 30 à 12 h 10	Hamid NACH V6-N 15 h 00 à 16 h 00	Mélanie PARÉ V2-H 09 h 40 à 10 h 20	Cellule-Ipad POLYTECH V2-C 09 h 40 à 10 h 20
Pierre-Xavier MARIQUE J2-M 10 h 30 à 12 h 10	Jocelyn NADEAU J2-P 10 h 30 à 12 h 10	Patrick PARENT J2-B 10 h 30 à 12 h 10	Pierre POULIN V4-D 13 h 00 à 13 h 30
Pascal MARQUET V3-P 10 h 55 à 11 h 55	Nadia NAFFI J2-G 10 h 30 à 12 h 10	Séverine PARENT V3-O 10 h 55 à 11 h 55	Marianne POUMAY J1-B 09 h 00 à 10 h 00
Odile MARTIAL V5-P 13 h 40 à 14 h 40	Rebeca NAVARRO V2-M 09 h 40 à 10 h 20	Gabriel PARRIAUX J4-D 13 h 55 à 14 h 55	Raquel POY J4-L 13 h 55 à 14 h 55
Annie MARTIN J6-B 16 h 15 à 16 h 55	Beatrice NDAYIZIGAMIYE V5-P 13 h 40 à 14 h 40	Joanna PASTOREK V1-D 09 h 00 à 09 h 30	Dyna PRÉVOST J2-A 10 h 30 à 12 h 10
Yves MARTIN J4-O 13 h 55 à 14 h 55 J6-H 16 h 15 à 16 h 55	Mamoudou NDIATH V6-L 15 h 00 à 16 h 00	Antoine PAULUS J4-F 13 h 55 à 14 h 55	Sabrina PRIEGO J5-M 15 h 30 à 16 h 10
Dragana MARTINOVIC J2-Q 10 h 30 à 12 h 10	Fabrice NDIKUMAGENGE V5-P 13 h 40 à 14 h 40	Chrysta PÉLISSIER J4-L 13 h 55 à 14 h 55 V6-L 15 h 00 à 16 h 00	Michael PRIVE J4-M 13 h 55 à 14 h 55 V2-Q 09 h 40 à 10 h 20
Alice MASCARENHAS J5-P 15 h 30 à 16 h 10	Janvier NGNOULAYE V3-P 10 h 55 à 11 h 55	Martine PELLERIN V6-G 15 h 00 à 16 h 00	Luc PRUD'HOMME V5-H 13 h 40 à 14 h 40
Denis MATAGNE J6-Q 16 h 15 à 16 h 55	Balthazar Bitambile NGOY FIAMA V5-M 13 h 40 à 14 h 40 V6-D 15 h 00 à 16 h 00 V6-Q 15 h 00 à 16 h 00	Dominique PELLETIER J2-B 10 h 30 à 12 h 10	Loïc PULIDO J5-E 15 h 30 à 16 h 10 V5-E 13 h 40 à 14 h 40
Roland MAURER J2-H 10 h 30 à 12 h 10	Quang Thuan NGUYEN V2-K 09 h 40 à 10 h 20	Laurence PELLETIER J2-Q 10 h 30 à 12 h 10	Véronique QUANQUIN J2-R 10 h 30 à 12 h 10 J5-M 15 h 30 à 16 h 10 V6-H 15 h 00 à 16 h 00
Joseph MBUYI BULANDA V6-D 15 h 00 à 16 h 00	Julie NOËL V6-C 15 h 00 à 16 h 00	Patrick PELLETIER J2-G 10 h 30 à 12 h 10 V6-O 15 h 00 à 16 h 00	Florence QUINCHE V6-N 15 h 00 à 16 h 00
Lionel MÉLOT J2-J 10 h 30 à 12 h 10	Roman NOWAK V2-K 09 h 40 à 10 h 20	Claire PELTIER J4-H 13 h 55 à 14 h 55	Florence QUINCHE J4-J 13 h 55 à 14 h 55 V3-N 10 h 55 à 11 h 55
Cendrine MERCIER V2-O 09 h 40 à 10 h 20	Samuel NOWAKOWSKI J2-Q 10 h 30 à 12 h 10	Daniel PERAYA J2-K 10 h 30 à 12 h 10 J4-F 13 h 55 à 14 h 55 J4-H 13 h 55 à 14 h 55	Steve QUIRION V1-A 09 h 00 à 09 h 30
Abdeljalil MÉTOUI V2-N 09 h 40 à 10 h 20	Lynda O'CONNELL J6-J 16 h 15 à 16 h 55	Jean-Michel PERRON J2-B 10 h 30 à 12 h 10	Jihan RABAH V6-F 15 h 00 à 16 h 00
Christophe MICHAUT J2-Q 10 h 30 à 12 h 10	Glenn O'FARRELL J3-D 13 h 15 à 13 h 45	Martine PETERS J2-L 10 h 30 à 12 h 10	Carole RABY J2-I 10 h 30 à 12 h 10 J2-L 10 h 30 à 12 h 10 V6-M 15 h 00 à 16 h 00
Anastasia MISIRLI V6-E 15 h 00 à 16 h 00	Paul OBERSON V6-K 15 h 00 à 16 h 00	Martine PETERS J2-I 10 h 30 à 12 h 10 J4-D 13 h 55 à 14 h 55	
Gaëlle MOLINARI V5-I 13 h 40 à 14 h 40	Emile OUEDRAOGO J5-N 15 h 30 à 16 h 10	Benoît PETIT V1-A 09 h 00 à 09 h 30	
André MOREAU J4-P 13 h 55 à 14 h 55 J5-I 15 h 30 à 16 h 10	Ecaterina PACURAR J2-G 10 h 30 à 12 h 10 J5-G 15 h 30 à 16 h 10 V2-G 09 h 40 à 10 h 20		
Alexandre MORIN J4-C 13 h 55 à 14 h 55			
Martine MOTTET V6-P 15 h 00 à 16 h 00			

INDEX DES CONFÉRENCIERS

Nicole RACETTE J6-N 16 h 15 à 16 h 55	Karine RONDEAU J2-O 10 h 30 à 12 h 10	Claude SAVARD V3-J 10 h 55 à 11 h 55 V5-J 13 h 40 à 14 h 40 V6-J 15 h 00 à 16 h 00	Ibrahima SY J4-R 13 h 55 à 14 h 55
Jrène RAHM J2-M 10 h 30 à 12 h 10	Marilyne ROSSELLE V5-I 13 h 40 à 14 h 40	Béatrice SAVARIEAU J2-P 10 h 30 à 12 h 10	Jean TALBOT J5-K 15 h 30 à 16 h 10
Gilles RAÏCHE V3-I 10 h 55 à 11 h 55	Isabelle ROSSINI J4-L 13 h 55 à 14 h 55	Rafael SCAPIN V1-G 09 h 00 à 09 h 30	Laurent TALBOT V2-R 09 h 40 à 10 h 20
Serge RAMEL V5-H 13 h 40 à 14 h 40	Soufiane ROUISSI V6-P 15 h 00 à 16 h 00	Gérald SCHLEMMINGER J2-N 10 h 30 à 12 h 10	Serge TALBOT V5-J 13 h 40 à 14 h 40 V6-J 15 h 00 à 16 h 00
Julieta RAMOS DESAULNIERS J2-P 10 h 30 à 12 h 10	Nadia ROUSSEAU V2-H 09 h 40 à 10 h 20 V3-H 10 h 55 à 11 h 55 V5-H 13 h 40 à 14 h 40	Christophe SCHNEIDER V3-H 10 h 55 à 11 h 55	Carolina TAPIA CORTES V3-O 10 h 55 à 11 h 55
Aziz RASMY J5-J 15 h 30 à 16 h 10	Manon ROUSSEL V6-K 15 h 00 à 16 h 00	Dalila SEBKHI V3-I 10 h 55 à 11 h 55	Marius TCHAKOUNANG NANHOU J2-R 10 h 30 à 12 h 10
Jacques RAYNAUD J4-K 13 h 55 à 14 h 55 J5-K 15 h 30 à 16 h 10 J6-O 16 h 15 à 16 h 55 V5-P 13 h 40 à 14 h 40	André ROUX V6-M 15 h 00 à 16 h 00	Ahmedhassan SEIF V3-P 10 h 55 à 11 h 55	Robeline TCHOMYEM J2-I 10 h 30 à 12 h 10
Marie Jeanne RAZANAMANANA J2-P 10 h 30 à 12 h 10	Marc-André ROY J2-C 10 h 30 à 12 h 10	Barbara SÉMEL J4-K 13 h 55 à 14 h 55	Gaëtan TEMPERMAN J4-F 13 h 55 à 14 h 55 J5-O 15 h 30 à 16 h 10 V3-E 10 h 55 à 11 h 55
Jean-Claude RÉGNIER J2-R 10 h 30 à 12 h 10	Mickaël ROY J2-N 10 h 30 à 12 h 10	Zoubida SENOUCI J2-O 10 h 30 à 12 h 10 V2-P 09 h 40 à 10 h 20	Nicole TETA NOKAM V5-P 13 h 40 à 14 h 40
Nouria REMAOUN V2-P 09 h 40 à 10 h 20	Normand ROY J5-K 15 h 30 à 16 h 10 J6-K 16 h 15 à 16 h 55 V2-B 09 h 40 à 10 h 20	Torres Velandia SERAFIN ÁNGEL V3-O 10 h 55 à 11 h 55	Philippe TEUTSCH V2-O 09 h 40 à 10 h 20
Lise RENAUD J4-N 13 h 55 à 14 h 55	Julie RUEL J4-P 13 h 55 à 14 h 55 J5-I 15 h 30 à 16 h 10	Jérémy SÉROR V2-I 09 h 40 à 10 h 20	Mathieu THIBAULT J2-A 10 h 30 à 12 h 10
Mario RICHARD J6-N 16 h 15 à 16 h 55	Mireille SABOYA J5-O 15 h 30 à 16 h 10	Nathalie SINCLAIR J4-C 13 h 55 à 14 h 55	Karine THONNARD J5-D 15 h 30 à 16 h 10
Martin RIOPEL V3-I 10 h 55 à 11 h 55	Hamid SAFFARI V5-F 13 h 40 à 14 h 40	Marie-Laure SIX V3-M 10 h 55 à 11 h 55	Nathalie TINGRY V5-N 13 h 40 à 14 h 40
Eric ROBETTE J6-Q 16 h 15 à 16 h 55 V3-L 10 h 55 à 11 h 55	Roxane SAINT-BAUZEL J2-A 10 h 30 à 12 h 10 V3-N 10 h 55 à 11 h 55	Andréa SOARES ROCHA DA SILVA V2-G 09 h 40 à 10 h 20 V5-O 13 h 40 à 14 h 40	Lucia TOMASINI J5-M 15 h 30 à 16 h 10
Xavier ROBICHAUD J2-Q 10 h 30 à 12 h 10 V3-R 10 h 55 à 11 h 55	Ghislain SAMSON J2-J 10 h 30 à 12 h 10	Yanet SOBERANES CESPEDES J2-Q 10 h 30 à 12 h 10	Binh TRAN DINH V2-M 09 h 40 à 10 h 20
Shari ROBITAILLE J2-C 10 h 30 à 12 h 10	Stéphanie SAMYN J2-O 10 h 30 à 12 h 10 J4-H 13 h 55 à 14 h 55 V3-I 10 h 55 à 11 h 55 V5-M 13 h 40 à 14 h 40	Joseph SOLTÉSZ V3-R 10 h 55 à 11 h 55	Moussa TRAORÉ V2-D 09 h 40 à 10 h 20
Christine RODRIGUES J2-R 10 h 30 à 12 h 10 V6-H 15 h 00 à 16 h 00	Eliane SANTANA DE SOUZA V3-N 10 h 55 à 11 h 55	Christine SORNIN J6-D 16 h 15 à 16 h 55 V1-C 09 h 00 à 09 h 30	France TREMBLAY J2-B 10 h 30 à 12 h 10
Daniel RODRÍGUEZ EQUIHUA J4-R 13 h 55 à 14 h 55	Luiz Marcio SANTOS FARIAS V3-N 10 h 55 à 11 h 55	Marjolaine ST-PIERRE J2-O 10 h 30 à 12 h 10	Joanne TREMBLAY J2-O 10 h 30 à 12 h 10
Nicolas ROLAND J2-K 10 h 30 à 12 h 10 J4-K 13 h 55 à 14 h 55 J6-Q 16 h 15 à 16 h 55 V2-R 09 h 40 à 10 h 20 V3-G 10 h 55 à 11 h 55	Roxane SAUMIER V2-C 09 h 40 à 10 h 20 V3-C 10 h 55 à 11 h 55	Lise-Anne ST.VINCENT V3-H 10 h 55 à 11 h 55	Karl Philippe TREMBLAY J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
Manon ROLLIN V2-C 09 h 40 à 10 h 20 V3-C 10 h 55 à 11 h 55	Krishnah Moortee SAURTY J4-R 13 h 55 à 14 h 55	Catinca Adriana STAN J2-B 10 h 30 à 12 h 10	Karl-Philippe TREMBLAY V3-I 10 h 55 à 11 h 55
Margarida ROMERO J5-F 15 h 30 à 16 h 10	Louise SAUVÉ J4-N 13 h 55 à 14 h 55	Brigitte STANKÉ V2-H 09 h 40 à 10 h 20	Marc TREMBLAY J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
		Alain STOCKLESS V5-Q 13 h 40 à 14 h 40	Ophélie TREMBLAY V5-L 13 h 40 à 14 h 40
		Albert STREBELLE J2-J 10 h 30 à 12 h 10	Marc TRESTINI J4-L 13 h 55 à 14 h 55
			Duc Thai TRINH V3-F 10 h 55 à 11 h 55

INDEX DES CONFÉRENCIERS

Louis **TRUDEL**
V2-N 09 h 40 à 10 h 20

Sabrina **ULDRY**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
V6-D 15 h 00 à 16 h 00

Eric **UYTTEBROUCK**
J2-K 10 h 30 à 12 h 10
J4-K 13 h 55 à 14 h 55
V3-G 10 h 55 à 11 h 55
V3-P 10 h 55 à 11 h 55

Steve **VACHON**
V6-J 15 h 00 à 16 h 00

Janique **VAILLANCOURT**
J6-C 16 h 15 à 16 h 55

Coleta **VAISMAN**
J4-L 13 h 55 à 14 h 55

Laurent **VASSALLO**
J4-L 13 h 55 à 14 h 55

Jesus **VAZQUEZ-ABAD**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10

Fabienne **VENANT**
J5-O 15 h 30 à 16 h 10
V3-I 10 h 55 à 11 h 55

Sébastien **VERBERT**
V3-D 10 h 55 à 11 h 55

Claudia **VERRET**
J2-B 10 h 30 à 12 h 10

Philippe **VIALON**
V2-Q 09 h 40 à 10 h 20

Henri **VIEILLE GROSJEAN**
J5-G 15 h 30 à 16 h 10

François **VILLEMONTAIX**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
V2-E 09 h 40 à 10 h 20
V6-E 15 h 00 à 16 h 00

Danny-Pierre **VILLENEUVE**
J2-E 10 h 30 à 12 h 10

Stéphane **VILLENEUVE**
J2-L 10 h 30 à 12 h 10

Emmanuelle **VILLIOT-LECLERCQ**
J6-O 16 h 15 à 16 h 55

Robin **VIVIAN**
V3-N 10 h 55 à 11 h 55

Sébastien **WART**
J6-G 16 h 15 à 16 h 55

Beverly **WHITE**
V5-A 13 h 40 à 14 h 40

Géraldine **WICKERT**
V2-A 09 h 40 à 10 h 20

Pascal **WICKERT**
V2-A 09 h 40 à 10 h 20

Hugues **WILQUIN**
J2-H 10 h 30 à 12 h 10

Gabriel **YANDJOU**
V3-L 10 h 55 à 11 h 55
V6-Q 15 h 00 à 16 h 00

Nadira **ZAIDI**
J2-G 10 h 30 à 12 h 10

Qian **ZHANG**
V6-N 15 h 00 à 16 h 00

Simon **ZINGARETTI**
V3-O 10 h 55 à 11 h 55

John Abdallah **ZOLA**
V6-D 15 h 00 à 16 h 00

Symposium 1

Les technologies de l'information et de la communication au service des recherches fondamentales et appliquées en cognition spatiale

Natacha DUROISIN, Université de Mons - Aspirante F. R. S. - FNRS - BELGIQUE

Marc DEMEUSE, Université de Mons - Inas - BELGIQUE

Roland MAURER, Université de Genève - SUISSE

Pour se situer, s'orienter et être capable de décentration, l'individu doit acquérir, développer et exercer des connaissances et habiletés spatiales (Darken et Sibert, 1996; Ashraf, 2005). Celles-ci sont d'autant plus importantes et nécessaires, qu'une fois intégrées, elles permettent à chacun de faire face à de nouvelles situations (se repérer dans une ville inconnue, indiquer le chemin à emprunter pour se rendre à l'autre bout de la ville...). À ce sujet, l'école n'est pas en reste. Dans les prescrits, quelles que soient les disciplines, il est question de développer et de certifier des compétences en lien avec la spatialité. Alors que les habiletés et les compétences spatiales apparaissent comme primordiales, tant dans la vie quotidienne que lors de la scolarité, de nombreuses recherches mettent l'accent sur le caractère complexe et intégrateur de la notion de cognition spatiale et montrent qu'en fonction de leur âge ou d'autres critères, les individus éprouvent plus ou moins de difficultés à appréhender l'espace, à pouvoir (se) le représenter et s'y mouvoir (Jansen-Osmann et Wiedenbauer, 2004; Chamizo et al., 2011). Pour identifier ces difficultés, le recours aux technologies de l'information et de la communication permet aux chercheurs de diversifier leurs expérimentations dans le domaine de la cognition spatiale en créant des environnements virtuels, en utilisant des appareils mobiles, des séquences vidéographiées, voire des applications de géolocalisation. L'objectif de ce symposium est d'apporter des éléments de réponse à la question suivante « en fonction des besoins des recherches fondamentales et/ou appliquées en cognition spatiale, qu'apportent les technologies de l'information et de la communication? ». À travers les trois communications, il est montré que non seulement les technologies permettent de proposer des environnements adéquats selon différentes modalités d'exploration pour l'exercice d'habiletés et de compétences spatiales, mais qu'elles facilitent également l'évaluation des performances et des processus cognitifs mis en œuvre lors des expérimentations réalisées.

Durée: 120 minutes

J2-H

Jeudi, le 1 mai

10 h 30 à 12 h 10

Utilisation de séquences vidéographiées pour évaluer les compétences spatiales des élèves

Natacha DUROISIN, Université de Mons - Aspirante F. R. S. - FNRS - BELGIQUE

Marc DEMEUSE, Université de Mons - Inas - BELGIQUE

Antoine MAINDIAUX, Université de Mons - CANADA

À la découverte d'un mécanisme peu décrit d'orientation spatiale par le biais de la simulation

Roland MAURER, Université de Genève - SUISSE

Simuler des déplacements dans un environnement virtuel pour évaluer des processus cognitifs

Natacha DUROISIN, Université de Mons - Aspirante F. R. S. - FNRS - BELGIQUE

Marc DEMEUSE, Université de Mons - Inas - BELGIQUE

Hugues WILQUIN, Polytechnique de Mons - BELGIQUE

Geoffrey HISMANS, Polytechnique de Mons - BELGIQUE

Quand l'utilisation réfléchie des TIC permet de découvrir et d'évaluer des mécanismes cognitifs appliqués à la spatialité :

Discussion et synthèse

Natacha DUROISIN, Université de Mons - Aspirante F. R. S. - FNRS - BELGIQUE

Roland MAURER, Université de Genève - SUISSE

Antoine MAINDIAUX, Université de Mons - CANADA

Symposium 2

REO, podcasts vidéo et MOOC : aspects technopédagogiques liés à la scénarisation, enjeux de recherche et résultats préliminaires

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

Les cours en ligne ouverts et massifs (CLOM ou MOOC) sont en pleine effervescence (Pappano, 2012), mais la littérature scientifique sur le sujet demeure rare (Anderson, 2013). Des enjeux importants liés aux coûts, à l'accessibilité, à l'ouverture, à la qualité et à la persévérance sont soulevés (Karsenti, 2013). Ce symposium regroupera des chercheurs et technopédagogues de l'Université de Montréal, de l'Université libre de Bruxelles, de l'Université de Genève, de HEC Montréal, de l'Université de Paris et de l'Université Athabasca. Chacune de ces universités dispose d'une expérience scientifique et technopédagogique importante dans le domaine de la pédagogie universitaire, de la production vidéo ou des formations à distance. Après une mise en contexte sur le phénomène des ressources éducatives ouvertes, ce symposium permettra de dresser un portrait des pratiques de scénarisation pédagogique et de production dans le domaine des capsules vidéo pédagogiques et des CLOM. Différents enjeux de recherche seront mis en évidence, avec des perspectives théoriques pour aborder la question de la qualité. Les résultats de recherches préliminaires liés aux usages des podcasts, au profil des clientèles des CLOM, aux facteurs liés à la persévérance et aux différents profils de participation seront aussi partagés.

Durée: 240 minutes

J2-K

Jeudi, le 1 mai

10 h 30 à 12 h 10

Open Education: The 'Killer App' we have been too timid to embrace

Terry ANDERSON, Athabasca University - CANADA

Le podcasting à l'Université libre de Bruxelles : d'un outil technologique à une innovation pédagogique

Philippe EMLIT, Ecole Polytechnique de Bruxelles, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Nicolas ROLAND, ULB Podcast, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Eric UYTTEBROUCK, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Capsules vidéo : scénarios de production, scénarios d'usage

Daniel PERAYA, TECFA, Université de Genève - SUISSE

Le projet Mathéma-TIC : développer des ressources numériques ouvertes, adaptables, réutilisables et accessibles en mathématiques

Samuel BERNARD, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

J4-K

Jeudi, le 1 mai

13 h 55 à 14 h 55

Approche instrumentale de l'appropriation du podcasting par les étudiants de l'enseignement universitaire

Nicolas ROLAND, ULB Podcast, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Philippe EMLIT, Ecole Polytechnique de Bruxelles, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Eric UYTTEBROUCK, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Utilité, utilisabilité et acceptabilité d'une technologie « top down » à l'université : une étude multicas des facteurs d'intégration du podcasting par les enseignants

Barbara SÉMEL, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne - FRANCE

Nicolas ROLAND, ULB Podcast, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

De la classe aux cours massifs en ligne : les leçons pédagogiques de la transposition d'un cours de politiques économiques

Jacques RAYNAULD, HEC - CANADA

J5-K

Jeudi, le 1 mai

15 h 30 à 16 h 10

EDUlib : les cours massifs en ligne à HEC Montréal

Jean TALBOT, HEC Montréal - CANADA

Jacques RAYNAULD, HEC - CANADA

Initiative Edulib : portrait des utilisateurs et relations entre les profils de motivation, d'engagement cognitif et d'engagement comportemental

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

Normand ROY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Ibthihel BOUCHOUCHA, Université de Montréal - CANADA

Présence des MOOC à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Normand ROY, Université du Québec à Montréal - CANADA

La classe inversée : bilan, enjeux actuels, perspectives futures et réflexions personnelles à la suite de trois ans d'expérimentation

Samuel BERNARD, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne - CANADA

J6-K

Jeudi, le 1 mai

16 h 15 à 16 h 55

Symposium 3

Les tablettes à l'école primaire : quelles recherches? Vers quels résultats?

François VILLEMONTAIX, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Philippe COTTIER, CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes). Université du Maine. - FRANCE

Les tablettes, comparativement à des technologies plus anciennes, offrent des possibilités nouvelles d'interaction. Tactiles et mobiles, elles permettent la géolocalisation et sont dotées d'applications nombreuses aux interfaces ergonomiquement soignées de plus en plus simples, masquant cependant des processus sous-jacents de plus en plus complexes. Ces artefacts diffusés à l'école primaire génèrent des pratiques sur lesquelles la recherche se penche. Où en sont ces travaux? Que nous disent-ils de ces pratiques? Compte tenu de leurs particularités, on s'attendrait à certaines évolutions des cadres d'analyse, des méthodologies associées et des types de résultats attendus. Qu'en est-il aujourd'hui? Une tension semble se dessiner entre deux perspectives. La première s'inscrit en rupture avec l'approche classique des usages en prenant appui sur des caractéristiques nouvelles des situations instrumentées. Une autre, continuiste, renvoie davantage à des invariants déjà documentés : déterminants individuels ou collectifs, facteurs institutionnels. Ce symposium souhaite faire un point sur la recherche en matière d'usages des tablettes tactiles dans le contexte de l'école primaire. Trois thématiques seront traitées et discutées : la diffusion, l'intégration et la gestion des programmes d'équipement; la conception des ressources et le design pédagogique; les usages et les pratiques pédagogiques en situation.

Durée: 220 minutes

V1-E

Vendredi, le 2 mai

9 h 00 à 9 h 30

Quelles sont les stratégies de gestion de classe les plus efficaces pour régir l'usage des tablettes tactiles en salle de classe?

Thierry KARSENTI, Université de Montréal (CRIFPE) - CANADA

Aurélien FIEVEZ - CANADA

V2-E

Vendredi, le 2 mai

9 h 40 à 10 h 20

Usages des tablettes tactiles à l'école primaire : éléments d'analyse du point de vue de la didactique des mathématiques

Jean-Michel GÉLIS, Laboratoire EMA - Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Des enseignants et des tablettes : enjeux de pratiques, d'implication et d'ingénierie

François VILLEMONTAIX, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

V3-E

Vendredi, le 2 mai

10 h 55 à 11 h 55

La collaboration entre apprenants dans le cadre d'un projet d'intégration des tablettes numériques au secondaire : une question de perception?

Patrick GIROUX, UQAC - CANADA

Nadia CODY, UQAC et CRIFPE - CANADA

Sandra COULOMBE, UQAC et CRIFPE - CANADA

Suzie GAUDREAU, UQAC et CRIFPE - CANADA

Caractérisation de la dynamique interactionnelle dans des situations d'apprentissage avec tablettes auprès d'élèves du premier degré

François-Xavier BERNARD, Laboratoire EDA - Université Paris Descartes (Paris, France) - FRANCE

Laetitia BOULC'H, Laboratoire EDA - Université Paris Descartes (Paris, France) - FRANCE

L'usage de la tablette peut-il constituer une alternative au tableau blanc interactif?

Gaëtan TEMPERMAN, Département des sciences et de la technologie de l'éducation - Université de Mons - BELGIQUE

Bruno DELIEVRE, Université de Mons - BELGIQUE

Joachim DE STERCKE, Université de Mons - BELGIQUE

V5-E

Vendredi, le 2 mai

13 h 40 à 14 h 40

Discours et représentations d'enseignants du primaire confrontés à l'introduction massive d'iPad dans leurs écoles

Philippe COTTIER, CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes). Université du Maine. - FRANCE

Les tablettes tactiles à l'école : différences de représentations et de pratiques selon le sexe des enseignants

Séverine FERRIÈRE, Université de Nantes - FRANCE

Pratiques littéraires au préscolaire : présentation d'activités mettant en œuvre les tablettes tactiles

Aurélien LAINÉ, ESPE de l'Académie de Nantes - FRANCE

Florence LACROIX, ESPE de l'Académie de Nantes - FRANCE

Loïc PULIDO, ESPE de l'Académie de Nantes - FRANCE

V6-E

Vendredi, le 2 mai

15 h 00 à 16 h 00

Usages pédagogiques des tablettes à l'école primaire grecque : une étude de cas

Ioannis BERDOUSIS, Université de Patras - GRÈCE

Vassilis KOMIS, Université de Patras - GRÈCE

Anastasia MISIRLI, Université de Patras - GRÈCE

Synthèse sur le thème

François VILLEMONTAIX, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Philippe COTTIER, CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes). Université du Maine. - FRANCE

Symposium 4

Les technologies en éducation : entre contexte académique et contexte socioculturel

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Durant ces 30 dernières années, l'étude des technologies en éducation s'est principalement déployée en contexte académique, dans la perspective de documenter les pratiques technopédagogiques susceptibles de soutenir l'enseignement et l'apprentissage (Erstad et Arnseth, 2013). Il s'agit d'une avenue de recherche nécessaire et pertinente, mais également insuffisante pour représenter l'entièreté du domaine des technologies en éducation, notamment parce qu'elle ne tient pas compte du rapport préexistant que les enseignants et les élèves ont développé à l'égard des technologies en contexte socioculturel. Or, il y a tout lieu de penser que les enseignants et les élèves arrivent en salle de classe avec des représentations, des accès, des usages et des compétences technologiques variés de sorte qu'ils n'ont pas tous la même disposition à apprendre avec les technologies (Hargittai, 2010). À ce titre, il apparaît intéressant de prendre davantage en compte le contexte socioculturel dans l'étude des technologies en éducation (Selwyn, 2012), ce qui semble d'autant plus opportun qu'il constitue le principal lieu d'usage des technologies, bien avant l'école (OCDE, 2010). Il s'agit du point de départ de ce symposium, lequel s'intéressera aux dimensions socioculturelles des usages technologiques, à leurs implications pour le contexte académique et à leurs interactions avec celui-ci.

Durée: 220 minutes

V2-F

Vendredi, le 2 mai

9 h 40 à 10 h 20

Les technologies à l'école : entre apprendre et jouer?

Thierry KARSENTI, Université de Montréal (CRIFPE) - CANADA

TIC, formation à distance et devenir des apprenants : regards croisés des apprenants, des enseignants et des employeurs

N'guessan Claude KOUTOU, Université Félix Houphouët Boigny - CÔTE D'IVOIRE

V3-F

Vendredi, le 2 mai

10 h 55 à 11 h 55

Utilisation des technologies au Département de langue et de culture françaises de l'Université de langues et d'études internationales-Université nationale de Hanoi (Vietnam)

Duc Thai TRINH, Université de Langue et d'Études Internationales-Université Nationale de Hanoi - VIET NAM

Les technologies de l'information et des communications (TIC) dans les milieux éducatifs autochtones

Hélène ARCHAMBAULT, Université de Saint-Boniface - CANADA

V4-F

Vendredi, le 2 mai

13 h 00 à 13 h 30

National statistics and indicators on ICT, gender and education

Nancy HAFKIN, États-Unis - ÉTATS-UNIS

V5-F

Vendredi, le 2 mai

13 h 40 à 14 h 40

Étudier les usages numériques des étudiants internationaux

Nicolas GUICHON, Université Lyon 2, Laboratoire ICAR - CANADA

L'usage des TIC et du Web 2.0 et leur relation avec l'apprentissage social dans le contexte d'immigration

Sirléia FERREIRA ROSA, Université de Montréal - CANADA

Télécollaboration et l'enseignement de la culture en classe de langue

Hamid SAFFARI, Université du Québec à Montréal - CANADA

V6-F

Vendredi, le 2 mai

15 h 00 à 16 h 00

Impact du niveau d'instruction sur les usages du téléphone portable des formateurs d'alphabétiseurs au Niger

Modibo COULIBALY, École normale supérieure/Université Abdou Moumouni - NIGER

Thierry KARSENTI, Université de Montréal (CRIFPE) - CANADA

Index for ICT Integration in Schools

Jihan RABAH, Concordia University - CANADA

Le développement de la compétence numérique des natifs du numérique : quelle influence du contexte socioculturel?

Jean GABIN NTEBUTSE, Université de Sherbrooke - CANADA

Symposium 5

Les aides à l'apprentissage dans une perspective de pédagogie universelle

Valérie ANGELUCCI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Nadia ROUSSEAU, Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation - *CANADA*

À l'ère où les technologies prennent de plus en plus de place dans notre société, comment ne pas s'intéresser à l'apport de ces dernières sur l'accès à l'apprentissage? En effet, la seule présence d'un élève en classe ordinaire ne garantit en rien sa pleine participation sociale, cognitive et affective dans l'environnement scolaire. Dans le même sens, la technologie, prise isolément de la planification pédagogique, ne garantit en rien une plus grande maîtrise des apprentissages par les élèves. Le symposium proposé repose sur la participation de chercheurs et praticiens du Canada (Québec) et de la Suisse qui s'intéressent aux pratiques inclusives, notamment la question des technologies en soutien à une pédagogie universelle en contexte inclusif. Ainsi, comment les aides technologiques à l'apprentissage peuvent-elles contribuer à la situation scolaire des élèves pour lesquels l'école représente un défi important? Quelles aides technologiques sont les plus susceptibles de répondre aux besoins spécifiques de certains élèves? Où se situent les technologies d'aide dans une perspective de pédagogie universelle? Comment mieux exploiter les logiciels libres à l'intérieur de cette perspective? C'est en s'appuyant tantôt sur des résultats de recherche et tantôt sur des expertises de terrain que ces questions seront abordées.

Durée: 160 minutes

V2-H

Vendredi, le 2 mai

9 h 40 à 10 h 20

De l'intégration à l'inclusion scolaire : perspectives d'utilisation des outils technologiques à l'école

Valérie ANGELUCCI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Mélanie PARÉ, Université de Montréal - *CANADA*

Pédagogie universelle et technologie d'aide : deux approches complémentaires contribuant aux apprentissages

Nadia ROUSSEAU, Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation - *CANADA*

Nathalie PAQUET-BÉLANGER, UQAR - *CANADA*

Brigitte STANKÉ - *CANADA*

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

V3-H

Vendredi, le 2 mai

10 h 55 à 11 h 55

Les logiciels libres dans une perspective de pédagogie universelle (symposium du LISIS)

Morgane CHEVALIER, UER Médias et TIC dans l'Enseignement et la Formation, HEP Lausanne (Vaud, Suisse) - *SUISSE*

Bernard BAUMBERGER, UER Médias et TIC dans l'Enseignement et la Formation, HEP Lausanne (Vaud, Suisse) - *SUISSE*

Modèle de soutien à l'intégration à l'aide de technologies en classe, une cellule de coordination en ressource locale et ciblée

Elvio FISLER, Office de l'enseignement spécialisé du canton de Vaud - Suisse - *SUISSE*

Christophe SCHNEIDER, Office de l'enseignement spécialisé du canton de Vaud - Suisse - *SUISSE*

La mise en place des technologies d'aide chez les enseignants du secondaire : exemple d'un processus de changement et d'appropriation

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Lise-Anne ST.VINCENT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Nadia ROUSSEAU, Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation - *CANADA*

V5-H

Vendredi, le 2 mai

13 h 40 à 14 h 40

Les technologies d'aide : un apport indéniable sous certaines conditions

Serge RAMEL, Haute école pédagogique - Lausanne - *CANADA*

Luc PRUD'HOMME - *CANADA*

Synthèse et discussion

Serge RAMEL, Haute école pédagogique - Lausanne - *CANADA*

Luc PRUD'HOMME - *CANADA*

Lancement de l'ouvrage collectif « Les aides technologiques à l'apprentissage : perspective internationale »

Valérie ANGELUCCI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Nadia ROUSSEAU, Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation - *CANADA*

Symposium 6

Cadres théoriques et méthodologies pour la compréhension de la persistance des apprenants dans un MOOC

Pierre-André CARON, laboratoire CIREL Université Lille1 - CANADA

Le taux de survie des apprenants régulièrement observé dans les MOOC (Daniel, 2012) interroge les chercheurs et les enseignants sur la capacité de ces dispositifs, au-delà de leurs aspects promotionnels, à conforter de façon réellement durable l'apprentissage des apprenants. Dans ce contexte, une question vive concerne les cadres théoriques et méthodes permettant l'étude de la persistance des apprenants dans un tel dispositif de formation. Nous proposons dans ce symposium d'adresser ce phénomène de persistance dans le contexte de l'interaction collective et au travers de plusieurs cadres théoriques : les théories de la motivation humaine lorsqu'elles sont appliquées au collectif individuellement motivé, la contagion émotionnelle lorsqu'elle semble liée à la perception des interactions entre pairs et l'appréhension instrumentale lorsqu'elle conditionne l'existence de communautés de pratique. Nous rendrons compte dans ce symposium de plusieurs expérimentations menées dans le domaine des MOOC.

Durée: 120 minutes

V5-I

Vendredi, le 2 mai

13 h 40 à 14 h 40

Contribution à l'outillage conceptuel, méthodologique et technique de l'évaluation de la persistance des apprenants dans un MOOC

Jean HEUTTE, Équipe Trigone CIREL (EA 4354) de l'Université Lille1 - FRANCE

Pierre-André CARON, laboratoire CIREL Université Lille1 - CANADA

Marilyne ROSSELLE, Laboratoire MIS (EA 4290) de l'Université de Picardie Jules Verne - FRANCE

Les émotions dans l'apprentissage collaboratif à distance : quels outils pour les accompagner?

Gaëlle MOLINARI, Filière de Psychologie, Formation Universitaire à Distance Suisse (Unidistance) - SUISSE

Mireille BETRANCOURT, Université de Genève, FPSE - SUISSE

Elise LAVOUE, Université Jean Moulin Lyon 3, LIRIS, MAGELLAN - FRANCE

Appréhension instrumentale d'un dispositif de formation de type MOOC : cadre théorique et méthodologie

Pierre-André CARON, laboratoire CIREL Université Lille1 - CANADA

Jean HEUTTE, Équipe Trigone CIREL (EA 4354) de l'Université Lille1 - FRANCE

Marilyne ROSSELLE, Laboratoire MIS (EA 4290) de l'Université de Picardie Jules Verne - FRANCE

Table ronde: la compréhension de la persistance des apprenants dans un MOOC

Pierre-André CARON, laboratoire CIREL Université Lille1 - CANADA

V6-I

Vendredi, le 2 mai

15 h 00 à 16 h 00

SYMPOSIUMS

Symposium 7

Enseigner, apprendre et réussir aux études supérieures à l'ère numérique

Didier PAQUELIN, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

Carmen BERNIER, Université Laval - CANADA

André GASCON, Université Laval - CANADA

Claude SAVARD, Université Laval - CANADA

Serge TALBOT, Université Laval - CANADA

Steve VACHON, Université Laval - CANADA

Le déploiement d'infrastructures et de ressources numériques est au cœur du développement stratégique de l'enseignement supérieur et de la recherche en pédagogie universitaire. Ces évolutions appellent à considérer de manière systémique les processus de transformation en cours, pour mieux comprendre les dimensions engagées et leurs interactions. Appréhender la pédagogie universitaire suppose de s'intéresser aux acteurs que sont les enseignants, les personnels administratifs des études et les étudiants, et aux organisations que sont les universités. Dans un tel contexte, il importe de réaffirmer les cadres de référence théoriques pour comprendre au-delà de tout déterminisme technologique simpliste comment penser et agir pour enseigner, apprendre et réussir aux études supérieures à l'ère numérique. Ce symposium présentera un cadre de référence pour l'action à partir duquel seront organisées quatre interventions portant sur : la cohabitation de modes de formation en présence et à distance; la reconfiguration des espaces physiques d'apprentissage; l'engagement des dimensions socioaffectives dans la réussite des étudiants à distance; le développement professionnel des enseignants. Une table ronde conclura cette rencontre en abordant trois questions : Quelles sont les manifestations d'impact des actions conduites? Quels sont les soutiens institutionnels opérationnels? Quelles sont les initiatives à mettre en place pour produire des savoirs d'action?

Durée: 1 minutes

V3-J

Vendredi, le 2 mai

10 h 55 à 11 h 55

Un cadre de référence pour l'action

Didier PAQUELIN, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

Claude SAVARD, Université Laval - CANADA

Carmen BERNIER, Université Laval - CANADA

La cohabitation de modes de formation en présence et à distance

Carmen BERNIER, Université Laval - CANADA

V5-J

Vendredi, le 2 mai

13 h 40 à 14 h 40

Développement professionnel des acteurs, accompagner la pratique réflexive des enseignants

Serge TALBOT, Université Laval - CANADA

Claude SAVARD, Université Laval - CANADA

Les dimensions socioaffectives dans la réussite des étudiants à distance

Didier PAQUELIN, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

André GASCON, Université Laval - CANADA

V6-J

Vendredi, le 2 mai

15 h 00 à 16 h 00

Espaces physiques, espaces numériques : reconfiguration des espaces-temps sociaux de l'apprendre

Didier PAQUELIN, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

Steve VACHON, Université Laval - CANADA

Expériences en partage, projet à construire

Carmen BERNIER, Université Laval - CANADA

André GASCON, Université Laval - CANADA

Didier PAQUELIN, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

Claude SAVARD, Université Laval - CANADA

Serge TALBOT, Université Laval - CANADA

Steve VACHON, Université Laval - CANADA

PROGRAMME PERSONNALISÉ

Jeudi, le 1 mai

07 h 45 à 09 h 00 : Accueil des participants

J1 : 09 h 00 à 10 h 00

Conférences principales

(J1-B: Colloque TIC) Conférences principales du Colloque, salle E-F-G-H

Président de séance : Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise

Internet facilite-t-il un apprentissage de plus en plus autodéterminé? Illustrations et réflexions

Marianne POUMAY, Université de Liège - FAPSE (DEF) - LabSET - BELGIQUE

Après avoir introduit le thème du contrôle par l'étudiant de son propre apprentissage, l'intervention illustrera des situations d'apprentissage et d'évaluation (bien sûr faisant usage d'Internet) qui poussent l'étudiant à faire des choix et qui, en corollaire, aboutissent à faire valider par les enseignants le résultat de trajectoires riches et différenciées. Rassembler des preuves de son développement de compétences, planifier son inscription dans une série de MOOC ou son travail en ligne à la suite d'un test diagnostique sont autant d'actions qui responsabilisent l'étudiant quant à sa propre formation. Mais l'apprentissage autodéterminé est-il à la portée de tous les étudiants?

MOOC : où en sommes-nous?

Thierry KARSENTI, Université de Montréal (CRIFPE) - CANADA

Cette conférence vise à présenter un portrait à la fois synthèse et critique de la question des MOOC (Massive open online courses) dans l'enseignement universitaire. Il sera d'abord question de la genèse de cette innovation en pédagogie universitaire, des principaux acteurs impliqués dans la création de MOOC, de la question de la gratuité réelle de cette nouvelle tendance, des composantes des MOOC, de même que des toutes dernières évolutions ou tendances à propos des MOOC. La question des stratégies d'enseignement, et des méthodes et techniques d'évaluation sera aussi abordée.

10 h 00 à 10 h 30 : Pause et Salon des exposants

J2 : 10 h 30 à 12 h 10

Communications et ateliers

(J2-K: Colloque TIC) Symposium 2, salle H

Président de séance : Bruno POELLHUBER, Université de Montréal/CRIFPE

Open Education: The 'Killer App' we have been too timid to embrace

Terry ANDERSON, Athabasca University - CANADA

Distance Education has been around for many years, using many media, but like campus education has been slow to adopt and exploit the opportunities presented by open scholarship afforded by the Internet. In this talk Terry focuses on the potential of a 'digital dividend' of openness that allows us to realize both increases in quality as well as reduction in costs for higher education and life long learning. It is becoming clear that there is no one best pedagogy or delivery system that works perfectly for all learners, nor for all teachers. But increasingly the creation and use of open and transparent scholarship, creates opportunities for campus, distance and corporate education that we cannot afford to ignore.

PROGRAMME PERSONNALISÉ

Le podcasting à l'Université libre de Bruxelles : d'un outil technologique à une innovation pédagogique

Philippe EMPLIT, Ecole Polytechnique de Bruxelles, Université libre de Bruxelles - *BELGIQUE*

Nicolas ROLAND, ULB Podcast, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles - *BELGIQUE*

Eric UYTTEBROUCK, Université libre de Bruxelles - *BELGIQUE*

Afin d'examiner les potentialités du podcasting, l'Université libre de Bruxelles a initié depuis l'année académique 2010-2011 une recherche-action, « ULB Podcast », visant notamment la captation et la diffusion de cours en présentiel au format audio-vidéo, audio-diaporama ou audio-vidéo-diaporama ainsi que la réalisation de courtes séquences pédagogiques audiovisuelles par les enseignants. Toutefois, loin d'être une simple « mise à disposition technologique », ULB Podcast a été développée dans une approche design-based research (Design-Based Research Collective, 2003) combinant visées pragmatiques (le développement d'un outil technologique ainsi que sa mise en œuvre au sein de dispositifs pédagogiques) et heuristiques (l'analyse des effets sur les utilisateurs). Notre contribution possède deux objectifs dans le cadre de ce symposium : d'une part, présenter la mise en œuvre d'ULB Podcast dans cette approche de design-based research. D'autre part, expliquer la manière dont cette approche a influencé l'émergence de nouvelles applications technologiques – comme un lecteur innovant de podcasts –, le développement professionnel des enseignants ainsi que les pratiques d'accompagnement des utilisateurs. Dans ce deuxième volet, nous présenterons notamment nos pratiques d'accompagnement des enseignants ainsi que nos processus de scénarisation dans le cadre de la réalisation de cours enregistrés et de capsules.

Capsules vidéo : scénarios de production, scénarios d'usage

Daniel PERAYA, TECFA, Université de Genève - *SUISSE*

Nous ferons le point sur la production et sur les usages des ressources pédagogiques vidéo mises à disposition des étudiants dans différents contextes institutionnels au sein de l'Université de Genève. Quatre types de ressources peuvent être identifiés aujourd'hui sur la base des scénarios de production : l'enregistrement automatique des cours en auditoire; des capsules vidéo de courte durée – démonstration de procédures ou de manipulations des environnements numériques, résumés de cours, approfondissements conceptuels ou notionnels; des capsules vidéo en séquence équivalant à la matière d'un cours et constituant la base d'activités d'enseignement/apprentissage dans un cours de type hybride; une podcastrèque récente présentant les concepts de base de la première année des sciences de l'éducation. Un plan d'évaluation comparée des usages de ces ressources est en cours d'élaboration. Nous comparerons, sur la base de logs, les usages de ces différentes ressources. Nous interrogerons, sur la base de données exploratoires existantes, les étudiants sur leurs pratiques et leur appropriation de ces capsules. Certaines comparaisons sont prévues en tenant compte des scénarios mis en œuvre par les enseignants. Un guide de bonnes pratiques et des recommandations seront élaborés.

Le projet Mathéma-TIC : développer des ressources numériques ouvertes, adaptables, réutilisables et accessibles en mathématiques

Samuel BERNARD, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne - *CANADA*

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - *CANADA*

Le projet Mathéma-TIC a pour but de développer, par une approche inclusive, des capsules vidéo et autres ressources éducatives ouvertes (REO) pour l'enseignement des mathématiques (capsules vidéo, vidéocaptures d'écran, simulations, exercices, quiz formatifs en ligne, etc.). Ces ressources, sous licence libre CC et éventuellement disponibles dans une communauté de partage pour les professeurs de l'enseignement supérieur, s'adressent plus particulièrement aux professeurs de mathématiques, ainsi qu'aux étudiants et à tout utilisateur intéressé dans la Francophonie. Le projet vise à permettre l'utilisation de l'enseignement modulaire hors classe et l'utilisation de formules d'apprentissage actif en classe, pour favoriser la réussite des étudiants en mathématiques, notamment dans le contexte des classes inversées et des classes d'apprentissage actif. Les nouvelles technologies permettent le développement, avec des moyens de production légers, de matériel éducatif selon les nouvelles approches pédagogiques et technologiques. Avec des ressources de formation et des gabarits, nous visons à augmenter les qualités techniques et pédagogiques des productions réalisées par des enseignants-producteurs. Nous avons ainsi développé un cahier des charges et des prototypes de podcasts vidéo et d'unités d'apprentissage selon une méthodologie d'analyse fonctionnelle, en misant sur des expertises diversifiées. Nous avons aussi traduit quantité d'exercices dans l'environnement WebWorks soutenu par le CCDMD.

12 h 10 à 13 h 15 : Lunch et salon des exposants

J3 : 13 h 15 à 13 h 45

Conférences principales

(J3-I: Colloque TIC) Conférence principale du Colloque, salle E

Président de séance : François VILLEMONTAIX, Université de Cergy-Pontoise

Certification à distance et changements de pratiques

Alain JAILLET, Laboratoire EMA Plateforme Technologique TECHEDULAB Université de Cergy-Pontoise - *FRANCE*

La certification c2i2e (certification informatique et Internet niveau 2 enseignant) est conçue pour que chaque nouvel enseignant dispose de compétences pour utiliser les technologies dans tous les aspects de sa vie professionnelle. L'Université de Cergy-Pontoise a mis en place un modèle de certification uniquement à distance. La conception pédagogique est basée sur des principes mis en œuvre par ailleurs depuis 15 ans dans des masters de formation à distance (UTICEF, ACREDITE, ...) et est très proche des MOOC interactifs. Une enquête sur les 2000 étudiants concernés et des entretiens cherchent à identifier si, au-delà de l'expérience en rupture, ces nouvelles approches induisent des modifications de pratiques dans les situations pédagogiques des enseignants. L'étude de contexte montre tout d'abord une très forte opposition à la fois au principe institutionnel de la certification et à la méthode. De nombreuses tentatives de blocages, voire de sabotage d'étudiants qui refusent fondamentalement toute approche méthodologique non classique. L'étude en situation se focalise sur les relations éventuelles entre les participations, les implications dans le dispositif et les résultats à la certification sur les deux années de fonctionnement du dispositif. Une étude post-opération cherche à savoir si cette expérience différente a suscité quelques tentatives d'innovation.

13 h 45 à 13 h 55 : Battement

PROGRAMME PERSONNALISÉ

J4 : 13 h 55 à 14 h 55

Communications et ateliers

(J4-K: Colloque TIC) Symposium 2, salle H

Président de séance : Bruno POELLHUBER, Université de Montréal/CRIFPE

Approche instrumentale de l'appropriation du podcasting par les étudiants de l'enseignement universitaire

Nicolas ROLAND, ULB Podcast, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Philippe EMPLIT, Ecole Polytechnique de Bruxelles, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Eric UYTTEBROUCK, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Cette recherche s'inscrit dans la continuité de nos récents travaux sur les usages du podcasting par les étudiants universitaires (Roland, 2012; Roland et al., 2012; Roland et Nauyens, 2013) qui ont mis au jour des pratiques d'utilisation (inter)active de ces supports. Bien que produits – automatiquement ou sur base d'une scénarisation pédagogique – par les enseignants dans une approche généralement « transmissive », les podcasts ne sont pas « consommés » tels quels par les étudiants, mais utilisés dans une approche constructiviste, voire socioconstructiviste, orientée vers la production de nouvelles ressources d'apprentissage ou visant à compléter les ressources existantes. La littérature (résumée par McGarr, 2009; Heilesen, 2010; Kay, 2012) comme nos travaux antérieurs ne s'étaient pas encore penchés sur l'analyse de l'appropriation du podcasting par les étudiants de l'enseignement universitaire. Dès lors, cette recherche explique le processus de genèse instrumentale (Rabardel, 1995) des étudiants vis-à-vis du podcasting ainsi que les stratégies d'apprentissage auxquelles l'instrument créé tend à répondre. Par l'analyse d'entretiens compréhensifs ainsi que de carnets de bord, nous saisissons les processus d'instrumentation et d'instrumentalisation en examinant, en détail, la manière dont les apprenants modifient leurs schèmes d'utilisation, les adaptent à cet outil ou créent de nouvelles fonctions.

Utilité, utilisabilité et acceptabilité d'une technologie « top down » à l'université : une étude multicas des facteurs d'intégration du podcasting par les enseignants

Barbara SÉMEL, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne - FRANCE

Nicolas ROLAND, ULB Podcast, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Depuis l'Université de Duke en 2005, de nombreuses institutions universitaires ont déployé des infrastructures de podcasting pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage. Contrairement à d'autres technologies dont les usages émanent des utilisateurs, la production de ressources pédagogiques audiovisuelles (cours enregistrés ou capsules) s'avère incitée, voire prescrite par les institutions elles-mêmes. Au regard des recherches sur l'innovation et, plus particulièrement, des facteurs d'intégration des technologies (relevés notamment par Raby, 2004), ce contexte universitaire se révèle à double tranchant : les institutions promeuvent rupture et coups d'éclat – communicationnels – en ignorant les petites innovations ordinaires intermédiaires (Alter, 2002) qui scandent les étapes de l'appropriation d'un outil technique. Notre recherche vise à déterminer les principaux facteurs qui influencent l'intégration du podcasting à l'université en les analysant sous le prisme des dimensions d'utilité, d'utilisabilité et d'acceptabilité (Tricot et al., 2003). Cette recherche a été menée sur base d'entretiens compréhensifs réalisés auprès d'enseignants (N=20) de deux universités différentes. Les résultats offrent, d'une part, une description en profondeur des facteurs d'intégration de l'outil propres à chacun des « cas » et, d'autre part, une analyse comparative offrant une lecture qualitative desdits facteurs au regard de l'utilité, de l'utilisabilité et de l'acceptabilité perçues par les enseignants.

De la classe aux cours massifs en ligne : les leçons pédagogiques de la transposition d'un cours de politiques économiques

Jacques RAYNAULD, HEC - CANADA

Passer d'un cours en présentiel à un cours massif en ligne demande de nombreux ajustements. Cette présentation documente la démarche pédagogique entreprise pour la transformation d'un cours de politique économique qui était offert en présentiel depuis une vingtaine d'années. Même si le cours disposait de ressources variées et nombreuses (manuel, exercices, cas, etc.), l'adaptation au format CLOM a demandé une réingénierie complète du contenu et des séquences de façon à produire une nouvelle scénarisation de 36 clips vidéo de 10 minutes. La transformation a aussi tablé sur une intégration forte entre les objectifs d'apprentissage, le matériel du cours et les questionnaires d'évaluation formative et sommative.

14 h 55 à 15 h 30 : Pause et Salon des exposants

J5 : 15 h 30 à 16 h 10

Communications et ateliers

(J5-K: Colloque TIC) Symposium 2, salle H

Président de séance : Bruno POELLHUBER, Université de Montréal/CRIFPE

EDUlib : les cours massifs en ligne à HEC Montréal

Jean TALBOT, HEC Montréal - CANADA

Jacques RAYNAULD, HEC - CANADA

En septembre 2012, HEC Montréal a lancé EDUlib (edulib.hec.ca), un portail de cours massifs en ligne qui a permis de rejoindre plus de 25 000 étudiants. Cette présentation fait le point sur cette initiative en décrivant le processus organisationnel, les dimensions pédagogiques et les choix technologiques qui ont permis de lancer rapidement une telle opération. La présentation fera aussi le point sur les retombées du projet, les leçons apprises et les perspectives d'avenir.

PROGRAMME PERSONNALISÉ

Initiative Edulib : portrait des utilisateurs et relations entre les profils de motivation, d'engagement cognitif et d'engagement comportemental

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

Normand ROY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Ibthihel BOUCHOUCHA, Université de Montréal - CANADA

L'intérêt pour les MOOC est devenu très important. Ceux-ci sont alternativement conceptualisés comme des héritiers de la tradition d'enseignement à distance ou du mouvement des ressources éducatives ouvertes (REO). Comme ils partagent de nombreuses caractéristiques des cours à distance, il n'est pas surprenant qu'ils partagent aussi les mêmes problèmes. Les principales préoccupations portent sur la qualité et le taux de réussite, celui-ci variant habituellement entre 15 et 20 % (Daniel, 2012). La présentation portera sur le profil sociodémographique et motivationnel et de la clientèle des MOOC de l'initiative Edulib à partir des résultats à un premier questionnaire. Ensuite, on présentera les 5 profils d'engagement comportemental des participants obtenus à partir d'une analyse typologique des traces informatiques. Les données sur le profil initial et les données rapportées par questionnaire en lien avec l'engagement cognitif et la gestion des ressources (notamment le MSLQ) sont mises en relation avec les profils d'engagement dans la perspective théorique de l'autorégulation (Pintrich, 2003; Zimmermann et Shunk, 2011). Les relations entre les profils motivationnels initiaux, le profil d'engagement, l'engagement cognitif et la persévérance sont testées à partir de procédures de régression logistique et d'analyse discriminante. Les résultats seront discutés avec les participants.

16 h 10 à 16 h 15 : Battement

J6 : 16 h 15 à 16 h 55

Communications et ateliers

(J6-K: Colloque TIC) Symposium 2, salle H

Président de séance : Bruno POELLHUBER, Université de Montréal/CRIFPE

Présence des MOOC à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Normand ROY, Université du Québec à Montréal - CANADA

La formation à distance est devenue un incontournable dans la majorité des établissements universitaires. L'offre proposée par les différents milieux est de plus en plus diversifiée (cours en ligne asynchrone, formation hybride, visioconférence, etc.) et un tout nouveau venu dans le marché vient mêler les cartes : les MOOC. Les « Massive Open Online Courses » (MOOC) sont une nouvelle approche d'une version assez traditionnelle des cours en ligne (enregistrements vidéo et textes en ligne), à la grande différence qu'ils sont offerts gratuitement et à un très large public. Notre établissement offre maintenant plus de 50 cours en ligne et plus de 5 000 étudiants s'inscrivent chaque année, avec une demande croissante depuis plusieurs années. Par conséquent, cet engouement envers la formation en ligne nous a amenés à réfléchir à la place des MOOC à l'UQTR. Cette communication a comme objectif de vous présenter l'état de la situation à l'UQTR et la position choisie concernant nos premiers pas dans les MOOC. Plus précisément, nous regarderons notre projet de MOOC, prévu pour septembre 2014.

La classe inversée : bilan, enjeux actuels, perspectives futures et réflexions personnelles à la suite de trois ans d'expérimentation

Samuel BERNARD, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne - CANADA

À l'occasion du premier Colloque scientifique international sur les TIC en éducation en 2012, j'avais présenté une communication intitulée « La baladodiffusion vidéo comme moteur de la classe inversée », où j'y présentais le principe de la classe inversée, ma démarche d'intégration de cette approche à mon activité professionnelle ainsi que quelques résultats préliminaires à la suite d'une première expérimentation. Deux ans plus tard, qu'en est-il? Quels constats peut-on faire? Quels en sont les enjeux actuels et futurs, notamment en contexte francophone? La communication portera sur mes réflexions personnelles, sur des commentaires de mes étudiants à la suite de quatre expérimentations faites depuis l'automne 2011 et sur les nombreux échanges que j'ai eu l'occasion d'avoir avec différents membres du réseau collégial et universitaire. Elle portera aussi sur la pertinence de la classe inversée comme point de départ pour l'enseignement dans une classe d'apprentissage actif. La présentation se conclura par une discussion quant à la nécessité d'établir des liens entre les institutions d'enseignement afin de valoriser la collaboration entre professeurs d'une même discipline, notamment au moyen de communautés de partage.

17 h 00 à 18 h 00 : Cocktail de réseautage au salon des exposants

18 h 45 : Activité sociale à la salle Bonaventure

Vendredi, le 2 mai

08 h 30 à 09 h 00 : Accueil des participants

V1 : 09 h 00 à 09 h 30

Conférences principales

(V1-G: Colloque TIC) Conférence principale du Colloque, salle E

Président de séance : Adriana MORALES PERLAZA, Université de Montréal

The Best Web Tools to Boost Your Teaching

Rafael SCAPIN, Dawson Collge - CANADA

There are new Web tools appearing every day. Many of them can be extremely effective learning tools for today's technology geared students and their venturesome teachers. Teachers are often searching for the latest products and technologies to help them find easier and efficient ways to create productive learning in their students. This workshop will present the best Web tools so that teachers may effectively integrate them into the education curriculum in order to enhance the learning environment, maximize student learning, and facilitate student assessment and evaluation.

09 h 30 à 09 h 40 : Battement

V2 : 09 h 40 à 10 h 20

Communications et ateliers

(V2-L: Colloque TIC) Jeux sérieux, salle Lachine

Président de séance : Natacha DUROISIN, Université de Mons - Inas - F. R. S. - FNRS

Jeux sérieux éducatifs mobiles pour dépasser le seuil critique en littératie géospatiale

Yaïves FERLAND, Université Laval - CANADA

Priscilla CORBEIL, Université Laval - CANADA

Certaines technologies (GPS, Google Maps) remplacent et déclassent les habiletés cognitives traditionnelles pour se repérer dans l'espace et déterminer un trajet propre. Cela amplifie une déficience en lecture et usage de la carte géographique (tous formats et échelles), que le programme scolaire du primaire ne comble pas. On constate que les élèves ayant 11-12 ans atteignent un certain seuil ou palier critique quant à leur littératie géospatiale (comprendre des structures géospatiales et leurs représentations cartographiques). Si insuffisante, cette « géolittératie » déclinerait en un fossé puis ne se redévelopperait que difficilement à l'âge adulte, leur motivation décroissant et devenant problématique. Peu d'études considèrent l'impact des technologies interactives mobiles (ex. : l'iPad) sur les habiletés géospatiales, particulièrement par des jeux sérieux éducatifs sur le terrain, utilisant la carte et la saisie autonome de données géoréférencées (hormis le géocaching). Notre pratique d'enseignement puis quelques recherches exploratoires en milieu scolaire prolongent la théorisation de Piaget-Catling pour catégoriser et définir de façon opératoire ce fossé développemental et les manières d'en dépasser les faiblesses cognitives et fonctionnelles en géolittératie. Notre méthodologie combine la coconstruction de scénarios thématiques en situations d'apprentissage et d'évaluation avec des trajectoires sur le terrain, structurées par degrés de complexité géospatiale croissants.

Un cadre conceptuel d'un jeu sérieux éducatif mobile en réalité augmentée pour le développement des compétences géospatiales

Ignace KASIAMA, Université Laval - CANADA

Les tablettes numériques deviennent de plus en plus populaires auprès des élèves et des éducateurs de cycles primaires et secondaires. Elles offrent une multitude de possibilités de créer un nouveau contexte dans la relation enseignement-apprentissage. Bien qu'il existe quelques exemples intéressants de logiciels éducatifs pour ces plateformes mobiles, nous pensons que le potentiel de ces plateformes est juste en train d'être découvert (Klopfer et Squire, 2008). Peu d'études portent sur l'emploi et l'impact de ces technologies interactives et mobiles, sur le développement des habiletés géospatiales, en particulier dans les jeux sérieux sur le terrain mis dans un contexte éducatif d'utilisation de la carte. De même que peu d'études portent sur l'adaptation d'activités aux phases reconnues du développement des représentations géospatiales, menées avec de telles technologies. Cette communication propose un cadre (« framework », en anglais) de conception et de la programmation d'un jeu sérieux éducatif mobile en réalité augmentée pour le développement des compétences géospatiales chez les élèves de 11-14 ans. Nous décrivons ensuite le processus de développement d'un jeu sérieux en réalité augmentée s'appuyant sur une architecture centrée-apprenant tout en articulant une approche de design d'un logiciel éducatif sur des plateformes technologiques émergentes.

PROGRAMME PERSONNALISÉ

10 h 20 à 10 h 55 : Pause et Salon des exposants

V3 : 10 h 55 à 11 h 55

Communications et ateliers

(V3-P: Colloque TIC) Implantation institutionnelle, salle St-Laurent

Président de séance : Fabrice DERRADJI, CRIFPE-Université de Montréal

Conseil (techno-)pédagogique et gestion des connaissances

Eric UYTTEBROUCK, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

L'Université libre de Bruxelles compte une cellule centrale d'appui pédagogique et techno-pédagogique, mais aussi divers conseillers répartis dans les facultés. Si tous ont la même mission – soutenir le développement professionnel des enseignants (Bélanger, 2010) –, la question du partage des connaissances entre les conseillers se pose : comment retrouver rapidement les informations utiles pour un accompagnement ou une formation? Comment s'assurer de ne pas réinventer la roue? Comment préserver la connaissance accumulée en cas de départ d'un agent? C'est pour répondre à ces problèmes classiques en gestion des connaissances (Tisseyre, 1999) que la cellule centrale (PRAC-TICE) a mis en place un wiki interne, WikiPédA, couvrant les TICE et la pédagogie universitaire. Dans la présente communication, nous présenterons les fondements du projet, la structure retenue, les étapes de mise en place, les principaux écueils, ainsi que les bonnes pratiques à recommander pour toute équipe confrontée à ce même défi de pérenniser son expertise.

Les prescripteurs et leurs rôles dans les usages des TIC au Yémen : le point de vue des hauts fonctionnaires de l'éducation et de l'enseignement

Ahmedhassan SEIF, Ministère de l'éducation yéménite - YÉMEN

Pascal MARQUET, Université de Strasbourg, Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Education et de la Communication (LISEC-EA 2310) - FRANCE

Le Yémen a récemment réformé son système éducatif (loi n° 262 — 2002) pour faire face, sans doute, aux enjeux de l'éducation de sa jeunesse et à la mutation de la société. Cette réforme prévoit notamment de modifier les pratiques pédagogiques courantes et en particulier, pour se faire, de s'appuyer sur les TIC. L'une des stratégies politiques consiste à engager les hauts fonctionnaires de l'éducation et de l'enseignement dans une réflexion pédagogique et une formation aux transformations imposée par les TIC dans le domaine de l'éducation. C'est dans ce contexte que nous avons interviewé deux hauts fonctionnaires et quatre responsables régionaux. Ce sont les propos de ces interviewés que nous envisageons d'analyser sur la base d'entretiens semi-directifs. Les principaux résultats font état des éléments suivants : l'alphabétisation en informatique peut être considérée comme un problème majeur qui empêche l'intégration de ces technologies sur le terrain; les problèmes que pose encore la formation aux TIC ne permettent pas aux enseignants d'exploiter pédagogiquement ces technologies; les disparités en termes d'installation et de disponibilité du matériel informatique sur le terrain constituent aussi un obstacle à une bonne utilisation des technologies.

Vers une intégration réussie des technologies éducatives dans le système d'enseignement au Cameroun

Janvier NGNOULAYE, Ecole Normale Supérieure de Yaoundé - CAMEROUN

Cette communication est une analyse sur l'intégration des technologies éducatives dans le système d'enseignement au Cameroun. En septembre 2007, le gouvernement a créé à l'École normale supérieure de Yaoundé le Département d'informatique et des technologies éducatives (DITE), qui a pour but de former des spécialistes des systèmes numériques d'apprentissage et de gestion de l'éducation. Il vise à développer chez les apprenants, futurs formateurs des lycées et collèges, des habiletés en technopédagogie susceptibles d'amener les élèves collégiens à mieux s'approprier leurs cours aux moyens des TIC. Les TIC devraient dès lors se présenter comme des outils facilitateurs de la réussite scolaire. Ces futurs formateurs doivent aussi acquérir des compétences leur permettant d'impulser et de piloter des projets d'intégration des TIC dans le système éducatif national. Le but de cette communication est de présenter d'une part le bilan de six années de fonctionnement du DITE en relevant l'impact observé sur le système de formation du secondaire et, d'autre part, de présenter le dispositif de formation du DITE dans une perspective d'extension vers un cycle de recherche doctorale et interuniversitaire avec les laboratoires du Nord.

11 h 55 à 13 h 00 : Lunch et salon des exposants

V4 : 13 h 00 à 13 h 30

Conférences principales

(V4-E: Colloque TIC) Conférence principale du Colloque, salle Lachine

Président de séance : Brigitte DENIS, CRIFA - Université de Liège

FOAD vs MOOC : comment organiser la reconnaissance des formations dans les pays francophones?

Pierre-Jean LOIRET, Agence universitaire de la Francophonie (AUF) - FRANCE

L'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) soutient environ 80 diplômés (licences, bachelors, masters) à distance en facilitant leur déploiement dans les pays francophones du Sud. L'AUF offre des allocations d'études à distance pour les apprenants, mais aussi un soutien administratif et organisationnel pour les universités : réception des dossiers d'inscription, encaissement et reversement des frais d'inscription, organisation et surveillance des examens. 1200 apprenants passent ainsi chaque année un examen dans l'un des 42 campus numériques francophones de l'AUF répartis dans le monde. Le phénomène MOOC vient bousculer cette organisation en demandant un changement d'échelle. Comment penser l'organisation massive de certifications, quels moyens mettre en œuvre?

PROGRAMME PERSONNALISÉ

13 h 30 à 13 h 40 : Battement

V5 : 13 h 40 à 14 h 40

Communications et ateliers

(V5-G: Colloque TIC) Outils de formation, salle St-Léonard

Président de séance : Gabrielle GOYER-PÉTRIN, CRIFPE

Apprendre et évaluer en situation authentique avec rétroaction immédiate par jugements d'experts : la concordance de script

Atelier pratique (60 minutes)

Bernard CHARLIN, Université de Montréal - CANADA

Anne CHARBONNEAU, Université de Montréal - CANADA

Initialement conçu en médecine, mais transposable dans toutes les professions, le test de concordance de script sonde la qualité du raisonnement en explorant l'utilisation de « scripts » qui constituent des réseaux de connaissances sémantiques et épisodiques dans la mémoire à long terme. Il permet d'évaluer dans les contextes d'incertitude qui caractérisent la pratique professionnelle et les scores reflètent le degré de concordance entre les réponses des participants et celles données par un panel d'experts du domaine concerné. La tendance actuelle est de ne plus se préoccuper des scores chiffrés, mais de montrer combien d'experts ont répondu comme le participant tout en donnant accès aux justifications des experts. On obtient ainsi un outil de formation qui place étudiants ou professionnels en exercice dans des situations authentiques de la pratique, qui les amènent à réfléchir, à se prononcer et à recevoir une rétroaction immédiate de la part d'experts du domaine quant à des tâches concrètes. On a de plus accès à des sources complémentaires telles que des liens hypertextes vers des guides de pratique ou le court enregistrement vidéo d'un expert qui donne une synthèse d'éléments clés.

14 h 40 à 15 h 00 : Pause et Salon des exposants

V6 : 15 h 00 à 16 h 00

Communications et ateliers

Aucun choix



Au service de l'enseignement et de l'apprentissage!

Profitez de la convivialité, de la performance et des nombreux avantages qu'offre la plateforme *i+ Interactif* de Chenelière Éducation.

En ligne, avec l'application *i+* pour iPad ou en version téléchargeable, elle vous permet plus de créativité et d'interactivité pour captiver les élèves et les étudiants d'aujourd'hui.

Pour en savoir plus, visitez **cheneliere.ca**.



iPad est une marque déposée par Apple Inc. App Store est une marque d'Apple Inc.

